

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому</p>	<p>УК-3.1: Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2: Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p> <p>УК-3.3: Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	результату	<p>Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p> <p>УК-3.4: Знать: критерии оценки идей, их формации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p> <p>УК-3.5: Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе</p> <p>УК-3.6: Знать: методы оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату. Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.</p>		
ПК-9: Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.	<p>ПК-9.1: Применяет положения уголовно-процессуального законодательства</p> <p>ПК-9.2: Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия</p> <p>ПК-9.3: Обладает навыками производства</p>	<p>ПК-9.1: Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: применять положения уголовного-процессуального законодательства Российской Федерации.</p>	Собеседование Тест Практическая задача	Экзамен: Задачи Контрольные вопросы

	<p>процессуальных действий с использованием специальных знаний</p> <p><i>ПК-9.4: Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств</i></p> <p><i>ПК-9.5: Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно процессуальным законодательством</i></p> <p><i>ПК-9.6: Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</i></p>	<p><i>Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.</i></p> <p><i>ПК-9.2:</i> <i>Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений.</i> <i>Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.</i></p> <p><i>Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства</i></p> <p><i>ПК-9.3:</i> <i>законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов.</i> <i>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы.</i> <i>Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i></p> <p><i>ПК-9.4:</i> <i>Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук.</i> <i>Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.</i> <i>Владеть: навыками представления документов и предметов для при-</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>общения их. к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p><i>ПК-9.5:</i> <i>Знать: основные требования к составлению процессуальных документов.</i> <i>Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации.</i> <i>Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и</i></p> <p><i>ПК-9.6:</i> <i>Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения.</i> <i>Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора.</i> <i>Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	32	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о
Тема 1/ Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии	10	10	2	2	2	0	4	2	6	8
Тема 2. Психологические закономерности общения юриста	11	10	4	0	2	2	6	2	5	8
Тема 3. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	20	14	4	2	10	4	14	6	6	8
Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза	11	12	2	2	4	2	6	4	5	8
Тема 5. Психология конфликтов в деятельности юриста.	9	12	2	2	2	2	4	4	5	8
Тема 6. Судебная психология	9	12	2	0	2	2	4	2	5	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	22	12	40	22	32	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии

Тема 2. Психологические закономерности общения юриста

Тема 3. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий

Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза

Тема 5. Психология конфликтов в деятельности юриста.

Тема 6. Судебная психология

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Электронный курс, <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1

В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Объясняя мотивы своего поведения, он ответил, что таким образом мстил потерпевшим. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в посёлке: его редко приглашали в гости, считали «недоумком».

В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на своё место всех. Вёл подсчёт «унижениям», которые ему якобы наносили.

Однажды у одного из обидчиков загорелся дом, и Ефремов испытал острое наслаждение, наблюдая за испуганными людьми. На следующий день он сам поджёг дом и, находясь среди людей, помогавших тушить пожар, радовался панике. Вскоре потребность заставить людей страдать, волноваться, плакать стала у Ефремова столь велика, что он уже активно искал повода для ссоры с кем-нибудь из жителей, чтобы, претерпев унижение, отомстить за это пожаром.

Опишите особенности криминальной мотивации Ефремова.

Задача 2

При изучении межличностных отношений в одном из подразделений выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплочёнными. Однако, командир подразделения по-разному отнёсся к обеим выявленным микрогруппам. Он сделал всё для того, чтобы разобщить первую группу: часть сотрудников была переведена в отделения, несущие службу на других объектах, проведены беседы с отдельными сотрудниками и т.д. И, напротив, по отношению к другой группе, командир принял другие меры: лидера назначил командиром отделения, других сотрудников поощрял, предоставлял им наиболее благоприятные условия для службы.

Можно ли из вышеуказанной информации оценить правильность действий командира подразделения?

Задача 3

В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

В расчете на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот?

В чем может проявляться учет обыскиваемым при сокрытии уличающих его предметов психических свойств лица, производящего обыск?

Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

Задача 4

Проанализируйте предлагаемую судебную речь Ф.Н. Плевако и определите, с помощью каких ораторских приемов было оказано психологическое воздействие на суд присяжных:

«Суд рассматривал дело старушки, потомственной почётной гражданки, которая украла жестяной чайник стоимостью 30 копеек. Прокурор, зная о том, что защищать её будет Плевако, решил выбить почву у него из-под ног, и сам живописал присяжным тяжёлую жизнь подзащитной, заставившую её пойти на такой шаг. Прокурор даже подчеркнул, что преступница вызывает жалость, а не негодование. Но, господа, частная собственность священна, на этом принципе зиждется мироустройство, так что если вы оправдаете эту бабку, то вам и революционеров тогда по логике надо оправдать. Присяжные согласно кивали головами, и тут свою речь начал Плевако. Он сказал: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за более чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали её, половцы, татары, поляки. Двенадцать языков обрушились на неё, взяли Москву. Всё вытерпела, всё преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь... Старушка украла старый чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно...» Старушку оправдали».

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию. Как Вы думаете, правильно ли был использован следователем психологический прием «внезапность предъявления» при проведении допроса? Какие психологические и тактические приемы можно было бы использовать, если бы этот допрос проводили Вы?

Ранее судимого О. в качестве подозреваемого в краже доставили в кабинет следователя, который к этому времени располагал следующими сведениями:

12. подозреваемого видели свидетели, как он входил в подъезд дома и выходил с краденными вещами
13. заключение дактилоскопической экспертизы о том, что следы, оставленные на месте преступления, принадлежат О.

Следователь сразу предъявил заключение экспертизы и сказал: «Все! Твоя песенка спета. Предстоит еще одна ходка в колонию».

Подозреваемый сел, посмотрел заключение экспертизы, фотографию стакана, на котором были идентифицированы его отпечатки пальцев, и увидев, что других отпечатков нет, ответил: «Я ваши шутки знаю. У меня дома пропал из комплекта точно такой стакан. Вы его выкрали и подбросили в эту квартиру. Этот номер у вас не пройдет!» Далее он замкнулся и не стал больше ничего говорить.

Задача 7

При расследовании одного уголовного дела было установлено, что 15-летний Речкин В.Н. принял на себя вину за кражу, которую совершил его товарищ 14-летний Иванов С.М. Сам Речкин В.Н. не только не участвовал в краже, но и пытался удержать от совершения кражи Иванова С.М. При проведении допроса Речкин В.Н. заявил: «Я пожалел Сергея Иванова. Он очень слабый – если его посадят, он, наверное, там умрет».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите, какие психологические особенности Речкина В.Н. повлияли на его самооговор.

Задача 8

18.03.2016 года в 15-35 адвокат Калугин М.В. после окончания судебного заседания остался в зале суда, воспользовался ситуацией и, подойдя к столу, где лежал том № 1 расследуемого дела, спрятал его под куртку. Калугину М.В. удалось даже вынести дело из здания суда.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие качества личности Калугина М.В. привели его к совершению данного правонарушения?

Задача 9

08 августа 2016 года жительница д. Андрейково Рузского района Московской области Лунина М.А. отмечала у себя в квартире день рождения. После распития трех литров алкогольной продукции между гостями, гражданином Прокопенко И.И. и гражданкой Луниной М.А., произошел конфликт, в ходе которого Прокопенко И.И. оскорбил Лунину М.А. Лунина М.А. схватила кухонный нож и пригрозила убить Прокопенко И.И., замахнулась и нанесла ему удар ножом в область лица, в результате чего нанесла пострадавшему колото-резаную рану левой щеки.

Проведите конфликтологический анализ ситуации:

1. определите тип конфликта;
2. выделите участников конфликта;
3. выделите конфликтоген(ы);
4. укажите инцидент.

Задача 10

25-летний житель города Чебоксары Великанов Г.Г. около 3 часов утра 31 марта 2016 года, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, устроил скандал в одном из ночных клубов. Работники охраны клуба вывели Великанова Г.Г. за пределы развлекательного заведения и вызвали наряд полиции. Сотрудники полиции задержали Великанова Г.Г. и поместили в служебный автомобиль для доставления в отдел. Когда на заднее сиденье указанной машины садился один из полицейских, задержавших нарушителя, Великанов Г.Г. нанес ему один удар ногой по голове и рассек ему губу.

Проведите конфликтологический анализ предложенной ситуации:

1. определите тип конфликта;
2. выделите участников конфликта;
3. выделите конфликтоген(ы);
4. укажите инцидент.

Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию. Укажите причину внутриличностного конфликта: «Следователь Иванова М.С. загружена работой. Проведя допрос подозреваемого, она занимается окончательным оформлением процессуальных документов и намерена сегодня задержаться на службе до 20-00. У Ивановой М.С. есть сын Андрей, ему 5 лет и он посещает детский сад. В 16-00 Ивановой М.С. позвонила её мать и сообщила, что сегодня она не сможет забрать внука из детского сада – на кухне испортился водопроводный кран и она ждет мастера по ремонту. Следователь бросила трубку телефона и расплакалась».

Задача 12

Гражданин Дорошин К.С. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы Дорошин К.С. является новичком, авторитетом не пользуется, в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания Дорошин К.С. похоронил своих родителей, у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, Дорошин К.С. положительно характеризуется на работе, ранее не судим.

В преступную группу входят, кроме Дорошина К.С., двое ранее судимых за тяжкие преступления Шверков М.Н. и Суслин Г.Д., которые задержаны, и организатор Радулин В.К., место нахождения которого не установлено.

1. Какие особенности личности Дорошина К.С. можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

Задача 13

Следователь Петров В.Н. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, определять обратные зависимости и связи, варьировать способы действия в различных следственных ситуациях, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называются эти положительные профессиональные качества следователя Петрова В.Н.?
2. Какие ещё интеллектуальные качества необходимы следователю Петрову В.Н. для успешной профессиональной деятельности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Задача 1

На основании анализа материалов, приведенных ниже, продумайте, с помощью каких методов при проведении судебно-психологической экспертизы возможно установление индивидуально-психологических особенностей подэкспертного, способных существенно повлиять на его поведение и на формирование у него намерения совершить преступление:

«Дело хабаровских живодерок (2016 год): Две 16 и 17-летние девушки брали из приютов животных, издевались над ними, убивали, расчленили и размещали фотографии трупов на страницах социальных сетей. Жертвами злоумышленниц стали не менее 15 животных и птиц. В ходе обыска в квартире одной из фигуранток уголовного дела обнаружен череп кошки».

Задача 2

16-тилетний Веселов Н.Л. обвиняется в убийстве отца... Из материалов уголовного дела установлено: за час до криминальной ситуации отец Веселова Н.Л. пришел домой пьяным, устроил очередной дебош,

угрожал застрелить жену из охотничьего ружья. Чтобы не допустить этого, Веселов Н.Л. незаметно вынул патроны из ружья и спрятал их себе в карман брюк. Когда отец обнаружил, что ружье не заряжено, он бросил его к ногам Веселова Н.Л., схватил топор и направился за женой, к этому времени выбежавшей во двор. В этот момент Веселов Н.Л. подобрал ружье, зарядил его и побежал за отцом, крича ему, чтобы он оставил мать в покое и бросил топор. Видя, что отец не обращает на него внимания и уже догоняет мать, Веселов Н.Л. выстрелил вверх, а затем, через несколько мгновений с расстояния 20-ти метров дважды выстрелил в отца. После того как отец упал, он перезарядил ружье и еще раз выстрелил в голову лежавшего...

Показания свидетелей: «Веселов Н.Л. был необычайно взволнован, весь дрожал, не отвечал на вопросы. Через некоторое время стал плакать, сказал, что пойдет в полицию и там все расскажет...».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находился ли Веселов Н.Л. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

Задача 3

15-летняя Арбузова Т.В. во время семейной ссоры с отцом нанесла ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью... Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12.07.2016 отец Арбузовой Т.В. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Арбузова Т.В. заявила отцу, что если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери отец только рассмеялся. Тогда Арбузова Т.В. выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался.

Следователь Пряников Н.Д. вынес постановление о назначении в отношении Арбузовой Т.В. судебно-психологической экспертизы, в котором поставил перед экспертом следующие вопросы:

1. соответствует ли умственный возраст Арбузовой Т.В. ее биологическому возрасту?
2. обладает ли Арбузова Т.В. достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности?
3. каким нравственным уровнем обладает Арбузова Т.В.?

Задание

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Правильно ли были поставлены вопросы перед экспертом?

Задача 4

11. 23.06.2020 года гражданин Зайцев Н.С. (58 лет) находился в своей квартире по адресу ул. Верхняя, д.7, кв. 8. В 23-25 под окнами его квартиры в очередной раз громко заиграла гитара. Зайцев Н.С. схватил кухонный нож, выбежал на улицу и нанес ножевое ранение молодому человеку, который находился в компании подростков, ежедневно нарушавших общественный порядок под окнами квартиры Зайцева Н.С.

Характеристика Зайцева Н.С. с места работы: уравновешенный, спокойный, дисциплинированный, трудолюбив, склонен избегать конфликтных ситуаций.

Со слов Зайцева Н.С., конфликтная ситуация с несовершеннолетними, которые поздно вечером играли на гитаре под окном его квартиры, продолжается уже несколько месяцев. Неоднократные обращения жильцов дома к подросткам с просьбой прекратить громко играть после 22-00 не достигли результатов.

В последнее время Зайцев Н.С. страдал бессонницей (напряженная работа перед выходом на пенсию), мелкие семейные неурядицы, общее невропатическое состояние, накануне конфликтной ситуации перенес соматическое заболевание. После случившегося пришел домой и попросил жену вызвать скорую помощь и полицию.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находился ли Зайцев Н.С. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

Задача 5

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы экспертам.

«В период времени с 07.06.2008 года по 12.07.2017 года Мельникова М.А. проживала совместно со своим супругом Мельниковым Д.В. и на протяжении всего времени совместного проживания муж систематически злоупотреблял спиртными напитками, и устраивал скандалы и ссоры с Мельниковой М.А., подвергал её физическому насилию, а также высказывал в ее адрес тяжкие словесные оскорбления, носящие унижительный характер. и угрожал Мельниковой М.А. физической расправой, в результате чего для Мельниковой М.А. сложилась длительная психотравмирующая ситуация.

Около 12 часов 12.07.2017 года, Мельников Д.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, с целью издевательства, зная, что в доме нет сигарет, потребовал от Мельниковой М.А. «найти» ему сигареты. После ее отказа мужчина устроил очередную ссору, в ходе которой стал высказывать оскорбления в адрес жены, взял одной рукой её за руку, а другой рукой за голову и с силой толкнул ее, отчего Мельникова М.А. ударилась головой об стену и упала на пол. Мельникова М.А., лежа на полу, увидела находящийся рядом с ней колун, который взяла в руки, встала на ноги и нанесла острием металлической части колуна один удар в височную часть головы мужа, в результате которого последний упал на пол. После этого Мельникова М.А. нанесла лежащему на полу мужчине еще не менее трех ударов острием металлической части колуна в правую часть головы. В результате Мельников Д.В. скончался».

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию. Укажите причину внутриличностного конфликта: «Следователь Иванова М.С. загружена работой. Проведя допрос подозреваемого, она занимается окончательным оформлением процессуальных документов и намерена сегодня задержаться на службе до 20-00. У Ивановой М.С. есть сын Андрей, ему 5 лет и он посещает детский сад. В 16-00 Ивановой М.С. позвонила её мать и сообщила, что сегодня она не сможет забрать внука из детского сада – на кухне испортился водопроводный кран и она ждет мастера по ремонту. Следователь бросила трубку телефона и расплакалась».

Задача 7

18.03.2016 года в 15-35 адвокат Калугин М.В. после окончания судебного заседания остался в зале суда, воспользовался ситуацией и, подойдя к столу, где лежал том № 1 расследуемого дела, спрятал его под куртку. Калугину М.В. удалось даже вынести дело из здания суда.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие качества личности Калугина М.В. привели его к совершению данного правонарушения?

Задача 8

Гражданин Дорошин К.С. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы Дорошин К.С. является новичком, авторитетом не пользуется, в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания Дорошин К.С. похоронил своих родителей, у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, Дорошин К.С. положительно характеризуется на работе, ранее не судим.

В преступную группу входят, кроме Дорошина К.С., двое ранее судимых за тяжкие преступления Шверков М.Н. и Суслин Г.Д., которые задержаны, и организатор Радулин В.К., место нахождения которого не установлено.

1. Какие особенности личности Дорошина К.С. можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

Задача 9

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы экспертам.

«В период времени с 07.06.2008 года по 12.07.2017 года Мельникова М.А. проживала совместно со своим супругом Мельниковым Д.В. и на протяжении всего времени совместного проживания муж систематически злоупотреблял спиртными напитками, и устраивал скандалы и ссоры с Мельниковой М.А., подвергал её физическому насилию, а также высказывал в ее адрес тяжкие словесные оскорбления, носящие унижительный характер. и угрожал Мельниковой М.А. физической расправой, в результате чего для Мельниковой М.А. сложилась длительная психотравмирующая ситуация.

Около 12 часов 12.07.2017 года, Мельников Д.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, с целью издевательства, зная, что в доме нет сигарет, потребовал от Мельниковой М.А. «найти» ему сигареты. После ее отказа мужчина устроил очередную ссору, в ходе которой стал высказывать оскорбления в адрес жены, взял одной рукой её за руку, а другой рукой за голову и с силой толкнул ее, отчего Мельникова М.А. ударилась головой об стену и упала на пол. Мельникова М.А., лежа на полу, увидела находящийся рядом с ней колун, который взяла в

руки, встала на ноги и нанесла острием металлической части колуна один удар в височную часть головы мужа, в результате которого последний упал на пол. После этого Мельникова М.А. нанесла лежащему на полу мужчине еще не менее трех ударов острием металлической части колуна в правую часть головы. В результате Мельников Д.В. скончался».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Темперамент. Учения о темпераменте. Типы темперамента.
2. Характер. Акцентуации Характера (по Леонгарду).
3. Мотивы и потребности (А. Маслоу).
4. Способы эмоциональной саморегуляции личности.
5. Стресс. Аффект. Фрустрация.
6. Обвинительный уклон в деятельности юриста.

7. Особенности взаимодействия с партнерами- манипуляторами. Висхолдинг.
8. Газлайтинг. Виктимблейминг
9. Психологические защиты личности.
10. Общение юриста с различными категориями граждан: лица в состоянии опьянения, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психические больные граждане, иностранцы.
11. Психологические особенности опознания.
12. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
13. Ошибки свидетелей - исследования Элизабет Лофтус.
14. Вербальные признаки лжи.
15. Невербальные признаки лжи

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и свободы личности.
 2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
 3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
 4. Судебно-психологическая экспертиза преступной группировки.
 5. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей.
 6. Судебно- психологическая экспертиза при доказывании факта невиновного причинения вреда подозреваемым (необходимая самооборона).
 7. Судебно- психологическая экспертиза по делам о проявлении экстремизма и ксенофобии.
 8. СПЭ в гражданском процессе.
 9. Экспертиза морального вреда.
1. Понятие межличностного конфликта и его структура. Сферы проявления межличностного конфликта, причины и способы его разрешения. Классификация межличностных конфликтов.
 2. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Психологические признаки межличностного конфликта. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в правоохранительной деятельности.
 3. Групповые конфликты: понятие и их структура. Классификация групповых конфликтов.
 4. Причины конфликта «личность – группа» и характер их проявления в деятельности правоохранительных органов.
 5. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии.
 6. Психологические особенности судебного допроса.
 7. Психологические особенности судебных прений.
 8. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
 9. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.
 10. Психологические аспекты деятельности судьи. Основные психологические компоненты в деятельности судьи: познавательный, поисковый, коммуникативный, воспитательный, конструктивный, достоверительный.
 11. Психологические аспекты возникновения судебных ошибок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. **Юридическая психология – это:**

2. А) специальная часть юридической науки

Б) научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право»

В) отрасль уголовного процесса

Г) направление криминологии

1. **компонентом структуры юридической психологии является ...**

3. А) криминальная психология

Б) психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

В) судебная психология

Г) все ответы верные

1. Предметом юридической психологии являются ...

4. А) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений

Б) закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений

В) закономерности формирования психических свойств человека

Г) все ответы верные

1. Раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, называется ...

5. А) пенитенциарная психология

Б) возрастная психология

В) психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

Г) девиантология

1. Какие задачи решает юридическая психология?

6. А) изучение личности преступника

Б) разработка профиограмм юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора

В) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания

Г) все ответы верные

1. Профиограммой называется ...

7. А) психические закономерности деятельности специалиста

Б) иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости

В) набор требований к интеллектуальной стороне профессиональной деятельности

Г) наделение других людей собственными качествами

1. Методом юридической психологии является ...

8. А) метод наблюдения

Б) биографический метод

В) метод составления психологического портрета преступника

Г) все ответы верные

8. Умение следователя устанавливать психологический контакт относится к группе:

- А) интеллектуальных качеств
- Б) нравственных качеств
- В) эмоциональных качеств
- Г) коммуникативных качеств

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Коммуникативная деятельность следователя заключается в ...

- А) получении необходимой информации в процессе общения в целях решения оперативно-служебных задач
- Б) оценке психологических критериев вменяемости-невменяемости
- В) исследовании проблем правового сознания
- Г) изучении закономерностей функционирования психики

1. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- А) рефлексией
- Б) идентификацией
- В) эмпатией
- Г) симпатией

1. Вид психологического воздействия в процессе допроса зависит от:

- А) квалификации деяния допрашиваемого
- Б) от личностных качеств допрашиваемого лица
- В) отношения допрашиваемого к сотрудникам полиции
- Г) социального статуса допрашиваемого лица

1. Психологическим приемом активизации памяти допрашиваемого является:

- А) использование средств наглядности
- Б) воздействие путем запугивания, угроз
- В) информационная осведомленность следователя по делу

Г) активность в преодолении возможного противодействия

5. При проведении допроса следователю необходимо:

А) проявлять агрессивность

Б) жестко доминировать в общении

В) гибко учитывать личностные особенности допрашиваемого

Г) не обращать внимания на настроение допрашиваемого

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено	зачтено					
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-3

Вам необходимо опросить в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении гражданина П., в связи с чем вы вызвали его по повестке. Во время встречи с гражданином П., мужчиной в возрасте 60 лет, со средним образованием, работающим на стройке, выяснилось, что он имеет нарушение слуха, является слабослышащим и не воспринимает на слух высокие частоты.

Каковы оптимальные обстановочные условия взаимодействия с гражданином П.? Раскройте психологические приемы, повышающие эффективность взаимодействия с данной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья

Французский писатель XVII века Франсуа де Ларошфуко так сформулировал алгоритм установления контакта с окружающими: «Чтобы понравиться другим, нужно говорить с ними о том, что их занимает, уклоняться от споров о предметах маловажных, редко задавать вопросы и ни в коем случае не дать им заподозрить, что можно быть умней, чем они». Как Вы считаете, применимы ли эти правила в наше время? Аргументируйте свой ответ примерами из практики.

В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Объясняя мотивы своего поведения, он ответил, что таким образом мстил потерпевшим. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в посёлке: его редко приглашали в гости, считали «недоумком».

В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на своё место всех. Вёл подсчёт «унижениям», которые ему якобы наносили.

Однажды у одного из обидчиков загорелся дом, и Ефремов испытал острое наслаждение, наблюдая за испуганными людьми. На следующий день он сам поджёг дом и, находясь среди людей, помогавших тушить пожар, радовался панике. Вскоре потребность заставить людей страдать, волноваться, плакать стала у Ефремова столь велика, что он уже активно искал повода для ссоры с кем-нибудь из жителей, чтобы, претерпев унижение, отомстить за это пожаром.

Опишите особенности криминальной мотивации Ефремова.

При изучении межличностных отношений в одном из подразделений выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплочёнными. Однако, командир подразделения по-разному отнёсся к обеим выявленным микрогруппам. Он сделал всё для того, чтобы разобщить первую группу: часть сотрудников была переведена в отделения, несущие службу на других объектах, проведены беседы с отдельными сотрудниками и т.д. И, напротив, по отношению к другой

группе, командир принял другие меры: лидера назначил командиром отделения, других сотрудников поощрял, предоставлял им наиболее благоприятные условия для службы.

Можно ли из вышеуказанной информации оценить правильность действий командира подразделения?

В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

В расчете на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот? В чем может проявляться учет обыскиваемым при сокрытии уличающих его предметов психических свойств лица, производящего обыск? Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

Проанализируйте предлагаемую судебную речь Ф.Н. Плевако и определите, с помощью каких ораторских приемов было оказано психологическое воздействие на суд присяжных:

«Суд рассматривал дело старушки, потомственной почётной гражданки, которая украла жестяной чайник стоимостью 30 копеек. Прокурор, зная о том, что защищать её будет Плевако, решил выбить почву у него из-под ног, и сам живописал присяжным тяжёлую жизнь подзащитной, заставившую её пойти на такой шаг. Прокурор даже подчеркнул, что преступница вызывает жалость, а не негодование. Но, господа, частная собственность священна, на этом принципе зиждется мироустройство, так что если вы оправдаете эту бабку, то вам и революционеров тогда по логике надо оправдать. Присяжные согласно кивали головами, и тут свою речь начал Плевако. Он сказал: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за более чем тысячелетнее существование. Печенег терзали её, половцы, татары, поляки. Дванадцать языков обрушились на неё, взяли Москву. Всё вытерпела, всё преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь... Старушка украла старый чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно...» Старушку оправдали».

Проанализируйте предложенную ситуацию. Как Вы думаете, правильно ли был использован следователем психологический прием «внезапность предъявления» при проведении допроса? Какие психологические и тактические приемы можно было бы использовать, если бы этот допрос проводили Вы?

Ранее судимого О. в качестве подозреваемого в краже доставили в кабинет следователя, который к этому времени располагал следующими сведениями:

12. подозреваемого видели свидетели, как он входил в подъезд дома и выходил с краденными вещами
13. заключение дактилоскопической экспертизы о том, что следы, оставленные на месте преступления, принадлежат О.

Следователь сразу предъявил заключение экспертизы и сказал: «Все! Твоя песенка спета. Предстоит еще одна ходка в колонию».

Подозреваемый сел, посмотрел заключение экспертизы, фотографию стакана, на котором были идентифицированы его отпечатки пальцев, и увидев, что других отпечатков нет, ответил: «Я ваши шутки знаю. У меня дома пропал из комплекта точно такой стакан. Вы его выкрали и подбросили в эту квартиру. Этот номер у вас не пройдет!» Далее он замкнулся и не стал больше ничего говорить.

При расследовании одного уголовного дела было установлено, что 15-летний Речкин В.Н. принял на себя вину за кражу, которую совершил его товарищ 14-летний Иванов С.М. Сам Речкин В.Н. не только не участвовал в краже, но и пытался удержать от совершения кражи Иванова С.М. При проведении допроса Речкин В.Н. заявил: «Я пожалел Сергея Иванова. Он очень слабый – если его посадят, он, наверное, там умрет».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите, какие психологические особенности Речкина В.Н. повлияли на его самооговор.

18.03.2016 года в 15-35 адвокат Калугин М.В. после окончания судебного заседания остался в зале суда, воспользовался ситуацией и, подойдя к столу, где лежал том № 1 расследуемого дела, спрятал его под куртку. Калугину М.В. удалось даже вынести дело из здания суда.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие качества личности Калугина М.В. привели его к совершению данного правонарушения?

08 августа 2016 года жительница д. Андрейково Рузского района Московской области Лунина М.А. отмечала у себя в квартире день рождения. После распития трех литров алкогольной продукции между гостями, гражданином Прокопенко И.И. и гражданкой Луниной М.А., произошел конфликт, в ходе которого Прокопенко И.И. оскорбил Лунину М.А. Лунина М.А. схватила кухонный нож и пригрозила убить Прокопенко И.И., замахнулась и нанесла ему удар ножом в область лица, в результате чего нанесла пострадавшему колото-резаную рану левой щеки.

Проведите конфликтологический анализ ситуации:

1. определите тип конфликта;
2. выделите участников конфликта;
3. выделите конфликтоген(ы);
4. укажите инцидент.

25-летний житель города Чебоксары Великанов Г.Г. около 3 часов утра 31 марта 2016 года, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, устроил скандал в одном из ночных клубов. Работники охраны клуба вывели Великанова Г.Г. за пределы развлекательного заведения и вызвали наряд полиции. Сотрудники полиции задержали Великанова Г.Г. и поместили в служебный автомобиль для доставления в отдел. Когда на заднее сиденье указанной машины садился один из полицейских, задержавших нарушителя, Великанов Г.Г. нанес ему один удар ногой по голове и рассек ему губу.

Проведите конфликтологический анализ предложенной ситуации:

1. определите тип конфликта;

2. выделите участников конфликта;
3. выделите конфликтоген(ы);
4. укажите инцидент.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Укажите причину внутриличностного конфликта: «Следователь Иванова М.С. загружена работой. Проведя допрос подозреваемого, она занимается окончательным оформлением процессуальных документов и намерена сегодня задержаться на службе до 20-00. У Ивановой М.С. есть сын Андрей, ему 5 лет и он посещает детский сад. В 16-00 Ивановой М.С. позвонила её мать и сообщила, что сегодня она не сможет забрать внука из детского сада – на кухне испортился водопроводный кран и она ждет мастера по ремонту. Следователь бросила трубку телефона и расплакалась».

Гражданин Дорошин К.С. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы Дорошин К.С. является новичком, авторитетом не пользуется, в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания Дорошин К.С. похоронил своих родителей, у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, Дорошин К.С. положительно характеризуется на работе, ранее не судим.

В преступную группу входят, кроме Дорошина К.С., двое ранее судимых за тяжкие преступления Шверков М.Н. и Суслин Г.Д., которые задержаны, и организатор Радулин В.К., место нахождения которого не установлено.

1. Какие особенности личности Дорошина К.С. можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ. Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

На основании анализа материалов, приведенных ниже, продумайте, с помощью каких методов при проведении судебно-психологической экспертизы возможно установление индивидуально-психологических особенностей подэкспертного, способных существенно повлиять на его поведение и на формирование у него намерения совершить преступление:

«Дело хабаровских живодерок (2016 год): Две 16 и 17-летние девушки брали из приютов животных, издевались над ними, убивали, расчленили и размещали фотографии трупов на страницах социальных сетей. Жертвами злоумышленниц стали не менее 15 животных и птиц. В ходе обыска в квартире одной из фигуранток уголовного дела обнаружен череп кошки».

16-тилетний Веселов Н.Л. обвиняется в убийстве отца... Из материалов уголовного дела установлено: за час до криминальной ситуации отец Веселова Н.Л. пришел домой пьяным, устроил очередной дебош, угрожал застрелить жену из охотничьего ружья. Чтобы не допустить этого, Веселов Н.Л. незаметно вынул патроны из ружья и спрятал их себе в карман брюк. Когда отец обнаружил, что ружье не заряжено, он бросил его к ногам Веселова Н.Л., схватил топор и направился за женой, к этому времени выбежавшей во двор. В этот момент Веселов Н.Л. подобрал ружье, зарядил его и побежал за отцом, крича ему, чтобы он оставил мать в покое и бросил топор. Видя, что отец не обращает на него внимания и уже догоняет мать, Веселов Н.Л. выстрелил вверх, а затем, через несколько мгновений с расстояния 20-ти метров дважды выстрелил в отца. После того как отец упал, он перезарядил ружье и еще раз выстрелил в голову лежавшего...

Показания свидетелей: «Веселов Н.Л. был необычайно взволнован, весь дрожал, не отвечал на вопросы. Через некоторое время стал плакать, сказал, что пойдет в полицию и там все расскажет...».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находился ли Веселов Н.Л. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

15-летняя Арбузова Т.В. во время семейной ссоры с отцом нанесла ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью... Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12.07.2016 отец Арбузовой Т.В. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Арбузова Т.В. заявила отцу, что если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери отец только рассмеялся. Тогда Арбузова Т.В. выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался.

Следователь Пряников Н.Д. вынес постановление о назначении в отношении Арбузовой Т.В. судебно-психологической экспертизы, в котором поставил перед экспертом следующие вопросы:

1. соответствует ли умственный возраст Арбузовой Т.В. ее биологическому возрасту?
2. обладает ли Арбузова Т.В. достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности?
3. каким нравственным уровнем обладает Арбузова Т.В.?

Задание

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Правильно ли были поставлены вопросы перед экспертом?

11. 23.06.2020 года гражданин Зайцев Н.С. (58 лет) находился в своей квартире по адресу ул. Верхняя, д.7, кв. 8. В 23-25 под окнами его квартиры в очередной раз громко заиграла гитара. Зайцев Н.С. схватил кухонный нож, выбежал на улицу и нанес ножевое ранение молодому человеку, который находился в компании подростков, ежедневно нарушавших общественный порядок под окнами квартиры Зайцева Н.С.

Характеристика Зайцева Н.С. с места работы: уравновешенный, спокойный, дисциплинированный, трудолюбив, склонен избегать конфликтных ситуаций.

Со слов Зайцева Н.С., конфликтная ситуация с несовершеннолетними, которые поздно вечером играли на гитаре под окном его квартиры, продолжается уже несколько месяцев. Неоднократные обращения жильцов дома к подросткам с просьбой прекратить громко играть после 22-00 не достигли результатов.

В последнее время Зайцев Н.С. страдал бессонницей (напряженная работа перед выходом на пенсию), мелкие семейные неурядицы, общее невропатическое состояние, накануне конфликтной ситуации перенес соматическое заболевание. После случившегося пришел домой и попросил жену вызвать скорую помощь и полицию.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находился ли Зайцев Н.С. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы экспертам.

«В период времени с 07.06.2008 года по 12.07.2017 года Мельникова М.А. проживала совместно со своим супругом Мельниковым Д.В. и на протяжении всего времени совместного проживания муж систематически злоупотреблял спиртными напитками, и устраивал скандалы и ссоры с Мельниковой М.А., подвергал её физическому насилию, а также высказывал в ее адрес тяжкие словесные оскорбления, носящие унижительный характер. и угрожал Мельниковой М.А. физической расправой, в результате чего для Мельниковой М.А. сложилась длительная психотравмирующая ситуация.

Около 12 часов 12.07.2017 года, Мельников Д.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, с целью издевательства, зная, что в доме нет сигарет, потребовал от Мельниковой М.А. «найти» ему сигареты. После ее отказа мужчина устроил очередную ссору, в ходе которой стал высказывать оскорбления в адрес жены, взял одной рукой её за руку, а другой рукой за голову и с силой толкнул ее, отчего Мельникова М.А. ударилась головой об стену и упала на пол. Мельникова М.А., лежа на полу, увидела находящийся рядом с ней колун, который взяла в руки, встала на ноги и нанесла острием металлической части колуна один удар в височную часть головы мужа, в результате которого последний упал на пол. После этого Мельникова М.А. нанесла лежащему на полу мужчине еще не менее трех ударов острием металлической части колуна в правую часть головы. В результате Мельников Д.В. скончался».

Проанализируйте предложенную ситуацию. Укажите причину внутриличностного конфликта: «Следователь Иванова М.С. загружена работой. Проведя допрос подозреваемого, она занимается окончательным оформлением процессуальных документов и намерена сегодня задержаться на службе до 20-00. У Ивановой М.С. есть сын Андрей, ему 5 лет и он посещает детский сад. В 16-00 Ивановой М.С. позвонила её мать и сообщила, что сегодня она не сможет забрать внука из детского сада – на кухне испортился водопроводный кран и она ждет мастера по ремонту. Следователь бросила трубку телефона и расплакалась».

18.03.2016 года в 15-35 адвокат Калугин М.В. после окончания судебного заседания остался в зале суда, воспользовался ситуацией и, подойдя к столу, где лежал том № 1 расследуемого дела, спрятал его под куртку. Калугину М.В. удалось даже вынести дело из здания суда.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие качества личности Калугина М.В. привели его к совершению данного правонарушения?

Гражданин Дорошин К.С. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы Дорошин К.С. является новичком, авторитетом не пользуется, в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания Дорошин К.С. похоронил своих родителей, у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, Дорошин К.С. положительно характеризуется на работе, ранее не судим.

В преступную группу входят, кроме Дорошина К.С., двое ранее судимых за тяжкие преступления Шверков М.Н. и Суслин Г.Д., которые задержаны, и организатор Радулин В.К., место нахождения которого не установлено.

1. Какие особенности личности Дорошина К.С. можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных

Оценка	Критерии оценивания
	задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности
3. Психические процессы и их виды.
4. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого.
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация
6. Стресс, аффект, фрустрация. Способы эмоциональной саморегуляции личности
7. Общение как процесс. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения
8. Методы установления психологического контакта. Принципы установления психологического контакта.
9. Барьеры общения: ошибки восприятия (эффект привлекательности, эффект новизны, эффект превосходства, эффект ореола, эффект стереотипизации) и психологические барьеры (интеллектуальные, смысловые, коммуникативные, фонетические, стилистические, логические, возрастные, барьер отрицательных эмоций).
10. Модальность партнеров по общению
11. Особенности взаимодействия с партнерами – манипуляторами
12. Учет возрастных особенностей граждан в процессе профессионального общения юриста
13. Общение юриста с различными категориями граждан (несовершеннолетние, пожилые, лица в состоянии опьянения, лица с ОВЗ, общение с психически больными и акцентуированными личностями)
14. Психологические основы осмотра места происшествия, познавательный диссонанс
15. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе
16. Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации
17. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Мотивы ложных показаний и самоговора.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Психология опознания. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
2. Схема составления психологического портрета
3. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Ошибки свидетелей. Особенности общения юриста с пострадавшими от насилия.
4. Вербальные и невербальные признаки лжи
5. Правомерные методы и приемы воздействия на допрашиваемого
6. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
7. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения
8. СПЭ в гражданском процессе
9. Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов
10. Юридический конфликт. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста
11. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение
12. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные
13. . Модели поведения личности в конфликте
14. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм
15. Психологические особенности производства судебного следствия
16. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства
17. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора
18. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей
19. Психология обыска и задержания. Психологические особенности поведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска.
20. Приемы установления психологического контакта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Николаева Екатерина Юрьевна. Юридическая психология : Учебное пособие / Консалтинговая фирма "Verona-Ltd". - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 94 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00621-4. - ISBN 978-5-16-110747-8. - ISBN 978-5-16-004542-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834760&idb=0>.
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>.
3. Еникеев Марат Исхакович. Основы юридической психологии : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-750-6. -

ISBN 978-5-16-104992-1. - ISBN 978-5-16-012165-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834619&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 04.12.2025, протокол № 28.