

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.). УК-4.2: Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения. Уметь: Ориентироваться в ситуации	Практическое задание	Зачёт: Тест Практическое задание Экзамен: Тест Контрольные вопросы

		<p>общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.). Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками. Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1«О вкусах не спорят»: личные интересы И ВЗГЛЯДЫ НА ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	76		42	42	34
Тема 2 Взгляды на жизнь других людей	66		42	42	24
Тема 3 Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	71		44	44	27
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	252	0	128	131	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

Потому что

2. Довод (аргумент)

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова.

Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышления). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

- компетенций: УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))
Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Английский язык 3О (часть 1), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8294>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Read the text and do the task after the text

An undefinable quality

Many people have heard about Bill Clinton, ex-president of the United States. He is a very

popular speech giver and regularly gives talks to many different audiences. He is so effective

because he has a special quality which we call “charisma”.

Nowadays, psychologists are becoming interested in charisma and try to redefine its

meaning. We often misunderstand what charisma is and think of it as a kind of fame, but it is

different from fame. Charisma is a kind of magic and is relatively rare. Charismatic people are

often brilliant communicators. Still, they have other qualities such as sensitivity, self-confidence,

eloquence and vision.

Charismatic personalities are able to draw others to them, and people feel happy in their company. There is a sense of togetherness when a charismatic person is with a group of people. A

fine example of this ability is the famous American talk show presenter, Oprah Winfrey. She is able

to relate to audiences at her shows and they respond well to her. Her charismatic personality has

made her a highly successful businesswoman. Winfrey also runs a book club, which greatly

influences the nation's reading habits.

Another woman who had extraordinary charisma was the film star Marilyn Monroe. She was a beautiful woman and a talented though underrated actress, and immediately became the

center of attention wherever she went. Monroe's charisma was so great that her first husband ex-

baseball player, Joe Di Maggio, was overshadowed by her. As he put it so well, "it's no fun being

married to an electric light".

Unlike fame, charisma doesn't fade and disappear over time. Even now, fifty years after her

death, when young people see Monroe in her films, her charisma seems as fresh and powerful as

ever.

Example:

Charisma is the same as fame. (F)

1 Bill Clinton is the President of the US

2 Marilyn Monroe was a ballet dancer

3 Oprah Winfrey is a famous actress

4 Charisma can be easily developed

5 It is difficult to define charisma

6 Charismatic people tend to be shy and introspective

7 Charismatic personalities attract others and are always in the public eye

8 Monroe married only once

9 It is easy to have a charismatic partner (wife / husband) □

10 Charisma fades over time

Sample answer:

1 Bill Clinton is the President of the US (F - Bill Clinton is an ex-president of the US)

2

Read the text again and answer the questions.

1

What is charisma?

2

Why is Bill Clinton a popular speech giver?

3

What is Oprah Winfrey?

4

Why did Monroe's first husband dislike being married to her?

5

What happens to fame and charisma over time?

Sample answer:

1. What is charisma? - Charisma is a kind of magic.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Test. Variant 1

1. Circle the correct variant to complete the sentence.

1) Cheer up. I'm sure you ____ your exams.

A don't fail

B won't fail

C won't to fail

D not fail

2) Do you think ____ to the party?

A they'll come

B they come

C they will coming

D they coming

3) I ____ in the evening. I'm too tired.

A never study

B am never studying

C study never

D never to study

4) My cat ____ like milk. It only drinks water.

A does

B doesn't

C didn't

D don't

5) What ____ you doing when I called last night?

A are

B did

C were

D was

Answer Key

1. 1 B

2 A

3 A

4 B

5 C

2. Read sentences 1-5 and match them to predictions a-e.

1 'Marc's going to see a film in English tonight.'	a 'He won't get much money for it. It's very
--	--

	old.'
2 'There's a new drinks machine in the office.'	b 'That's good. You will feel much healthier.'
3 'The teacher isn't going to be here tomorrow.'	c 'He won't understand anything!'
4 'My brother's going to sell his car.'	d 'The coffee won't be very good.'
5 'I've started going swimming every day.'	e 'Great! So we won't have the exam!'

1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __

Answer key:

2. 1 c

2 d

3 e

4 a

5 b

3. Put the words in the correct order to make sentences.

1) Madrid / arrive / your / does / plane / time / in / what / ?

2) parents / him / to / he / money / on / give / depends / his / .

3) you / teacher / can / photocopy / ask / a / the / for / ?

4) on / of / do / a / you / lot / clothes / money / spend / ?

5) think / shoes / what / of / do / new / you / my / ?

Answer key:

1. What time does your plane arrive in Madrid?

2. He depends on his parents to give him money.

3. Can you ask the teacher for a photocopy?

4. Do you spend a lot of money on clothes?

5. What do you think of my new shoes?

4. Read the article on positive thinking and answer the questions.

1. What positive things should you do if you are thinking negatively?

2. If you do something positive (e.g. phone your friend), what will happen?

3. If you compare your life with other people's, how will you feel?

4. If you are feeling depressed, what should you read?

5. What should you say if you want to be famous?

Are you a positive thinker?

On our website this week, Dr Charles offers some tips on positive thinking.

Are you an optimist? I hope so, because if you are, you'll live longer and you'll be healthier. Are you a pessimist? I hope not. Studies show that you won't enjoy life as much and you'll take longer to get better when you're ill. So how do you think positive, not negative, thoughts? Here are some tips on how to be a positive thinker.

Stop thinking negative thoughts such as 'I'll never find a partner' or 'I'll never pass my driving test'. Find something positive to do. Phone your best friend and have a chat. Go out and do some exercise. Put on a funny DVD. This will stop you thinking negative thoughts, and will cheer you up.

Don't compare your life with other people's lives. For example thoughts like 'She's got a better job' or 'He's got a bigger house' make you feel pessimistic about life. Change your thinking to 'I've got a good job and I like my work' and 'I'm happy in this house. It's big enough for me'. Remember, being successful doesn't always mean you're happy.

Write down your negative thoughts. This will help you to clear those thoughts from your head. And that will make you feel more positive. You could also write down positive things that happened to you. Read them when you are feeling sad or depressed, and that will make you feel more positive.

Use positive language when you speak. This will make you think more positively. For example, don't say 'Our holiday was a disaster'. Say 'Next holiday, we're going to do things differently.' Don't say 'Famous? It'll never happen'. Say 'Famous? I'll try my best.' Try it – it works!

Answer key:

1. If you are thinking negatively, you should phone your best friend and have a chat, or you should go out and do some exercise, or put on a funny DVD.
2. This will stop you thinking negative thoughts, and will cheer you up.
3. You will feel pessimistic about life.
4. You should read notes on positive things that happened to you.
5. If you want to be famous, you should say that you'll try your best.

Test. Variant 2

1. Circle the correct variant to complete the sentence.

1) I ____ the answer to your question.

- A don't know
- B 'm not knowing
- C haven't known
- D not know

2) Do you play tennis as ____ as your sister?

- A best
- B better
- C well
- D good

3) ____ you ever bought anything on that website?

- A Did
- B Have
- C Has
- D Were

4) ____ finished their dinner yet?

- A Are they
- B Have they

- C Did they
D Has they

5) Alicia isn't here. She has just ____ out.

- A go
B went
C gone
D going

Answer Key

1. 1 A
2 C
3 B
4 B
5 C

2. Read sentences 1-5 and match them to predictions a-e.

1 'Esther's going to buy another mobile phone.'	A 'Lucky you! You will love the people and the scenery.'
2 'My daughter has a degree in IT.'	B 'Yes, but it will last a long time.'
3 'We're going to Brazil next month.'	C 'Don't worry. You will pass easily.'
4 'The meeting starts at 2.30.'	D 'She will lose it, just like the other two.'
5 'I'm taking my driving test tomorrow.'	E 'She will get a good job, I'm sure.'

1__ 2 __ 3 __ 4 __ 5__

Answer key:

2. 1 d
2 e
3 a
4 b
5 c

3. Put the words in the correct order to make sentences.

1) plane / London / time / the / leave / does / what / ?

2) sister / email / yesterday / to / I / an / my / sent / .

3) money / friend / have / from / borrowed / a / ever / you / ?

4) are / park / children / in / the / the / playing / .

5) of / I / the / Moscow / in / live / centre / .

Answer key:

3.

1. What time does the plane leave London?
2. I sent an email to my sister yesterday.
3. Have you ever borrowed money from a friend?
4. The children are playing in the park.
5. I live in the centre of Moscow.

4. Read the article from a travel magazine and answer the questions.

1. How did the writer book the cottage?

2. What was the weather like in Scotland?

3. What did the writer read at the airport?

4. How did the writer go to the cottage?

5. How many children were at the cottage?

My holiday disaster

Although I work in the centre of London now, I like going to the mountains when I can. Last winter I decided to spend a week in Scotland. I wanted to go skiing and walking in the mountains. I looked on the internet and booked a cottage (a small house) for a week. One Friday night last November, I packed my bags, went to Heathrow airport, and waited to get on a plane to Inverness.

Then the problems started. The plane didn't leave that night. There was a lot of snow in Scotland and they closed Inverness airport. So I spent the night in Heathrow. I drank a lot of tea and read a lot of newspapers. I tried to sleep but I wasn't comfortable. Next morning, Inverness airport opened again, and we arrived in Scotland. But my bags weren't there.

I hired a car and drove to the cottage. It was a twenty-minute drive from the airport. When I arrived, there was a family with two little children in the cottage! They book on the internet too – for the same week. The family was very kind. They said I could sleep in the lounge, and they cooked dinner for me.

Next day, I got my bags from the airport and decided to go skiing. But the mountain road was closed because of the snow. I didn't ski and I didn't go walking in the mountains. I spent the week in the cottage, waiting to go home – it wasn't my favourite holiday!

Answer key:

4.

1. The writer looked on the internet and booked the cottage.
2. There was a lot of snow in Scotland.
3. The writer read a lot of newspapers.
4. The writer hired a car and drove to the cottage.
5. There were two children at the cottage.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень работы от минимального достаточного (задания выполнены в полном объеме - решено более 50% поставленных задач,) до достаточно высокого
не зачтено	Задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задания, допускает грубые ошибки

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Test Вариант 1

I. Choose the correct variant a,b,c or d

1. I love _____ (walk) in the rain.

- a) walked b) walk c) walking d) to be walked

Ответ: c

2. Try not _____ (spend) too much money.

- a) to spend b) spending c) spent d) be spent

Ответ: a

3. I need _____ (buy) some new shoes.

- a) to buy b) buying c) be bought d) buy

Ответ: a

4 _____ (swim) is very good for you.

- a) swiming b) swimming c) swim d) swam

Ответ: b

5. I sent Tom an e-mail because I wanted _____ (tell) him about the party.

- a) telling b) tell c) to tell d) told

Ответ: c

II. Match the opposites 1-5 to a-e

1)pollute d	a)empty
2)safe	b)interestin g
3)noisy	c)dangerou s
4)boring	d)quiet
5)crowded	e)clean

Ответы

1	1 e
---	--------

2	2	c
3	3	d
4	4	b
5	5	a

III. Put the phrases in the correct order to make a conversation:

A Yes, just this bag.

B To Bristol.

C Can I see your hand luggage?

D Hello. Where are you f l y i n g to?

E O K . Here's your boarding pass. The flight is boarding at 16.50 from Gate B28. You're in Group B.

Ответ: 1D

2B

3C

4A

5E

IV. Read the text and answer the questions.

Mountain Gorillas

Alison Hammond is writing a series of articles about animals in danger for Nature Magazine. This week, she tells us about mountain gorillas.

What would you do if you saw a mountain gorilla? Most people would probably be very afraid and run away! That's because gorillas have a very frightening appearance. Firstly, gorillas are huge. They can grow up to 2 metres tall and can weigh more than 200 ilograms (male gorillas weigh twice as much as female gorillas). Secondly, gorillas can make a lot of noise. They can roar, bang their chests, and show their teeth. In fact, these aggressive displays are very rare and male gorillas only do it when they are protecting their families.

The truth is, gorillas are incredibly intelligent, gentle, and social animals that stay together in small family groups. The leader is the largest male, called the silverback. That's because of the beautiful

silver fur on its back. They spend almost all of their time on the forest floor, eating and sleeping. They are mainly vegetarian, although they eat some insects. Young gorillas often play together. They run around and climb trees. At night, the animals make a nest to sleep in. The lighter gorillas nest in trees. The heavier gorillas make nests on the ground and the babies sleep with their mothers. Gorillas rarely attack humans. They only fight when something or someone attacks them or their young. In that situation, they will fight to the death. Hunters looking for baby gorillas may have to kill a whole family to get what they want.

Sadly, there are fewer than 650 mountain gorillas left in the wild, which means they are an endangered species. These gorillas only live in the mountain jungles of Zaire, Rwanda, and Uganda. They are endangered because people hunt them for food and for trophies. They are also threatened by war, and humans cut down their forests for farmland, fuel, and housing. Life for these gentle giants isn't peaceful.

1 For what two reasons would most people run away from a gorilla?

Answer: They are huge, and they can make a lot of noise.

2 When do gorillas usually attack people?

Answer: When they are protecting their families.

3 What do *silverbacks* look like?

Answer: They have beautiful silver fur on their backs.

4 What will happen if a hunter tries to take their babies?

Answer: The gorillas will attack and fight to the death.

5 What do people want to do with the forests?

Answer: They want to cut the forests down and use it for farmland, fuel, and housing.

Test Вариант 2

I. Choose the correct variant a,b,c or d

1. He's very good at _____ (talk) to new people.

a) talk b) talking c) to talk d) talked

Ответ:b

2. I phoned Rachel because I wanted _____ (tell) her about the party.

a) to tell b) told c) telling d) tell

Ответ:a

3. _____ (swim) is very good for you.

a) skiing b) ski c) skiing d) sking

Ответ:a

4. It isn't easy _____ (learn) a language.

a) to learn b) learning c) learn d) to be learnt

Ответ:a

5. I don't really like _____ (dance).

a) to dance b) dance c) dancing d) danced

Ответ:c

II. Match the opposites 1-5 to a-e

1) arrive	a) pass
2) fail	b) pull
3) push	c) leave
4) mend	d) brake
5) win	e) lose

Ответы

1	1	e
	c	
2	2	c
	a	
3	3	d
	b	
4	4	b
	d	
5	5	a
	e	

III. Put the phrases in the correct order to make a conversation:

A. You stay here with the other bags. I'm going to get it.

- B. Look! There's a grey case. Is it ours?
- C. O K . I 'll wait for you here
- D. No , it's too big. Ours is much smaller.
- E . Look! There it is! A t last!

Ответ: 1B

2D

3E

4A

5C

IV. Read the article and answer the questions.

Do you have a phobia?

Are you terrified at the thought of getting on an aeroplane? Do you worry about spiders every time you go into the bathroom? Would you rather walk up 100 steps than get into a lift? If the answer is 'yes' to any of these or similar questions, you may have a phobia! If you have a phobia, don't worry. You're not alone. It's estimated that about 10% of the world's population have a phobia about something. The fear of flying, the fear of heights, the fear of being in closed spaces or being in open spaces are some of the most common phobias people have. However, there are hundreds of other unusual phobias too, which are just as bad. Did you know that some people have a fear of clowns? Can you believe that some people are afraid of fish and that others are scared of garlic? Then there's the fear of falling in love, the fear of rain, the fear of the moon, and the fear of the stars! The list is endless. For most people who don't have phobias, these ideas are difficult to understand. Even people with phobias usually know that there's no real danger. However, they cannot control their fears. When some people think about the object of their phobia, their heart starts beating very quickly and they find it difficult to breathe. This is a natural reaction to fear, but it can make life difficult if it happens all the time. So if you have a phobia, what can you do about it? In some cases, you can simply avoid the situation. If you have a fear of heights, don't climb a mountain! However, in other cases, it's not so easy. What can you do if you're terrified of vegetables? Some people try relaxation techniques such as yoga or meditation. Some find that physical exercise can help. Others change their diet and stop having alcohol, coffee, and other unhealthy things. Many people find writing about their phobia helps them understand what is happening to them. But if none of these ideas help you, go and see your doctor. He or she may suggest psychotherapy, or even hypnosis.

1 How many people have phobias?

Answer: Ten per cent of the world's population.

2 How do most people feel about phobias?

Answer: They find it difficult to understand phobias

3 What physical reaction do some people have?

Answer: Their heart starts beating quickly, and they find it difficult to breathe.

4 What can people with phobias do to relax?

Answer: Yoga or meditation

5 What changes do some people make to their lives?

Answer: They change their diet, stop having alcohol, coffee, and other unhealthy things.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1

Answer your teacher`s questions.

1

Have you ever been to a fair or festival? What was it like?

2

When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?

3

What did you do for your last birthday?

4

What are you doing this weekend?

5

If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

ОТВЕТЫ ДАЮТ САМИ СТУДЕНТЫ.

2 Read the information about a tower you visited, and answer your teacher's questions.

Birdsey Tower

Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years)

Special offer: children free on Thursdays

Climb the tower for fantastic city views

Visit the tower museum to discover the city's interesting history.

Excellent meals at nearby Tower Restaurant

Tower shop, extra activities for teacher, playground for young children

Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm

3

Ask your partner about their visit to a castle.

•

When / go?

• Answer: When did you go?

Who / go with?

• Answer: Who did you go with?

What / like?

• Answer: What did you like?

facilities?

• Answer: What facilities were there?

How / food?

• Answer: How was the food there?

How / money / spend?

• Answer: How much money did you spend?

What / best thing?

Answer: What was the best thing?

Вариант 2 Answer your partner's questions.

Now answer your teacher's questions.

1

How do you get to your university? How long does it take you?

2

What kind of music do you like?

3

What are your plans for next week?

4

What do you usually use your computer for?

5

What did you have for lunch yesterday?

ОТВЕТЫ ДАЮТ САМИ СТУДЕНТЫ

2. Read this information about a weekend trip you went on and answer your partner's questions.

Weekend trip to Oxford

Coach leaves London at 9 a.m. Saturday

Tour of Oxford colleges: 2 – 4.30p.m.

Theatre: 7.3 p.m. Saturday

Accommodation: Rudolph Hotel

Free time for shopping

Return travel: leave Oxford Sunday at 7 p.m.

Arrive back in London at 9 p.m.

Cost: £195 per person

Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.

•

Where / go?

• Answer: Where did you go?

When / leave?

• Answer: When did you leave?

What / do / during / day?

• Answer: What did you do during the day?

Where / eat / evening?

• Answer: Where did you eat in the evening?

When / get back / London?

• Answer: When did you get back to London?

How much / cost?

Answer: How much did it cost?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Your friend is busy and can't meet his relative at the station. You offer to help him/her out but you don't know the relative by face. So you ask your friend what he/she looks like and your friend describes his/her relative. Now you are sure to recognize this person at the station.

2. You go camping and find yourself in a group of very nice people. You start to get acquainted with each other. So everybody takes turns to speak about oneself. Now it is your turn. Come on!

3. What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room? Do you have a favourite painting? What is it? Can you describe it? Do you have a favourite painter? Who? Do you (or did you) paint or draw? What kind of things?

4. You are at a competition in a camp... You have got to describe a picture for your partner ('your teacher') to draw. Let's go! Be imaginative! Try to make suppositions about what you can see in the picture (Maybe they... Or perhaps they...). Finally, say what you think of the picture.

5. Your family and you (or your friends and you) are staying at the hotel. You have two problems with your room (think about what they are). You call the reception to complain.

6.The place is perfect, the weather is wonderful, but if you are with the wrong person, a holiday can be a disaster. They say, you don't know a person until you travel with them. Do you agree? Have you ever had an experience like that? Was it your last holiday? Who did you travel with? Where to?

7.Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?

What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of?

8.You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)?

9. Do you like to shop for clothes? Your friend hates doing it. He/she never tries clothes on when he/she goes shopping. He/she has got a standard figure and knows his/her size. So he/she seldom (if ever) takes clothes back and asks for a refund. Your friend is really lucky

10. You are a bit tired of the speed of your life. You meet your friend and share your feelings and thoughts.

Образец ответа:

Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?

What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of?

Hello, my name is Mike and today I'd like to talk about some common aspects of relationships existing between teenagers and their parents.

People often say that teenagers have a lot of annoying habits. It might be true. But, if you ask me, I'll answer that so do their parents. For example, some parents complain that their children are untidy and lazy, that they spend too much time playing computer games or watching those funny videos one can easily find on the Internet.

On the other hand, teenagers tend to be unhappy when parents enter their rooms without knocking, or call them too often on their mobile. My mum is always angry when I'm carry on texting when she is telling me "something really important", while

I'm not that enthusiastic about her picking up the remote and changing the channel when I'm watching something interesting.

Also there is a common belief that teenagers tend to do very little to help their parents about the house. In my opinion, it's not true at all.

For instance, I have a lot of household duties and so do a lot of my friends. They have to tidy their bedrooms, make the beds, take out the rubbish etc. Sometimes they look after their pets, mostly cats and dogs.

My household duties include doing the washing up after a meal, making the beds and walking our dog. Sometimes I go shopping for food, take out the rubbish, clean the floor in the living room, even help my mum to do the washing. Fortunately, I have an elder brother who helps in everything. We take part in doing some other things. For example, we might make lunch and lay the table on special occasions. And I always put away my clothes.

So, as you can see I have a lot to do about the house and so do my friends. We almost never argue about household chores in our family. We have never even had to write a schedule to share them. My brother and I are prepared to give our parents a helping hand in anything. Despite some "annoying habits" we are a close family.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гилянова Александра Георгиевна. Английский язык : [учеб. для пед. ин-тов по специальности "Иностранный язык"]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 232 с. - 0.85., 1 экз.
2. Маньковская Зоя Викторовна (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л). Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014149-7. - ISBN 978-5-16-107175-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890697&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зорина Елена Михайловна. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891867&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Английский язык 30 (часть 1) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8294>
<https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru> www.learn-english-today.com
www.cambridge.org/elt/englishforthemedia. www.pearsonlongman.com/languageleader.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: DVD-проигрыватель

- CD-проигрыватель
- Телевизор
- Проектор
- Компьютер

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.