

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета

ННГУ протокол от «___»

_____ 20__ г. № _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Дисциплина обязательна для освоения в 1 год обучения (1 семестр) для очного отделения, 1 год обучения (2 семестр) для заочного отделения, 1 год обучения (2 семестр) для очно-заочного отделения.

Целью освоения дисциплины является:

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о языке как о системном материально-идеальном явлении жизни человека, имеющем биологическую, психологическую и социальную природу, функционирующем и развивающемся по своим внутренним законам, но опосредованно обусловленным закономерностями общественного развития.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- дать студентам основные сведения о языке в его внешнем социальном аспекте, с одной стороны, и внутреннем системно-структурном, с другой;
- дать студентам представление об закономерностях функционирования и развития языка;
- способствовать овладению студентами основным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;
- сформировать у студентов умение анализировать основные единицы языковой системы в их взаимосвязях друг с другом;
- способствовать расширению лингвистического кругозора студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории	<i>Практические задания, упражнения, проверочные и контрольные работы</i>

<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>(языков), теории коммуникации;</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
<p>ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области тео-</p>	<p><i>Практические задания, упражнения, проверочные и контрольные работы</i></p>

Итого	14 4	14 4	14 4	32	16	4	32	30	12				66	48	1 6	42	60	11 7
-------	---------	---------	---------	----	----	---	----	----	----	--	--	--	----	----	--------	----	----	---------

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение	Понятие языкознания. Предмет и задачи науки о языке. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Значение науки о языке.	Тестирование Практические задания Контрольная работа
2.	Внешняя лингвистика	Природа и сущность языка. Язык материально-идеальное явление. Язык как биологическое, психическое, социальное явление. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка. Коммуникативная функция и ее разновидности: регулятивная, фатическая, эмотивная, экспрессивная, этническая, магическая, метаязыковая функции. Взаимосвязь языка и общества. Идеологическая функция языка. Языковая политика государства. Язык – средство и орудие мышления. Единицы языка и единицы мышления. Язык – орудие познания. Понятие языкового менталитета. Языковая картина мира. Язык как система знаков. Знаки и знаковые системы. Основные признаки языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Язык как универсальная развивающаяся знаковая система.	Тестирование Практические задания Контрольная работа
3.	Внутренняя лингвистика Уровни языка	Формы существования языка: язык и речь. Речевая деятельность. Вопрос о единицах языка и единицах речи. Система и структура языка. Уровни языка и разделы языкознания. Парадигматические и синтагматические связи языковых единиц. Фонемно-фонетический уровень языка. Фонетика и фонология: предмет и задачи. Звук и фонема. Единицы речевого потока: слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза. Типы слогов. Звуки речи и аспекты их изучения: акустический (высота, сила, тембр, длительность звука), артикуляционный (биологический), функциональный (социальный). Устройство речевого аппарата, активные и пассивные органы речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные звуки и их характеристики по ряду, подъему,	Тестирование Практические задания Контрольная работа

	<p>участию губ и носовой полости; долгота и краткость гласных. Монофтонги и дифтонги. Согласные звуки и их характеристики по месту и способу артикуляции, соотношению тона и шума, работе средней части языка.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные чередования. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция. Фонетические и исторические чередования. Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Функции словесного ударения. Интонация и ее элементы.</p> <p>Письмо. Важнейшие этапы истории письма (пиктограмма, логограмма, силлабограмма, фонограмма).</p> <p>Морфемика как языковой уровень и раздел языкознания. Морфема и ее соотношение с фонемой и словом. Парадигматика и синтагматика морфем. Принципы классификации морфем. Словообразование как процесс образования слов, подсистема языка и раздел языкознания. Важнейшие единицы словообразовательной системы (производное слово, словообразовательные типы и способы).</p> <p>Лексикология. Лексика как система. Слово в системе единиц языка. Лексическое значение слова и его структура (денотативный, сигнификативный, структурный, прагматический компоненты). Внутренняя форма слова, причины ее утраты. Типы лексических значений слова: основные – второстепенные, исходные – мотивированные, свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные), прямые – переносные, типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха).</p> <p>Связи слов по соотношению означающего и означаемого: полисемия и омонимия, синонимия, антонимия.</p> <p>Лексикография. Основные типы словарей (энциклопедические, толковые, аспектные). Способы толкования значений слов.</p> <p>Грамматика (морфология и синтаксис) как подсистема языка и раздел языкознания. Грамматическое значение и средства его выражения в разных языках. Грамматическая форма слова. Грамматические категории и их типы в разных языках.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксического</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		уровня языка. Типы словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Предложение как главная коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Предложение и словосочетание	
4.	Многообразие языков в мире	Многообразие языков мира. Проблема классификации языков. Типологическая и генеалогическая классификации. Славянские языки и их место в современном мире. Языки изолирующие и аффиксирующие, агглютинативные и флективные, синтетического и аналитического строя, полисинтетические языки. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, теория трудовых выкриков и социального договора, марксистская теория, современные концепции). Основные закономерности развития языков. Конвергенция и дивергенция. Законы абстрагирования, дифференциации, аналогии, экономии языковых средств. Вопрос о прогрессе в языке и о едином языке будущего.	Тестирование Практические задания Контрольная работа

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации, ролевые игры, семинары, проведение лингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Введение в языкознание» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>)

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Введение в языкознание».

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и

формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в языкознание» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В

этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких частей, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление о русском языке как системе.

Контрольная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Введение в языкознание» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения	сформированность личностных качеств минимальная для достижения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

уровня сложности, дисциплинированность.		основных целей обучения	основных целей обучения		обучения		й
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный ответ. Письменная часть предполагает предварительную подготовку контрольной работы и решение практических задач на самом экзамене.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном

			практика	заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- письменная работа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- итоговое тестирование
- контрольная работа, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в конце семестра, является формой итогового контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые задания для оценки компетенции «ОПК–2»

1) Одинаково или по-разному произносятся следующие слова? Род-рот, луг-лук, запевай-запивай, вести-везти, разрядить-разредить, частота-чистота, коситься - косица, умалять - умолять.

Чем различаются эти слова: звуками или буквами?

2) Сколько звуков и сколько букв в следующих словах?

Ель, елка, юрта, её, лет, вел, съемка, лютый, вялый, умоляю, лютый, люди, емкий, шью, строю, стая, люблю, объем.

3) Определите, какие буквы в данных словах не соответствуют звукам ? Счет, расческа, щетка, счеты, изжарить, исчезнуть, нравиться , грязь, ящик, исчислять, безжалостный, связка, походка, отдать.

4) Как следует прочесть слова яр, люк, лед с конца к началу слова (наоборот), если при этом учесть не состав букв, а состав звуков в данных словах ?

5) Напишите все возможные графические варианты слов: *stok, jesco, cotkij, izvos,l’ot, rascoska.*

Типовые задания для оценки компетенции «ПК-1»

1) Расскажите о синтагматических отношениях единиц фонетического уровня:

Держится, солнце, скрутил.

2) Вспомните термины лингвистики, построенные на переносе значения - метафоре или метонимии.

3) Расскажите о парадигматических отношениях на следующих примерах: Ока, синий, бюро, верблюд, Андрей, Нью-Йорк, корова, синь, кашне, белый, верблюжий, черный.

4) Расскажите о соотношении языковых и речевых единиц лексического уровня (лексем – слов):

С той поры Демидка стал придворным поставщиком барчуков. Для них ловил он птиц, сучьем заваливая ручеек и накрывая лоскутом рыбацкой сети крохотное зеркальце воды. Пленницы нуждались в пище.

5) Найдите антонимы. Какую функцию они выполняют в данных предложениях?

Дома новы, но предрассудки стары (Грибоедов); Ты богат, я очень беден, Ты прозаик, я поэт. Ты румян, как маков цвет, Я, как смерть, и тощ, бледен. (Пушкин), Мне грустно потому, что весело тебе. (Лермонтов); То сердце не научится любить, которое устало ненавидеть (Некрасов).

Типовые тестовые вопросы

1. Глоттогенез - это ... Выберите один ответ:

1. отрасль науки, описывающая возможные географические области зарождения человеческого языка
2. одна из гипотез происхождения языка
3. **процесс становления человеческого естественного звукового языка**

2. Диахрония – изучение состояния языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Отметьте единицы фонетики. Выберите один или несколько ответов:

1. **дифтонг**
2. морфема
3. **ударение**
4. **слог**
5. предложение
6. любой слышимый человеческим ухом звук
7. **синтагма**

4. Отметьте верные тезисы. Выберите один или несколько ответов:

1. При произношении гласных возникают разного рода шумы
2. При образовании гласных на пути воздушной струи образуются разного рода преграды
3. **При образовании согласных воздушная струя преодолевает разного рода преграды**
4. **Система вокализма - это система гласных того или иного языка**
5. Система вокализма - это система согласных того или иного языка

5. Супплетивизм - это ... Выберите один ответ:

1. производность основы слова
2. средство выражения грамматического значения с помощью аффиксов
3. отсутствие той или иной грамматической формы в системе языка
4. **средство выражения грамматического значения с помощью другой основы**

6. Совокупность однородных, соотносительных грамматических значений - это ... Выберите один ответ:

1. часть речи
2. **грамматическая категория**
3. грамматика языка
4. член предложения

7. Укажите важнейшую функцию языка:

1. Эстетическая
2. Когнитивная
3. **Коммуникативная**

8. Укажите все, что относится к единицам речи:

1. **Морф**
2. Лексема
4. Фонема
5. Слово
6. **Высказывание**
7. Звук

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Введение в языкознание» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>).

Самостоятельная работа по теме «Фонетика».

1. Затранскрибируйте текст, используя латинскую транскрипцию:

Кошка бегала по кровле пылающего сарая, недоумевая, куда спрыгнуть - со всех сторон окружало ее пламя. Бедное животное жалким мяуканьем призывало на помощь, мальчишки помирали со смеху, смотря на ее отчаяние.

- Чему смеетесь, бесенята, - сказал сердито кузнец, - бога вы не боитесь: божья тварь погибает, а вы сдуру радуетесь.

И, поставив лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкой; она поняла его намерение и, с видом торопливой благодарности, уцепилась за его рукав.

2. Найдите в тексте слова:

а) в которых количество букв не соответствует количеству звуков;

б) в которых произошли позиционные (5) и комбинаторные видоизменения фонем.

Укажите эти видоизменения. Привели ли они к замене одной фонемы на другую?

в) найдите слова, в корнях которых возможны исторические чередования фонем, докажите, что это не живые чередования.

3. Определите фонетический процесс, объясните причины изменений фонем и их чередований: скучно, обшарить, из дома, сгинь, безжалостный, с шипами, чтобы, абсурд, из снега, рот до ушей, дохтор (прост.), анбар (вм. Амбар), мягкий, газетчик, молотьба.

4. Подберите ряд однокоренных слов, в которых наблюдаются живые и исторические чередования (указать вид чередования) : весть, довод, кусок.

Самостоятельная работа по разделу «Лексика»

1. Установите, полисемия или омонимия имеется в примерах?

- а) Он красит крышу. Не место красит человека.
- б) ручка ребенка; ручка двери, автоматическая ручка;
- в) коса косит, косу заплетают;
- г) вид глагола, вид из окна;
- д) завод (заводской); завод (заводной).

2. Какие слова имеют переносное значение? Определите тип переноса:

внимательная аудитория; круглый невежда; расшатать здоровье; читать Пушкина; вкусное блюдо; сорвать голос, легкий характер, пустой стакан; сделать большой крюк; подошва горы; бордо (вино); словообразовательное гнездо; пять голов скота; зеленая молодежь.

3. Подберите синонимы к слову «дорогой» учитывая многозначность.

4. Выделите среди данных существительных слова, имеющие признаки: 1) старославянизмов; 2) заимствований из неславянских языков; исконно русских слов;

Арфа, алиби, кюре, какаду, единство, младенец, одиночество, столовая, бремя, молоко, герцог, эссе, сундук, башлык, мать, фарисей, сарафан, лес, корова, летчик, экипаж, ксерить.

Самостоятельная работа по темам «Морфемика и словообразование»

Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

перебежка, сельский, дружный, ясный, крепость, славный, задиристый, кривизна, свежесть, беленький, обновление, переписываться, учительская

Для проведения текущего контроля используются задания, расположенные в электронном управляемом курсе «Введение в языкознание», размещенном в ФЭОР ННГУ. Адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>

Контрольные вопросы по курсу

1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание
2. Связь языкознания с другими науками
3. Формы существования национального языка
4. Природа языка.
5. Сущность языка. Язык как система знаков
6. Функции языка
7. Язык и общество в историческом освещении и на современном этапе
8. Проблема отношения языка и объективной действительности. Язык и мир.
9. Моделирующая функция языка. Языковая картина мира.
10. Номинативная функция языка. Ономастика и семантика.
11. Язык и сознание. Теория двух сигнальных систем И.П. Павлова
12. Язык и мышление. Традиционная и вербалистская точка зрения.
13. Мыслеформирующая функция слова. Денотативная, сигнификативная, коннотативная отнесенность слова. Треугольник Г. Фреге.
14. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика.
15. Язык и речь – проблема разграничения. Речевая деятельность, текст, дискурс. Термины и понятия «синхрония и диахрония», «статика и динамика», «функционирование и развитие».
16. Язык как системно-структурное образование. Единицы языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
17. Происхождение языка. Донаучные теории.
18. Происхождение языка. Научные теории.
19. Культурно-мифологическая теория происхождения языка Б.В. Якушина
20. Божественная теория происхождения языка.
21. Происхождение языка и глоттогенез.
22. Понятие письма и письменности. «Предметное письмо».
23. Теория и история письменности. Пиктография и идеография
24. Теория и история письменности. Слоговое и звуковое письмо
25. Основные классификации языков мира.
26. Генеалогическая классификация языков мира. Семьи языков, макросемьи.
27. Типологическая классификация языков мира. Морфологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие
28. Типологическая классификация языков мира. Синтетические и аналитические языки. Языки номинативного и эргативного строя
29. Фонетика: общая характеристика. Предмет, задачи и значение
30. Звуки речи и аспекты их изучения
31. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня.
32. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем
33. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность. Способы и средства словообразования

34. Лексический уровень языка: общая характеристика. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.
35. Синхроническая и диахроническая лексикология.
36. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Грехнева Л.В., Жданова Е.А. ЭУК Moodle «Введение в языкознание» — электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. ФЭОР ННГУ, рег.№ 326е.14.09 [Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=326>]
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – Любое издание. [Ф -32]
3. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М, 2008. - [Ф – 20]

7.2. Дополнительная литература:

1. Гируцкий А. А. Введение в языковедение. – Беларусь: Высшэйшая школа, 2016.- 238 с [Л]
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – Любое издание. [Ф – 1983 -26шт., 1977 – 10 шт.]
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание . – М., 2010. – 288с. [Л]
4. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание : [электронный ресурс] учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>).
5. Керимов Р.Д. Практикум по введению в языкознание. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 135 с. [Л]
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979. [Ф-57шт]
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>).

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. www.philology.ru;
5. www.jazykoznanie.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 20.04.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор (ы)

д.филол.н., профессор Л.В. Рацибурская _____

к. филол.н., доцент Н.А. Самыличева _____

к. филол.н., доцент Л.В. Грехнева _____

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от . .2022, протокол № ____.