

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные отношения на Дальнем Востоке

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Международные отношения на Дальнем Востоке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные философские категории. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Индивидуальное устное собеседование, ответ на зачете
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	
	УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к	

	<p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; <i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; <i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p><i>Знать</i>: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Уметь</i>: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеть</i>: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
ПК-1. Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).	<p><i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы. <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования. <i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования).</p>	Индивидуальное устное собеседование, ответ на зачете

	ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.	<i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме. <i>Уметь</i> проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал. <i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия:	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	-
самостоятельная работа	39
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Четвертый семестр	72	32		33	39
1. Русская колонизация Дальнего Востока на протяжении XVIII – XIX вв.	6	2	0	2	4
2. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Империя Китая как узел противоречий мировых держав	4	2	0	2	2
3. Манчжурский вопрос и преобладание в Корее как основные аспекты дальневосточной политики России и Японии на рубеже XIX – XX вв.	6	2	0	2	4
4. Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг.: приоритеты социально-экономического развития и геополитические устремления сторон	4	2	0	2	2
5. Театр военных действий: направления и ключевые пункты. Стратегические планы противников. Просчеты и уроки	4	2	0	2	2

6. Основные сухопутные операции русско-японской войны	4	2	0	2	2
7. Морская стратегия противников в годы русско-японской войны.	4	2	0	2	2
8. Международное положение Российской империи и Портсмутский мир. Дальневосточная политика России после Портсмута	4	2	0	2	2
9. Интервенция Японии на русском Дальнем Востоке. ДВР и советско-японский договор 20 января 1925 г.	4	2	0	2	2
10. Милитаризация Японии в 30-е гг. Создание марионеточного государства Манчжоу-Го.	4	2	0	2	2
11. Политическая и военная обстановка на Дальнем Востоке в 30-40-е гг. XX в. Конфликты на о. Хасан и в районе р. Халкин-Гол	4	2	0	2	2
12. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945 гг.	4	2	0	2	2
13. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.	6	2	0	2	4
14. Сан-францисская мирная конференция 1951 г. и проблема Курильских островов	7	2	0	2	5
15. Политико-территориальные споры конца XX – начала XXI в.: истоки и содержание	6	4	0	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Хвостова И.А. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Практикум. - Н. Новгород: ННГУ, 2012. - 90 с.

Хвостова И.А. Основные сухопутные военные операции периода русско-японской войны 1904- 1905 гг. // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1240.16.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/khvastovas.pdf . Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 40 с.

Хвостова И.А. Морская стратегия противников периода русско-японской войны 1904-1905 гг. // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1239.16.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/khvastovam.pdf Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 32 с.

Хвостова И.А. Сан-францисский мир: предпосылки заключения и содержания договора. Документы и материалы: учебно-методическое пособие // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. №2408.19.03. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 43 с.

Хвостова И.А. Совместная декларация СССР и Японии от 19 октября 1956 года. Документы и материалы: учебно-методическое пособие // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. №2409.19.03. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 16 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерные вопросы/задания:

Назовите положения, отражающие последствия поражения России в войне с Японией. На конкретных исторических примерах поясните дальнейшие перспективы дальневосточной политики Российской империи:

- 1) укрепление позиций России на Дальнем Востоке
- 2) потеря всего острова Сахалин
- 3) ослабление позиций России на Дальнем Востоке
- 4) сохранение за Россией Порт-Артура
- 5) общественное недовольство самодержавием, позорно проигравшим войну с Японией
- 6) дестабилизация внутриполитической обстановки в России – рост революционной борьбы
- 7) стабилизация внутриполитической обстановки в России

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Примерные устные вопросы/задания:

Установите соответствие между термином и его определением, подробно объяснив на конкретных исторических примерах критерии собственного выбора: термин определение

- А) сфера влияния
- Б) концессия
- В) протекторат
- Г) империализм
- Д) империя
- Е) экспансия
- Ж) интервенция

- 1) военное вмешательство извне во внутренние дела независимого государства
- 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- 3) форма межгосударственных отношений, при которой одна страна признает над собой верховный суверенитет другой, прежде всего в международных отношениях, сохраняя автономию во внутренних делах и собственную династию правителей
- 4) монополистический капитализм, высшая и последняя стадия капитализма
- 5) расширение сфер влияния, завоевание рынков отдельными государствами, монополиями
- 6) территория вне границ государства, находящаяся благодаря оккупации или неравноправным соглашениям под его контролем
- 7) передача государством иностранному капиталу прав на эксплуатацию тех или иных природных ресурсов на определенный срок

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

Контрольные вопросы:

1. Русская колонизация Дальнего Востока: выход России к Тихому океану и присоединение Амурского края к России
2. Дипломатические отношения России с Японией и Китаем во второй половине XIX в.

3. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
4. Территориальные споры Японии и Китая и их военное противостояние 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор.
5. Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг.
6. Военная политика России и Японии конца XIX – начала XX в.: состояние армии и военно-морского флота, численность и организация вооруженных сил на Дальнем Востоке, высшее верховное командование.
7. Театр военных действий русско-японской войны 1904–1905 гг.: основные направления и ключевые пункты.
8. Стратегические планы сторон.
9. Основные сухопутные военные операции русско-японской войны начала XX в.
10. Боевые действия на море и оборона Порт-Артура: основные этапы и итоги.
11. Международное положение России и Портсмутский мир.
12. Интервенция Японии на Русском Дальнем Востоке. Дальневосточная республика и советско-японский договор 20 января 1925 г.
13. Военное присутствие СССР в Китае.
14. Маньчжурский инцидент и провозглашение независимости Манчжоу-Го
15. Конфликт в районе реки Халкин-Гол.
16. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945 гг.
17. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.
18. Основные морские и сухопутные военные операции советско-японской войны 1945 г.
19. Политико-дипломатические переговоры о подписании мира между СССР и Японией и их результаты.
20. Взгляд на проблему Курильских островов во второй половине XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шишов Алексей Васильевич. Военные конфликты XX века : От Южной Африки до Чечни. - М. : Вече, 2006. - 576 с. - (Военные тайны XX века). - ISBN 5-9533-1403-5 : 130-02., 2 экз.
2. Шацилло Вячеслав Корнельевич. Русско-японская война, 1904 - 1905. - М. : Молодая гвардия, 2004. - 470, [10] с. : ил. - (Россия и мир). - ISBN 5-235-02665-9 : 131.34., 1 экз.
3. Шацилло К. Ф. От Портсмутского мира к Первой мировой войне : Генералы и политика / [предисл. В. В. Шелохаев] ; РАН, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 399 с. - ISBN 5- 8243-0119-0 : 118.80., 1 экз.
4. Широкоград Александр Борисович. Чудо-оружие Российской империи. - М. : Вече, 2005. - 416 с., 16 с. ил. - (Военный парад истории). - ISBN 5-9533-0535-4 : 92.00., 1 экз.
5. Широкоград Александр Борисович. Чудо-оружие СССР. - М. : Вече, 2005. - 352 с., 16 с. ил. - (Военный парад истории). - ISBN 5-9533-0411-0 : 81.84., 1 экз.
6. Кошкин Анатолий Аркадьевич. Японский фронт маршала Сталина. Россия и Япония: тень Цусимы длиною в век. - М. : Олма-Пресс, 2004. - 480 с. : ил. - (Архив). - ISBN 5-224-04451-0 : 148.83., 1 экз.
7. Золотарев Владимир Антонович. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. : Борьба на море. - М. : Книга, 1990. - 254, [2] с. : ил. - ISBN 5-02-017040-2 (в пер.) : 3.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Русско-японская война, 1904 - 1905 : Взгляд через столетие : междунар. ист. сб. / под ред. О. Р. Айрапетова ; [пер. с англ.: О. Р. Айрапетов, В. Б. Литвинов, Я. А.

Токарев ; пер. с фр. Н. Н. Сосна ; пер. с яп. Е. Б. Сахарова ; пер. с серб.: А. А. Румянцева, А. Л. Шемякин]. - М. : Три квадрата, 2004. - 656 с., 16 с. ил. - ISBN 5-94607-038-X : 457.93., 2 экз.

2. Еремин Владимир Николаевич. Россия - Япония. Территориальная проблема: поиск решения. - М. : Республика, 1992. - 189, [2] с. - ISBN 5-250-02215-4 : 12.50., 1 экз.

3. Кутаков Леонид Николаевич. Россия и Япония / [АН СССР, Ин-т востоковедения]. - М. : Наука, 1988. - 381, [3] с. - (СССР и страны Востока / редкол.: М. С. Капица [и др.]). - 3.20., 2 экз.

4. Маринов Всеволод Александрович. Россия и Япония перед первой мировой войной (1905 - 1914 гг.) : Очерки истории отношений / ЛГУ им. А. А. Жданова, Ист. фак. - М. : Наука, 1974. - 152 с. - 0.66., 1 экз.

5. Игнатъев Анатолий Венедиктович. С. Ю. Витте - дипломат. - М. : Международные отношения, 1989. - 333, [1] с., [8] л. ил. : портр. - (Из истории дипломатии). - ISBN 5-7133-0052-8 : 60.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Документы внешней политики СССР. – М.: Политиздат, 1970. – 972 с. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/politics/relations/relations_h/ussa_docs/ свободный

Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. – М.: Олма-Пресс, 2002. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zhukov/index.php свободный

Летопись войны с Японией 1904-05 гг. [Электронный ресурс]: Редактор-издатель полковник Дубенский. Т-во Р. Голике и А. Вильборг. СПб. №1-84. // Режим доступа: <http://www.genrogge.ru/hwj/index.htm> свободный

Пролог русско-японской войны. Материалы из архива С.Ю. Витте. // [Электронный ресурс] – Пг., 1916. Режим доступа: <http://osmanov.professorjournal.ru/library/warhistory/rusjar> свободный

Русско-японская война в 1904–1905 гг. Работа военно-исторической комиссии по описанию русско-японской войны. [Электронный ресурс] Т.1 – 9. – СПб., 1910. Режим доступа: <http://osmanov.professorjournal.ru/library/warhistory/rusjar>

Русско-японская война. 1904-1905. Действия флота. Документы. [Электронный ресурс]. – СПб., 1912. Режим доступа: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12484&cat_ob_no=7.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): ____ Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: ____ Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.