

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 - Физика

---

Направленность образовательной программы  
Фундаментальная физика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Введение в проектную деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Демонстрация способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной научной, научно-инновационной проблемы; методику решения научно-исследовательских задач; действующие правовые нормы и ограничения. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы решения исследовательских задач. Владеть: навыками решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Кейс-задание Дискуссия Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен ставить и решать научно-инновационные задачи, применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Демонстрация способности ставить и решать научно-инновационные задачи, применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Знать: разделы физики, необходимые для решения научно-инновационных задач. Уметь: решать научно-инновационные задачи и применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности. Владеть: навыками решения научно-инновационных задач и применения результатов научных исследований в инновационной и проектной деятельности.	Тест Деловая игра Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества. Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.	6	2		2	4
Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности. Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.	8	2	2	4	4
Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности. Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности.	6	2		2	4
Тема 4. Творческий характер проектной деятельности. Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности. 8	8	2	2	4	4
Тема 5. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.	12	0	2	2	10
Тема 6. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.	14	0	4	4	10

Тема 7. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.	9	0	4	4	5
Тема 8. Оценка результативности команды.	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества.

Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности.

Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы.

Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности.

Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение.

Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности.

Тема 4. Творческий характер проектной деятельности.

Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности.

Тема 5. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Тема 6. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.

Тема 7. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.

Тема 8. Оценка результативности команды.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается использовать основную и дополнительную литературу и/или электронные Интернет-ресурсы.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

#### Темы кейсов

По дисциплине предусмотрено выполнение групповой работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентами анализируется материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы. Работы обсуждаются. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема проектной деятельности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

<b>Раздел 1. Проектное мышление</b>
1. Способы описание проблемной ситуации и осознания проблемы.
2. «Проблема языка» в проектной деятельности.
<b>Раздел 2. Командная работа в проекте</b>
1. Проблема понимания личностных качеств.
2. Проблема понимания командной работы.
3. Проблема профессий «будущего».
4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Проблема коммуникации в команде: управление эмоциями.
6. Проблема определения командной цели.
7. Проблема внимания и понимания потребностей других в команде.
8. Проблема командного креатива.
9. Проблема слаженной командной работы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Целью применения дискуссии выступает достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме, в этом случае могут ставиться такие задачи, как осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии, уточнение взаимных позиций в споре, выработка уважительного отношения к другому мнению, развитие умения увидеть проблему с разных сторон, уяснение характерной для большинства проблем многозначности возможных решений.

#### Раздел 1. Проектное мышление

1. Представление об успешном проекте. Оригинальность идеи и экономическая составляющая.

#### Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

#### 1. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях

1. временных и ресурсных ограничений
2. действия рисков факторов и допущений
3. неопределенности внешней среды
4. ограниченного бюджета

#### 2. Процесс – это

1. измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта
2. совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности
3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги

4. совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов

**3. Управление проектом направлено на:**

1. достижение максимального экономического эффекта
2. эффективное достижение целей проекта
3. выполнение всех работ, запланированных по проекту
4. выполнение качественных и количественных показателей проекта

**4. Основной секрет успешной проектной деятельности это**

1. большой бюджет
2. наличие лидера проекта, готового вдохновить на работу команду и достичь поставленных целей
3. строгое следование плану проекта, даже в условиях высоких рисков и изменений
4. обязательное использование методики SCRUM для управления проектной командой

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**1. Командообразование как специальный вид деятельности, зародился**

- а. во второй половине 19 века
- б. в первой половине 20 века
- в. во второй половине 20 века
- г. в начале 21 века

**2. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:**

- а. задача комплектования команд
- б. задача рекогносцировки участников
- в. задача командной сыгровки
- г. задача оценки (диагностики) целевых групп

**3. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу:**

**а. поставленных целей**

- б. субъекта управления
- в. рода деятельности
- г. периода существования

**4. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:**

- а. периода существования
- б. уровня развития групповой активности
- в. рода деятельности

г. поставленных целей

**5. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:**

а. рода деятельности

б. периода существования

в. поставленных целей

г. субъекта управления

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	100 – 60 % правильных ответов
не зачтено	Менее 60% правильных ответов

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**Деловая игра «БАШНЯ»**

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды.

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция: разделиться на две команды. Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта. Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом.
- Башня имеет семь этажей.

- На первом этаже башни пять окон.
- На втором этаже башни шесть окон.
- На третьем этаже башни - два круглых окна.
- Над башней – треугольный флаг синего цвета.

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже три окна, а другой – четыре окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого? Выводы: Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

Оценка	Критерии оценивания
	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

#### 1. Упражнение для выполнения в малых группах на решение жизненных проблемных ситуаций.

Стоит учитывать, что проблемная ситуация – это не что-то угрожающее, а нормальное положение вещей, решение любой проблемной ситуации ведет к личностному росту, развитию и получению нового опыта решения проблем в перспективе.

Нужно описать проблемную ситуацию из вашей жизни (акцентировать внимание студентов, что не глубоко личную), которую на данном этапе нужно разрешить. Эта проблемная ситуация желательно должна быть связана с новым этапом в жизни – поступлением в университет.

Предложить решение по алгоритму:

1. Определение ПС. Что происходит? Что не так?
2. Осознание проблемы. Чем именно угрожает данная ситуация? Какие могут быть негативные последствия?
3. Постановка цели. Она должна быть реалистична.
4. Выявление альтернатив. Определение различных путей решения проблемы. Их должно быть как можно больше. Но существует два типа проблем: первые – когда мы можем что-то предпринять, вторые – когда уже невозможно что-то изменить и мы можем только принять. Важно, чтобы выбранные альтернативы были реалистичными.
5. Исследование альтернатив. Необходимо исследовать последствия альтернатив. Ответить на вопросы: Что случится в лучшем случае? В худшем? Вероятнее всего?
6. Решение. Выбор альтернативы и принятие решения на ее основании.
7. Действие. Какие действия для этого должны быть предприняты.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

2. Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий

выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

### Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

##### Раздел 1. Проектное мышление

1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы
2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.
3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.
4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.
7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.
10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).

## Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.
  2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга
  4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
  5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
  6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
  7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
  8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
  9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
  10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
  11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
  12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.
  13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.
- Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

#### Раздел 1. Проектное мышление

1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы
2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.
3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.
4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.

7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.
10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).

## Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.
2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга
4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.
13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.

Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные

Оценка	Критерии оценивания
	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753811&idb=0>.
2. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды : учебное пособие / Авдеев В.В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-00184-018-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774417&idb=0>.
3. Мархинин Василий Васильевич. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография / Сургутский государственный университет; Сургутский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 295 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-726-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740313&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Емельянова Т. П. Социальные представления : история, теория и эмпирические исследования /

РАН, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 476 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0314-3 : 220.00., 1 экз.

2. Эдмондсон Э. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности : монография / Эдмондсон Э. - Москва :

Интеллектуальная Литература, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-907274-02-0.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774935&idb=0>.

3. Сидельникова Т. Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей : монография / Сидельникова Т. Т., Морозовой Г. В. - Казань : КФУ, 2022. - 305 с. - Книга из коллекции КФУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-00130-566-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806899&idb=0>.

4. Стрельникова Т. В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Стрельникова Т. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 81 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780178&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Викторов Михаил Евгеньевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.02.2026, протокол № 5.