

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 г.

1. Место дисциплины «Психология» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.16 «Педагогика и психология» относится к базовой (обязательной) части (Б1.Б.14) основной образовательной программы по направлению подготовки «Экономическая безопасность» и является обязательной для усвоения на 2 курсе (3 семестр) при дневной форме обучения. Изучение психологии способствует дальнейшему усвоению таких дисциплин как «История» и «Философия».

Программа дисциплины психологии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения психологии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания психологии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

Цель освоение дисциплины - является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК- 6</i> обладает способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (этап освоения базовый)	<u>Знает</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Умеет</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеет</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.
<i>ОК -7</i> обладает способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно стоять устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (этап освоения базовый)	<u>Знает</u> предмет психологии, ее задачи и методы, границы науки, место психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; <u>Умеет</u> применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; <u>Владеет</u> навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с психологической стороной жизнедеятельности человека.

ОК-10 обладает способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (этап освоения базовый)	<u>Знает</u> особенности процесса ведения беседы, умения слушать, самораскрытие и обратной связи <u>Умеет</u> определять недостатки существующей системы взаимодействия в анализируемой системе отношений <u>Владеет</u> навыками построения эффективных взаимоотношений в осложненных, нестандартных профессиональных и личностных обстоятельствах
--	---

3. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 33 часа – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории, 39 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	-	-
Часов по учебному плану	72	-	-
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33	-	-
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	16		
КСР	1	-	-
самостоятельная работа	39	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающихся

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие психологии	6			2			2									4			2		
Тема 2. Сознание. Бессознательное	6			1			1									2			4		
Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности	7			1			1									2			5		
Тема 4. Ощущение. Восприятие	8			2			2									4			4		
Тема 5. Внимание. Память	10			2			2									4			6		
Тема 6. Воображение. Мышление	8			2			2									4			4		
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	8			2			2									4			4		
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	8			2			2									4			4		
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	10			2			2									4			6		
В т.ч. текущий контроль	1						1									1					
Промежуточная аттестация																					
Зачет																					
Итого	72			16			17									33			39		

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие психологии.

Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Житейская и научная психология. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.

Фундаментальные, прикладные, общие, специальные. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «Эго», «Суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты. Измененные состояния сознания.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.

Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

Тема 5. Внимание и память.

Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант,

И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность,

интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- эссе
- выступление с сообщениями, докладами
- творческие задания
- круглый стол

Приемы:

- связь с современностью;
- метапредметные связи;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными

программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно сослаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на *термины, понятия, имена* выдающихся ученых.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций, освоить информацию, включенную в рабочую программу, изучить рекомендованную литературу.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие психологии.

Занятие 1

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.

2. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Занятие 2

1. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.

2. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.

Занятие 3

1. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.

2. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Занятие 4

1. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений:

2. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия:

Тема 5. Внимание и память.

Занятие 5

1. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания:
2. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Занятие 6

1. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
2. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Занятие 7

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств.
2. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Занятие 8

1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
2. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера.

3. . Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

Занятие 9

1. Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли.
2. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

. Задания для оценки компетенции "ОК-7"

Темы докладов (презентаций)

1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.
5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.
11. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
12. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
13. Восприятие людей и социальных событий.
14. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
15. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
16. Личностные особенности как фактор восприятия.
17. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
18. Способы саморегуляции процессов внимания.
19. Техника «быстрого чтения».
20. Приемы активизации запоминания.
21. Эмоциональная память, ее значение в психике.
22. Способы предупреждения нежелательного забывания.
23. Нарушения памяти, их виды и причины.

24. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
25. Психология допонятийного мышления.
26. Техническое мышление, его характеристика и структура.
27. Творческие особенности и возможности личности.
28. Способы активизации мыслительных процессов.
29. Воображение в научном и художественном творчестве.
30. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
31. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
32. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
33. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
34. Приемы развития воли.

Тематика эссе

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
2. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
3. Психологическая совместимость, способы ее определения.
4. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
5. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
6. Тревожность как характеристика личности.
7. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
8. Способности к творческой деятельности, их виды.
9. Способы измерения умственной одаренности.

Задания для оценки компетенции "ПК-9"

Темы докладов (презентаций)

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология – одна наука или много?
3. Почему возможны различные направления и течения в психологии?
4. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?
5. Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?
6. Что такое субъективность человека?
7. Что такое эксперимент в психологии?
8. В чем главное отличие психики животных и человека?
9. Что значит быть сознательным?
10. Есть ли сознание у младенца? У ребенка?
11. Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека?
12. Можно ли изменить свое сознание?
13. Может ли строение тела влиять на психологию человека?

14. В чем проявляется статика и динамика деятельности? С чего начинается личность?
15. Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности? С чего начинается личность? Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности человека? Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?
16. Какова роль ощущений в жизни человека? Чем восприятие отличается от ощущений?
17. В чем причина возникновения различных иллюзий восприятия? В чем причина психологических изменений человека в условиях сенсорного голода?
18. Почему внимание не имеет своего предметного содержания?
19. Как можно управлять вниманием?
20. В чем главное отличие восприятия и памяти?

Тематика эссе

1. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?
2. Является ли пассивные формы воображения отражением реальности?
3. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
4. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
5. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
6. В чем различия Эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
7. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
8. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
9. Как связаны характер и личность человека?
10. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
11. В чем отличие личности от индивидуальности?

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии.
2. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история.
5. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.
6. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.
7. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятель-

ность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.

8. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания.
9. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия.
10. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «эго», «суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты.
11. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
12. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности.
13. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности.
14. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций.
15. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений.
17. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений.
18. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия.
19. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
20. Сущность, особенности внимания, его функции. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
21. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну
22. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.

23. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.
24. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
25. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности.
26. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
27. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.
28. Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств.
30. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова.
31. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
32. Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента.
33. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.
35. Предмет педагогики. Ее основные категории: развитие, воспитание, обучение, образование.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Наименование курса: «Педагогика и психология», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7232>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

ФОС по дисциплине включает в себя перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие психологии.	ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – творческое задание
2	Тема 2. Сознание. Бессознательное.	ОК-6	- написание эссе.
3	Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.	ОК-6	- написание эссе.
4	Тема 4. Ощущение и восприятие.	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол
5	Тема 5. Внимание и память.	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> – - эссе – выступление с сообщениями, докладами – подготовка к зачету

			– творческое задание
6	Тема 6. Воображение и мышление.	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – подготовка к зачету – творческое задание
7	Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.	ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – подготовка к зачету – творческое задание
8	Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – подготовка к зачету – творческое задание
9	Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – подготовка к зачету – творческое задание - подготовка к зачету.

Регламент проведения текущего контроля формирования компетенций, критерии оценки и достижения результатов обучения

В рамках курса «Психология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК- 6 обладать способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Данная компетенция формируется в рамках изучения 1-3 тем и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи	<u>Знать</u> основные направления,	– эссе

курса «Психология». Становление и развитие психологии.	теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	– выступление сообщениями, докладами – творческое задание	с
Тема 2. Сознание. Бессознательное.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	– эссе – выступление сообщениями, докладами – круглый стол	с
Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции,	– эссе – выступление сообщениями, докладами – круглый стол	с

	отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	
--	--	--

В рамках курса «Психология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК -7 обладать способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Данная компетенция формируется в рамках изучения 4-6 тем и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема 4. Ощущение и восприятие.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол
Тема 5. Внимание и память	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол

	отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	
Тема 6. Воображение и мышление	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; <u>Владеть</u> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол

В рамках курса «Психология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК-10 обладать способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Данная компетенция формируется в рамках изучения 4-6 тем и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.	<u>Знать</u> предмет психологии, ее задачи и методы, границы науки, место психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; <u>Уметь</u> применять полученные	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол
---	---	--

	теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; <u>Владеть</u> навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с психологической стороной жизнедеятельности человека.	
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	<u>Знать</u> предмет психологии, ее задачи и методы, границы науки, место психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; <u>Уметь</u> применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; <u>Владеть</u> навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с психологической стороной жизнедеятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	<u>Знать</u> предмет психологии, ее задачи и методы, границы науки, место психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; <u>Уметь</u> применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; <u>Владеть</u> навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с психологической стороной жизнедеятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> – эссе – выступление с сообщениями, докладами – круглый стол

6.2.Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

«Психология»

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование; доклад-презентация
- устные и письменные ответы на вопросы, круглый стол

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный

Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:
устный опрос

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.4.1. Задания для оценки компетенции "ОК-6"

Темы докладов (презентаций)

1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.
5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.
11. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
12. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
13. Восприятие людей и социальных событий.
14. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
15. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
16. Личностные особенности как фактор восприятия.
17. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
18. Способы саморегуляции процессов внимания.
19. Техника «быстрого чтения».
20. Приемы активизации запоминания.
21. Эмоциональная память, ее значение в психике.

22. Способы предупреждения нежелательного забывания.
23. Нарушения памяти, их виды и причины.
24. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
25. Психология допонятийного мышления.

Тематика дискуссий для проведения круглого стола

1. Техническое мышление, его характеристика и структура.
2. Творческие особенности и возможности личности.
3. Способы активизации мыслительных процессов.
4. Воображение в научном и художественном творчестве.
5. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
6. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
7. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
8. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
9. Приемы развития воли.

Тематика эссе

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
2. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
3. Психологическая совместимость, способы ее определения.
4. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
5. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
6. Тревожность как характеристика личности.
7. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
8. Способности к творческой деятельности, их виды.
9. Способы измерения умственной одаренности.

ОК-6. ТЕСТ

Вариант 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает:

1. Наука о действии.
2. Наука о душе.
3. Наука о смысле жизни.
4. Наука о поведении.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

В научном употреблении термин «психология» появился впервые:

1. В XVII веке.
2. В XVI веке.
3. В XIX веке.
4. В XX веке.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ

.

Формально рождение психологии датируется:

1. 1879 годом.
2. 1878 годом.
3. 1897 годом.
4. 1898 годом.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности житейских психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания конкретны.
2. Знания накапливаются и передаются.
3. Знания постоянно расширяются.
4. Источник знаний – наблюдение.

5. Выберите, пожалуйста, правильные и полные ответы.

Психология как наука – это:

1. Наука о психике человека и животных.
2. Наука о психике и психических явлениях.
3. Наука о душе.
4. Наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности.

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Началом изучения человека, как биологического вида считаются труды:

1. Ч.Дарвина.
2. И.П. Павлова.
3. К.Линнея.
4. В.Вундта.

7. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Антропогенез – это:

1. Происхождение и развитие человека.
2. Становление человека, как социального существа.
3. Происхождение и развития человека и животных.

8. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Отрасли психологии:

Предмет изучения:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) педагогическая психология | а) этапы психического развития и формирования личности; |
| 2) дифференциальная психология | б) вопросы обучения и воспитания; |
| 3) возрастная психология | в) индивидуальные различия между людьми; |
| 4) медицинская психология | г) отклонения от нормы в психике и поведении человека. |

9. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Специальные отрасли психологии – это:

1. Отрасли науки, достижения которых используются на практике.
2. Отрасли, изучающие вопросы, представляющие интерес для познания какой – либо одной или нескольких групп явлений.
3. Отрасли, имеющие общее значение для понимания и объяснения психологии людей, независимо от того, кто они и какой деятельностью занимаются.

10. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Методы психологических исследований

Содержание методов
психологических исследований

- | | |
|-------------------|--|
| 1) наблюдение | а) наблюдение за своими переживаниями; |
| 2) самонаблюдение | б) планомерное наблюдение за деятельностью людей, которое проводится в обычных жизненных условиях; |
| 3) опрос | в) метод, основанный на получении информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. |

Вариант 2

1. Закончите, пожалуйста, следующее определение:

Общественное сознание – это ...

2. Закончите, пожалуйста, следующее определение:

Потребность – это ...

3. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Характеристики сознания	Содержание
1) временная характеристика	а) способность сознания воспринимать, анализировать и использовать поток информации;
2) информационная характеристика	б) сознание ограничено сроком существования физической оболочки человека.

4. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Кто впервые выделил «бессознательное» в структуре личности?

1. К.Юнг.
2. З.Фрейд.
3. Аристотель.
4. А.Адлер.

5. Найдите, пожалуйста, соответствие.

1) Ид «Оно»	а) принцип реальности;
2) Эго «Я»	б) морально – этические императивы;
3) Супер – Эго /«Сверх –Я»	в) принцип удовольствия.

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ

Дата рождения З.Фрейда

1. 6 мая 1856 года.
2. 7 мая 1857 года.
3. 8 мая 1858 года.
4. 9 мая 1859 года.

7. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Механизмы внутренней защиты
человека

Содержание

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) сублимация | а) переключение, «уход» в другую сферу деятельности; |
| 2) вытеснение | б) сознание наделяет объект страданий свойствами и характеристиками, уменьшающими его ценность для индивида; |
| 3) обесценивание объекта | в) особый процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдание, как «сознательное» забывание. |

8. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

«Окольные пути» бессознательного по З. Фрейду:

1. Проекция.
2. Сновидения.
3. Оговорки.
4. Рационализация.

9. Перечислите, пожалуйста, факторы, обуславливающие развитие сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

10. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Кто впервые предложил рассматривать формирование личности через понятие формирования «Я» человека?

1. Э.Берн.
2. К.Рождерс.
3. Р. Кеттелл.

Ответы к тестам

ОК -6 Вариант 1

1 вопрос : 2

2 вопрос : 2

3 вопрос : 1

4 вопрос : 1,4

5 вопрос : 2,4

6 вопрос : 3

7 вопрос : 1

8 вопрос : 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

9 вопрос : 2

10 вопрос : 1-б, 2-а, 3-в

ОК -6 Вариант 2

11 вопрос : Общественное сознание – система политических, философских, моральных, эстетических, религиозных взглядов того или иного общества.

12 вопрос : Потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

13 вопрос : 1-б, 2-а

14 вопрос : 2

15 вопрос : 1-в, 2-а, 3-б

16 вопрос : 1

17 вопрос : 1-а, 2-в, 3-б

18 вопрос : 2,3

19 вопрос : Возрастное развитие сознания каждого человека обуславливается следующими факторами :

- 1) возрастные изменения организма;
- 2) определенная социальная среда;
- 3) обучение и воспитание;
- 4) собственная деятельность человека.

20 вопрос : 2

Творческое задание

Задача 1.

Определите, пожалуйста, тип темперамента человека, описание которого дано ниже.

Охарактеризуйте тип темперамента. Учитывая особенности данного типа темперамента порекомендуйте его обладателю, какая профессия ему больше всего подходит.

Человек, обладающий этим типом темперамента чувствует азарт, встречаясь с трудностями. Он любит риск и активное времяпрепровождение. Часто склонен переоценивать свои возможности. Всегда активен, однако зачастую не может довести дело до конца. В процессе общения - эмоционален, импульсивен, прямолинеен, открыт, бывает агрессивен. Этот человек имеет достаточно широкий круг общения однако все имеющиеся контакты являются относительно поверхностными. В любой компании этому человеку легко занять место лидера. Является очень хорошим оратором, его речь характеризуется быстротой, сопровождается яркой жестикуляцией и мимикой, всегда эмоционально окрашена. Человек этого типа темперамента почти всегда сразу устает от однообразной деятельности, что способствует поиску нового, более интересного занятия. Способен к стремительному принятию решений, что может сказаться на их качестве, часто жалеет об этом. Увлеченность той или иной деятельностью полностью зависит от настроения этого человека, которое меняется с завидной быстротой.

ОК-6 . Решение задачи 1.

Представитель данного типа темперамента является холериком.

И.П. Павлов выделил 3 основных свойства возбуждения и торможения нервной системы:

1) Сила процесса возбуждения и процесса торможения. Сила/Слабость.

Сила нервных процессов означает способность нервной системы выдерживать продолжительную или кратковременную нагрузку, испытываемую человеком при сильном возбуждении или торможении нервных процессов.

Слабость нервных процессов представляет собой неспособность нервных клеток выдерживать длительное и концентрированное возбуждение и торможение;

2) Степень равновесия между силой возбуждения и силой торможения, т.е. Уравновешенность нервных процессов.

Уравновешенность представляет собой способность нервной системы сохранять равновесие между процессами возбуждения и торможения.

Об уравновешенности нервной системы можно говорить в том случае, когда процессы возбуждения и торможения одинаково сильны или слабы.

Неуравновешенность нервной системы представляет собой состояние, при котором процесс возбуждения сильнее/ слабее процесса торможения;

3) Скорость смены возбуждения торможением и наоборот, т.е. Подвижность (лабильность) нервных процессов.

Подвижность — это свойство нервной системы, которое отражается в скорости, с которой процесс возбуждения сменяется процессом торможения или наоборот.

На основе вышеперечисленных свойств нервной системы, И.П. Павлов выделил четыре основных типа темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.

Тип темперамента – закономерная взаимосвязь свойств у определенной группы людей.

Холерик (от греч.. «холэ» - «chole» - «желчь» - «желтая желчь»).

Холерик - сильный, неуравновешенный, подвижный (с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения).

Нервная деятельность, характерная для данного типа темперамента, отличается быстро возникающей сильной и устойчивой эмоциональной возбудимостью.

Для людей с подобным типом темперамента свойственны вспыльчивость, склонность к резкости, яркое выражение своих чувств в мимике, жестах, пантомиме и речи.

Поведение холериков отличается быстрыми движениями, общей подвижностью, энергичностью и постоянной активностью;

Учитывая особенности холерического типа темперамента у такой человек будет успешным в тех профессиях, которые связаны больше с общением, чем с документами или техникой.

Задание 1

- Сократите текст до 6-8 слов.

КОНГРУЭНТНОСТЬ

согласованность и соразмерность элементов, образующих некоторое целое. В практической психологии, конгруэнтность - согласованность тех или иных элементов жизни человека, в первую очередь соответствие внешнего выражения внутреннему содержанию. В этом смысле говорят о конгруэнтности (или неконгруэнтности) вербальной или невербальной информации, конгруэнтности его слов и его дел, конгруэнтности его состояния и того, что он показывает окружающим, соответствия его жизненных ценностей и того, как человек живет в реальности.

Задание 2.

- Сократите текст до 6-8 слов.

АФФЕКТ

психическое состояние, ограничивающее возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими.

Аффект характеризуется высокой степенью эмоциональных переживаний, которая приводит к мобилизации физических и психологических ресурсов человека. В практике достаточно часто встречаются случаи, когда физически слабые люди в состоянии сильного душевного волнения совершают действия, которые не смогли бы совершить в спокойной обстановке. Например, наносят большое количество смертельных повреждений или одним ударом высаживают дубовую дверь. Еще одним из проявлений аффекта является частичная утрата памяти, которая характеризует не каждую аффективную реакцию. В некоторых случаях субъект не помнит событий, предшествующих аффекту, и событий, произошедших во время последнего.

Аффект сопровождается возбуждением всей психической деятельности. В результате этого у лица происходит снижение контроля над своим поведением. Данное обстоятельство приводит к тому, что совершение преступления в состоянии аффекта влечет за собой специфические правовые последствия.

6.4.1. Задания для оценки компетенции "ОК-7"

Темы докладов (презентаций)

1. Специфика межгруппового общения в условиях массовой коммуникации.
2. Социальные функции массовой коммуникации.
3. Социально-психологические функции массовой коммуникации.
4. Конкуренция, взаимодействие и взаимодействие средств массовой коммуникации.
5. Особенности печати как средства массовой коммуникации
6. Особенности радио как средства массовой коммуникации
7. Особенности телевидения как средства массовой коммуникации
8. Психология процесса коммуникации: понимание. Свойства понимания.
9. Психология процесса коммуникации: память. Особенности запоминания в условиях массовой коммуникации.
10. Психология процесса коммуникации: память. «Эффекты памяти»

Тематика дискуссий для проведения круглого стола

1. Развитие социально-психологических исследований психологии массовой коммуникации:
2. Поведенческие концепции журналистики.
3. Когнитивная интерпретация массовой коммуникации.
4. Гештальт-психология о восприятии информации.
5. Массовая коммуникация и проблемы самоактуализации.
6. Структурные компоненты массовой коммуникации

Тематика эссе

1. Мотивы обращения аудитории к каналам массовой коммуникации.
2. Психология процесса коммуникации: внимание. Характеристики внимания.
3. Психология процесса коммуникации: внимание. Виды внимания.
4. Психология процесса коммуникации: восприятие. Факторы и барьеры восприятия.
5. Психология процесса коммуникации: восприятие. Пределы эффективного восприятия, проблема «25 кадра».

Тест ОК-7:

Вариант-1

1. Исследование массовой коммуникации, её средств, способов, методов, форм и целей началось:

а. В 1960-80 гг., когда массовая информация стала трактоваться в качестве ключевого фактора социального управления

б. В 1940-х гг., когда стала стремительно развиваться социальная психология

в. В 1980-х гг., когда в некоторых психологических источниках возникло утверждение о том, что теория МК и есть теория общества.

2. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Понятие:

Содержание:

1. межличностные коммуникации

а) взаимодействие небольшого числа коммуникаторов, которые имеют возможность видеть, слышать друг друга, легко осуществлять обратную связь.

2. социальные коммуникации

б) это процесс намеренного или случайного обмена сообщениями между двумя или несколькими партнерами

3. коммуникация

в) смысловое взаимодействие между людьми; осуществляется посредством знаков (языка) того или иного типа.

3. Массовая коммуникация – это:

а. процесс производства информации, и ее широкого распространения средствами прессы, радио и телевидения;

б. деятельность по добыванию, обработке и передаче информации;

в. деятельность по добыванию (открытию, изобретению) новых смыслов, приближающих человека к постижению истинного и нравственного знания.

4. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Виды коммуникации:

Содержание:

1. интерперсональная

а) характеризует экономическое, социальное

2. институциональная

б) характеризуется отсутствием контакта между коммуникантами, исключительно письменной формой общения, анонимностью

3. интернет-коммуникация

в) имеет спонтанный и неформальный характер, средство массовой информации зависит от правил, связанных с социальными обычаями, определяется рамками межличностных контактов

5. Основными вопросами, которые решаются психологией масс, являются:

а. Проблема противопоставления понятий «индивид» - «личность».

б. Проблема возникновения понятия «антропогенез».

в. Проблема групповых процессов и механизмов групповых и межгрупповых взаимодействий.

6. До возникновения психологии масс, понятие «масса» и её особенности, трактовались учеными следующим образом:

а. Иррациональность, неразумность поведения массы объяснялись самим фактом массовости, групповости, коллективности, самой ситуацией скопления людей в одном месте.

б. Массы - временные, функциональные общности, разнородные по составу, объединенные только общими переживаниями.

в. Масса — преступное сборище, поскольку основная ее цель — нарушение общественного порядка, совершение преступных, т. е. антисоциальных действий.

7. Согласно Э. Шострому, тип манипулятора, имеющий следующую характеристику: подчеркнуто скептичен, никому не доверяет, постоянно осуждает, обидчив и злопамятен:

а. Диктатор

б. Защитник

в. Судья

8. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Автор, известный своими научными трудами в области психологии масс.

Произведение автора.

1. Габриэль Тард

а. "Бегство от свободы" 1941 г.

2. Эрих Фромм.

б. "Законы подражания" 1890 г.

3. Зигмунд Фрейд .

в. "Психология масс и анализ человеческого «Я» " 1921 г.

9. С именем какого ученого связывают возникновение понятия «психология масс» ?

- а. Чезаре Ломброзо.
- б. Сципион Сигеле.
- в. Густав Лебон.

10. Изменения, происходящие с индивидом в массе приводят:

- а. к падению интеллектуального уровня;
- б. к возникновению у человека ощущения подавленности;
- в. к повышению критичности по отношению к своей личности и действиям.

Вариант – 2

1. Какое скопление людей подходит под определение «толпа»?

- а. люди, собравшиеся в консерватории на симфонический концерт;
- б. бригада людей, работающих на крупной стройке;
- в. люди, собравшиеся на улице посмотреть на представление скоморохов;

2. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Виды толпы:

Содержание понятия:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) окказиональная | а) толпа, связанная интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению и готовая, часто лишь временно, следовать диффузным нормам поведения; |
| 2) конвенциональная | б) толпа, совместно выражающая общее отношение к какому-либо событию, ее крайнюю форму представляет экстатическая толпа, достигающая вследствие взаимного ритмически нарастающего заражения состояния общего экстаза; |
| 3) экспрессивная | в) толпа, связанная любопытством к неожиданно возникшему происшествию. |
3. Эффект информационного воздействия СМИ, где при поступлении протеворечивой информации человек склонен отдавать предпочтение той, что поступила ранее.
- а. Эффект первичности
 - б. Эффект присутствия
 - в. Эффект ореола

4. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Виды действующей толпы:

Определение:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) агрессивная | а) стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности; |
| 2) паническая толпа | б) объединенная слепой ненавистью |

к некоторому объекту;

- | | |
|------------------------|--|
| 3) стяжательная толпа | в) толпа, в которой людей связывает общее справедливое возмущение действиями властей; она нередко составляет атрибут революционных потрясений; |
| 4) повстанческая толпа | г) вступающая в неупорядоченный непосредственный конфликт за обладание какими-либо ценностями. |

5. Основные закономерности возникновения слухов:

- а. слухи возникают в связи с важными для людей событиями или значимыми для них социальными объектами;
- б. важным условием, способствующим зарождению и распространению слухов, является политическая и экономическая стабильность в общности, в которую входит интересующая группа;
- в. нет правильного ответа

6. Основными признаками группы являются:

- А) наличие структуры;
- Б) наличие более десяти человек в составе группы;
- В) наличие двух или более подчиненных в группе

7. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Понятие:

Определение понятия:

- | | |
|------------|--|
| 1) масса | а) это объединение, сложившееся из двух или более человек, которые с определенной мерой активности взаимодействуют друг с другом; |
| 2) группа | б) это кратковременная общность людей, её распад связан с исчерпанием (удовлетворением или эмоциональным истощением) потребности в регуляции сильной эмоции, ради удовлетворения которой она возникла; |
| 3) толпа | в) это формально не организованная общность, члены которой имеют общие интересы, осознаваемые ими в качестве таковых при непрямом общении и контакте; данная общность людей воспринимает информацию с точки зрения этих общих интересов; |
| 4) публика | г) это бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания. |

8. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Понятие

Содержание

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) настроение | а) это психическое отражение социальной жизни, которое не существует вне психики конкретных находящихся в массе людей; |
| 2) общественное настроение | б) это социальное по происхождению, содержанию и характеру субъекта нормативное настроение, испытываемое человеком как членом социума; |
| 3) массовые настроения | в) это чувственно-эмоциональная основа сознания, связанная с потребностями человека, наделение субъективными, личностными смыслами того, что объективно происходит с человеком и воспринимается им. |

9. Найдите, пожалуйста, соответствие:

Виды психологического воздействия

Содержание

- | | |
|----------------|---|
| 1) убеждение | а) сознательное, не аргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям; |
| 2) внушение | б) передача своего состояния другому человеку или группе людей, которые каким – то образом пере нимают это состояние или отношение; |
| 3) заражение | в) требование выполнять распоряжение инициатора, подкрепленное открытыми или подразумеваемыми угрозами; |
| 4) принуждение | г) сознательное аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их суждения отношения, намерения или решения. |

10.Обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия, называется:

- а. принуждение,
- б. манипуляция,
- в.просьба,

Ответы к тестам

ОПК-2

Вариант 1

- 1-б
- 2. 1-б, 2-а, 3-в
- 3. все ответы верны
- 4. 1-в, 2-а, 3-б
- 5-в
- 6-в
- 7-в

8. 1-б, 2-а, 3-в
9-в
10-а

Вариант 2

1-в
2.1-в, 2-а, 3-б
3-а
4. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
5-а
6-а
7. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
8. 1-в, 2-б, 3-а
9. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в
10-в

Творческие задания

Тема: «Харизма. Харизматичная личность»

Цель: Ознакомить слушателей с понятием «харизма», дать характеристику харизматичной личности.

План:

1. Проблема определения понятия «харизма».
2. Подходы к изучению понятия «харизма».
3. Особенности харизматичной личности.

Информационный ресурс:

Романова Нелли Петровна Харизма как экстраординарное свойство лидера: общие представления // Вестник ЗабГУ. 2011. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harizma-kak-ekstraordinarnoe-svoystvo-lidera-obshchie-predstavleniya> (дата обращения: 08.11.2016).

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/harizma-kak-ekstraordinarnoe-svoystvo-lidera-obshchie-predstavleniya#ixzz4PQhfdQNB>

1 Вопрос

1. Что такое харизма?
2. Какие характерные черты присущи харизматичной личности?
3. Является ли харизма врожденным или приобретенным качеством?

6.4.2. Задания для оценки компетенции "ОК-10"

Темы докладов (презентаций)

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология – одна наука или много?
3. Почему возможны различные направления и течения в психологии?
4. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?
5. Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?

6. Что такое субъективность человека?
7. Что такое эксперимент в психологии?
8. В чем главное отличие психики животных и человека?
9. Что значит быть сознательным?
10. Есть ли сознание у младенца? У ребенка?
11. Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека?
12. Можно ли изменить свое сознание?
13. Может ли строение тела влиять на психологию человека?
14. В чем проявляется статика и динамика деятельности? С чего начинается личность?
15. Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности? С чего начинается личность? Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности человека? Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?
16. Какова роль ощущений в жизни человека? Чем восприятие отличается от ощущений?
17. В чем причина возникновения различных иллюзий восприятия? В чем причина психологических изменений человека в условиях сенсорного голода?
18. Почему внимание не имеет своего предметного содержания?
19. Как можно управлять вниманием?
20. В чем главное отличие восприятия и памяти?

Темы дискуссий для круглого стола

1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.
5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.
11. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
12. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
13. Восприятие людей и социальных событий.
14. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
15. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
16. Личностные особенности как фактор восприятия.
17. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
18. Способы саморегуляции процессов внимания.
19. Техника «быстрого чтения».
20. Приемы активизации запоминания.
21. Эмоциональная память, ее значение в психике.
22. Способы предупреждения нежелательного забывания.

23. Нарушения памяти, их виды и причины.
24. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
25. Психология допонятийного мышления.
26. Техническое мышление, его характеристика и структура.
27. Творческие особенности и возможности личности.
28. Способы активизации мыслительных процессов.
29. Воображение в научном и художественном творчестве.
30. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
31. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
32. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
33. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
34. Приемы развития воли.
35. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
36. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
37. Психологическая совместимость, способы ее определения.
38. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
39. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
40. Тревожность как характеристика личности.
41. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
42. Способности к творческой деятельности, их виды.
43. Способы измерения умственной одаренности.

Тематика эссе

1. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?
2. Является ли пассивные формы воображения отражением реальности?
3. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
4. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
5. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
6. В чем различия Эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
7. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
8. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
9. Как связаны характер и личность человека?
10. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
11. В чем отличие личности от индивидуальности?

Творческое задание

Задача 1

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это

задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Задача 2.

Молодой человек поступил на работу учеником токаря. Мастер закрепил за ним квалифицированного рабочего (учителя), который объяснил и показал как работать на станке, довёл до сведения правила безопасности при работе на станке и затем дал задание выточить болт и нарезать резьбу. В первое время у ученика получалось не совсем гладко, был брак, но постепенно он освоился и выполнял задание в срок, а затем стал даже перевыполнять план.

Вопросы:

1. Укажите первый этап обучения и его функцию.
2. Укажите второй этап обучения и его функцию.
3. Укажите третий этап обучения и его функцию.

ОК-10 Решение задачи 1.

Ответы:

1. стресс.
2. гипермобилизация.
3. дистресс.

ОК-10 Решение задачи 2.

Ответы:

1. Когда учитель объяснил, как работать на станке и провёл инструктаж по технике безопасности. Первоначальное овладение действиями.
2. Когда ученик вытачивал втулку и нарезал на ней резьбу. Уточнение и объединение действиями.
3. Когда ученик стал выполнять и даже перевыполнять план. Закрепление действий вплоть до автоматизма.

Задание 1.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ЭМПАТИЯ

способность войти в эмоциональное состояние другого лица, «вчувствоваться»; интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами, мыслями и установками другого человека. Как известно, бывают люди с низким порогом эмпатии, то есть сочувствия. "Растроение личности Джини". Такой процесс вчувствования в чужую психологию («состояние души»), сопереживания обычно именуется эмпатией. И. М. Савельева, А. В. Полетаев, «Знание о прошлом: теория и история», 2003 г. (цитата из Национального корпуса русского языка)

Задание 2.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ

(от лат. interior — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие И. было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.). В аналогичном смысле И. понимали и представители символического интеракционизма. Понятия, сходные с И., используются в психоанализе при объяснении того, каким образом в онтогенезе и филогенезе под влиянием структуры межиндивидуальных отношений, переходящей «внутрь» психики, формируется структура бессознательного (индивидуального или коллективного), в свою очередь определяющая структуру сознания.

ОК-10 ТЕСТ

Вариант 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

По признаку предмета изучения психология относится к наукам:

1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

1. Педагогики.
2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?

1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности научных психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания имеют интуитивный характер.
2. Знания рациональны и осознанны.
3. Знания обобщены.
4. Передача знаний затруднена.

5. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Предметом психологии являются:

1. Психика и психические явления одного человека.
2. Сознание и бессознательное человека и животных.
3. Психика и психические явления как одного человека, так и психические явления в группах и коллективах.

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

При определении человека к виду *Homo Sapiens* в отряд приматов, человек впервые рассматривался, как:

1. Человек, наделенный сознанием.
2. Элемент живой природы.
3. Человек – член общества.

7. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Онтогенез – это:

1. Развитие индивида, от рождения и до конца жизни.
2. Изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.

8. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Психические явления	Предмет изучения
1) психические процессы	а) страх, бодрость, уныние;
2) психические состояния	б) ощущение, мышление, речь;
3) психические свойства	в) темперамент, способности, характер.

9. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Отрасли психологии	Предмет изучения
1) генетическая психология	а) усвоение человеком правовых норм и правил поведения;
2) социальная психология	б) наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа;
3) юридическая психология	в) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом;
4) психодиагностика	г) проблемы психологической оценки уровня развития людей и их дифференциации.

10. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Методы психологического исследования	Содержание
1) проективные тесты	а) внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей;
2) эмпатия	б) создание искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и свойства;
3) моделирование	в) свободная интерпретация исследователем выполняемых испытуемым заданий.

Вариант 2

1. Закончите, пожалуйста, следующее определение:

Индивидуальное сознание – это...

2. Закончите, пожалуйста:

По мере формирования человеческого сознания, человеческие потребности совершили переход от биологических потребностей к ...

3. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Характеристики сознания	Содержание
1) пространственная характеристика	а) подразумевает анализ доступной для сознания части окружающей действительности;
2) энергетическая характеристика	б) предполагает способность сознания продуцировать, концентрировать, трансформировать энергию человека в освоение окружающей среды.

4. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Под бессознательным понимается:

1. Относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе.
2. Высшая форма психического отражения объективной действительности, свойственной только человеку.
3. Мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, поведения и т.д.

4. Форма психического отражения действительности и отношения к ней человека, которые им не осознаются.

5. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Понятие	Соответствие
1) Эрос	а) энергия инстинктов продолжения жизни;
2) Танатос	б) инстинкты продолжения жизни;
3) Либидо	в) инстинкты смерти.

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Место рождения З.Фрейда.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Германия. | 3. Австрия. |
| 2. Швейцария. | 4. Бельгия. |

7. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Механизмы внутренней защиты человека	Содержание
1) самообвинение	а) стремление найти социально приемлемое объяснение для маскировки своих истинных социально неодобряемых мотивов;
2) проекция	б) путь ухода от тревоги путем частичного унижения достоинств своей личности;
3) рационализация	в) приписывание своих недостатков, мыслей другим людям.

8. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

«Окольные пути» бессознательного по З.Фрейду:

1. Свободные ассоциации.
2. Сублимация.
3. Вытеснение.
4. Юмор.

9. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Понятие «Я- концепция» появилось в научном обороте в:

1. 1950 году.
2. 1960 году.
3. 1970 году.

4. 1980 году.

10. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

«Я-концепция» состоит из следующих компонентов:

1. Познавательный.
2. Коммуникативный.
3. Эмоциональный.
4. Оценочно – волевой.
5. Этический.

ОК-10. Тест.

Вариант 1

1 вопрос : 3

2 вопрос : 3

3 вопрос : 3

4 вопрос : 2, 3

5 вопрос : 3

6 вопрос : 2

7 вопрос : 1

8 вопрос : 1-б, 2-а, 3-в

9 вопрос : 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

10 вопрос : 1-в, 2-а, 3-б

ОК-10. Вариант 2

1 вопрос : Индивидуальное сознание – это совокупность системы взглядов самого человека, его норм, правил и ценностей и общественного сознания.

2 вопрос : По мере формирования и развития человеческого сознания изменялись и человеческие потребности, постепенно совершая качественно новый переход от биологических потребностей к высшим потребностям.

Потребности позволяют человеку не только осуществлять жизненно необходимые процессы, но и развивать сознание и самосознание, совершенствовать себя как личность.

3 вопрос : 1-а, 2-б

4 вопрос : 4

5 вопрос : 1-б, 2-в, 3-а

6 вопрос : 3

7 вопрос : 1-б, 2-в, 3-а

8 вопрос : 1, 4

9 вопрос : 1

10 вопрос : 1, 3, 4

6.4.3. Вопросы для контроля сформированности компетенции «ОК-6»

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии.
2. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история.
5. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.
6. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.
7. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.
8. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания.
9. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия.
10. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «эго», «суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты.
11. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.

12. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности.
13. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности.

6.4.4. Вопросы для контроля сформированности компетенции «ОК-7»

1. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций.
2. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
3. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений.
5. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия.
6. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
7. Сущность, особенности внимания, его функции. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
8. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну
9. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.
10. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.
11. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
12. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Во

ображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности.

13. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

6.4.5. Вопросы для контроля сформированности компетенции «ОК-10»

1. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.
2. Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.
3. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств.
4. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова.
5. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
6. Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента.
7. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
8. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.
9. Предмет педагогики. Ее основные категории: развитие, воспитание, обучение, образование.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. 1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779> <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

3. Педагогика и психология. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7232>

б) дополнительная литература:

1. 1. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет)ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415060>

2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60х90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-9558-0253-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=308448>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http://www.humanities.edu.ru/Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.](http://www.humanities.edu.ru/Социально-гуманитарное_и_политологическое_образование.Психология)

[http://www.ict.edu.ru/Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека \(учебные и учебно-методические материалы\). Книги.](http://www.ict.edu.ru/Информационно-коммуникативные_технологии_в_образовании.Библиотека_(учебные_и_учебно-методические_материалы).Книги)

[http://www.gnpbu.ru/Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.](http://www.gnpbu.ru/Государственная_научная_педагогическая_библиотека_им._К.Д._Ушинского)

[http://www.rsl.ru/Российская государственная библиотека.](http://www.rsl.ru/Российская_государственная_библиотека)

[http://www.nlr.ru/Российская национальная библиотека.](http://www.nlr.ru/Российская_национальная_библиотека)

[http://www.knigainfo.ru/Библиографическая информация о печатных изданиях России.](http://www.knigainfo.ru/Библиографическая_информация_о_печатных_изданиях_России)

[http://www.public.ru/Публичная Интернет-библиотека.](http://www.public.ru/Публичная_Интернет-библиотека)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор доц. Родина Н.А.

Рецензент: Савруцкая Е.П., д.ф.н., профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.