

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Предметно-содержательная практика (Начальное образование)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование и дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## Цель практики

*Целями* Учебной практики Предметно-содержательной практики (Начальное образование) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся, для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики Предметно-содержательной практики (Начальное образование) являются:

- использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- приобретение знаний и умений, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- подготовка к реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- изучение возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- подготовка бакалавров к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;
- использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование у бакалавров представлений о целостности мира, положенных в основу способности выявлять и формировать культурные потребности детей, разрабатывать культурно-просветительские программы;
- применение знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, формирование у бакалавров картины мира, необходимой для развития научного мировоззрения младших школьников, их умения наблюдать, анализировать, обобщать.
- участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ/

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: предметно-содержательная практика (Начальное образование) Б2.О.07 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике Предметно-содержательной практике (Начальное образование) предшествует изучение дисциплин:

**3 курс 5 семестр:** «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе», «Русский язык», «Математика», «Педагогика раннего возраста», «Методика обучения ручному труду», «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей», «Педагогический практикум».

**4 курс 8 семестр:** «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании», «Введение в проектную деятельность», «Проектная деятельность в сфере образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Современные средства обучения», «Русский язык», «Математика», «Методика обучения литературе», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии».

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметно-содержательная практика (Начальное образование).

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: **дискретная рассредоточенная** – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	16
иные формы работы	198
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка продукта профессиональной деятельности, разработка технологической карты урока по предмету (на выбор студента), внеурочного мероприятия по предмету (на выбор студента), компонента рабочей программы по предмету (на выбор студента), самоанализ

профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта; составление кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», разработка технологической карты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, написание эссе «Социальная значимость учителя начальных классов», разработка технологической карты урока; самоанализ профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 18 ч.:

практические занятия: 16 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 198 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения:

**3 курс 5 семестр** («Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе», «Русский язык», «Математика», «Педагогика раннего возраста», «Методика обучения ручному труду», «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей», «Педагогический практикум»).

**4 курс 8 семестр** («Педагогика», «Основы профессиональной деятельности», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Инклюзивное образование», «Современные средства обучения», «Русский язык», «Математика», «Методика обучения литературе», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии»).

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей практики (Производственная практика: педагогическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана (рассредоточенная):

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и дошкольного образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия, в профильных организациях Нижегородской области.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

**получают представление** о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия; основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда и требования техники безопасности, способах оказания первой медицинской помощи, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основах антикоррупционного законодательства и гражданского права; о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания, о планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; о современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**учатся** работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; давать оценку антикоррупционному поведению; программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков, внеурочного мероприятия по предметам; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

**и учатся применять на практике** навыки социального и командного взаимодействия, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; современные технологии организации контроля и оценки

формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и возрастного индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей социализации личности и культурных различий, особенностей социализации взаимодействия, с учетом основных закономерностей личности.
		<i>Уметь</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
		<i>Владеть</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных	<i>Знать</i> санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		<i>Уметь</i> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области

<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее</p>	<p>педагогической и психологических наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p><i>Владеть</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального образования; нормативные правовые руководящие и инструктивные документы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права; анализировать нормативные правовые руководящие и инструктивные документы, выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации гражданского права, методами и формами работы по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризму, экстремизму.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты,</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать компонент рабочей учебной программы по предметам начальной школы (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности</p>

	<p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>обучения); анализировать эффективность разработки компонента рабочей учебной программы</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации образовательных программ по предметам начальной школы</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам</p>



		начальной школы.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, формы контроля результатов обучения. теоретические положения по проведению объективной оценки; знаний обучающихся на основе контроля в соответствии с реальными учебными методами контроля в соответствии с возможностями обучающихся; реальными учебными возможностями обучающихся, методами оценки и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе диагностирования образовательных результатов.</p> <p><i>Уметь</i> применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе, с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы</p> <p><i>Владеть</i> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы; технологиями реализации образовательных программ по предметам начальной школы.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Таблица 2

п.п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1.	Организационный	Установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики; инструктаж по технике безопасности..	4
2.	Основной	Ежедневное заполнение дневника практики.	4
		Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня, документация школьного уровня. Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных. Анализ и систематизации собранного материала.	12

		Изучение нормативно-правовой документации федерального уровня.	12
		Изучение нормативно-правовой документация регионального и муниципального уровня.	12
		Изучение нормативно-правовой документация школьного уровня. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	12
		Составление кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»	8
		Изучение установленных государством материальных и нематериальных условий осуществления образовательного процесса (образовательные программы и государственные образовательные стандарты). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Разработка технологическая карты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.	16
		Установление взаимосвязи различных подходов к профессиональной нормативно-правовой подготовке учителей начальных классов: деятельностный, содержательный, управленческий. Написание эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»	10
		Разработка технологической карты урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО Самоанализ профессиональной деятельности практиканта.	8
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Подготовка отчетной документации по результатам учебной практики.	9
4.	Контроль	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>		<b>108 /2</b>
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	4
2	Основной (экспериментальный)	Требования ФГОС начального общего образования к предметным областям начальной школы	12
		Программы и учебники по предметам начальной школы	12
		Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	12
		Разработка компонента рабочей учебной программы по предмету (предмет по выбору студента)	12
		Разработка технологической карты урока по предмету (предмет по выбору студента)	13
		Разработка технологической карты внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента)	10
		Технологии реализации образовательных программ по предмету (предмет по выбору студента)	10
		Самоанализ профессиональной деятельности	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений	12

	Контроль	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>		<b>108 /2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: предметно-содержательной практики (Начальное образование) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся),
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 248 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471861>

2. Ильина Т.В. Введение в искусствоведение: учебник для вузов / Т.В. Ильина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Серия: Авторский учебник). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/429148>

3. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 226 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с. : ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>

2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

3. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания: Популярное учебное пособие / Д.А. Гусев - М.: Прометей, 2015. – 202 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613492.html>

4. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 207 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-414435>

5. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-412636>
6. Маклаева Э.В. Теория и технологии обучения математике: множество целых неотрицательных чисел: учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 110 с. 15 экз.
7. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 468 с. - (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-413088?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-413088?share_image_id=#page/1)
9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс// ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400?share_image_id=#page/1)
10. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10596-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-prepodavaniya-integrirovannogo-kursa-okruzhayuschiy-mir-430894>
11. Пленэр: практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство» / Л.Х. Кадырова. – М.: ВЛАДОС, 2012. - (Изобразительное искусство). – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018909.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018909.html)
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511>
13. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov-410747>
14. Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 332 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-413969>
15. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 114 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/usvoenie-nauchnyh-ponyatiy-v-shkole-415693>
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с.
17. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с

компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: предметно-содержательная практика (Начальное образование)»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и возрастного индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей социализации личности и культурных различий, особенностей социализации взаимодействия, с учетом основных закономерностей личности.	Дневник  Кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»  эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»  Технологическая карта урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия  Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	
		<i>Владеть</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,	

		этноконфессиональных и культурных различий его участников.	
<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологических наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p><i>Владеть</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Дневник</p> <p>Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p>	<p><i>Знать</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального образования; нормативные правовые руководящие и инструктивные документы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права; анализировать нормативные правовые руководящие и</p>	<p>Кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»</p> <p>эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>



	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	инструктивные документы, выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
		<i>Владеть</i> технологиями реализации гражданского права, методами и формами работы по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризму, экстремизму.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать компонент рабочей учебной программы по предметам начальной школы (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения); анализировать эффективность разработки компонента рабочей учебной программы <i>Владеть</i> технологиями реализации образовательных программ по предметам начальной школы	Компонент рабочей учебной программы  Технологическая карта урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим</p>	<p>Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, формы контроля результатов обучения. теоретические положения по проведению объективной оценки; знаний обучающихся на основе контроля в соответствии с реальными учебными метод контроля в соответствии с возможностями обучающихся; реальными учебными возможностями обучающихся, методами оценки и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>Дневник</p> <p>Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Уметь</i> применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе, с учетом применения информационно-</p>	

		коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания  <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические	<i>Знать</i> психолого-педагогические	Компонент рабочей учебной

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	программы Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы	
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия по предметам начальной школы; технологиями реализации образовательных программ по предметам начальной школы.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме		недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

3 курс 5 семестр

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения учебной практики, кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», технологическую карту урока, эссе «Социальная значимость учителя начальных классов», самоанализ

	<p>профессиональной деятельности практиканта, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики.</p> <p>Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал базовые правовые знания в различных сферах деятельности, осознал социальную значимость своей будущей профессии, овладел мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, проявил готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, реализовывал образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проявил готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач учителя начальных классов при реализации установленных государством материальных и нематериальных условий осуществления образовательного процесса (образовательные программы и государственные образовательные стандарты).</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения учебной практики, кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», технологическую карту урока, эссе «Социальная значимость учителя начальных классов», самоанализ профессиональной деятельности практиканта, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. В целом проявил готовность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, осознал социальную значимость своей будущей профессии, овладел мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, проявил готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, реализовывал образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проявил готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, в целом достаточные для решения профессиональных задач учителя начальных классов при реализации установленных государством материальных и нематериальных условий осуществления образовательного процесса (образовательные программы и государственные образовательные стандарты).</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в использовании базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, недостаточно осознал социальную значимость своей будущей профессии, овладел мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, не в полной мере проявил готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, имеются недочеты в реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, недостаточно подготовился к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не смог применить базовые правовые знания в различных сферах деятельности, не осознал социальную значимость своей будущей профессии, не овладел мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, не готов к осуществлению</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, не смог реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не подготовился к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

4 курс 8 семестр

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Студент демонстрирует высокий уровень подготовки. Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы по предмету и владение технологиями их реализации в начальной школе. Знает требования ФГОС НОО в предметным областям, учебную документацию. Демонстрирует навыки разработки технологических карт уроков по предмету начальной школы в соответствии с программой и особенностями обучающихся. Студент представил Портфолио профессиональных достижений, включающее разработку компонента рабочей программы, технологические карты урока и внеурочного мероприятия, самоанализ. В процессе прохождения практики студент принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия выбирал формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, использовал потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, выбирал формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Студент активно работал в течение всего периода практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хороший уровень подготовки, но при заполнении Портфолио профессиональных достижений по практике и проведении собеседования допускает незначительные ошибки или недочеты. Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы по предмету и владение технологиями их реализации в начальной школе. Знает требования ФГОС НОО в предметным областям, учебную документацию. Демонстрирует навыки разработки технологических карт уроков по предмету начальной школы в соответствии с программой и особенностями обучающихся. Студент представил Портфолио профессиональных достижений, включающее разработку компонента рабочей программы, технологические карты урока и внеурочного мероприятия, самоанализ. В процессе прохождения практики студент принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия выбирал формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, использовал потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, выбирал формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Студент активно работал в течение всего периода практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков разрабатывать компоненты рабочей программы, технологических карт урока и внеурочного мероприятия по предмету. Студент демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки, при заполнении Портфолио профессиональных достижений по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Студент делает существенные ошибки при</p>



	выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент представил Портфолио профессиональных достижений, включающее разработку компонента рабочей программы, технологические карты урока и внеурочного мероприятия, самоанализ. При проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия показал удовлетворительный уровень умения выбирать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Студент имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчетную документацию по практике, не справился с выполнением индивидуального задания, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При разработке компонента рабочей учебной программы не принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При проектировании технологических карт урока и внеурочного мероприятия не показал умение выбирать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, не использовал потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Студент имел пропуски в течение периода практики. Студент не представил/ фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).

## 1. Критерии оценки кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»

При оценивании кластера учитывается: соответствие содержания теме; логическая структура кластера; правильный отбор информации; наличие системного подхода к изложению информации; указание всех связей рассматриваемых объектов; работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и сдана в срок.

Оценка **«зачёт»** ставится, если содержание кластера соответствует заявленной теме, изображены все связи между представленными объектами, соблюдены требования к оформлению кластера; работа представлена в срок.

Оценка **«незачёт»** ставится, если допущены ошибки в оформлении работы; работа студентом не представлена в срок.

## 2. Критерии оценки технологической карты урока

**«Отлично»** ставится, если: в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

**«Хорошо»** ставится, если: в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока,

экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

### **3. Критерии оценки технологической карты внеурочного мероприятия**

**«Отлично»** ставится, если: в содержании технологической карты внеурочного мероприятия бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария внеурочного мероприятия, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

**«Хорошо»** ставится, если: в содержании технологической карты внеурочного мероприятия бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария внеурочного мероприятия, в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: в оформлении технологической карты внеурочного мероприятия бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

### **4. Критерии оценки эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»**

**«Отлично»** ставится, если педагогическое эссе полностью соответствует теме, студент умеет логически обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами из собственного педагогического опыта. Представил оригинальное по композиционной структуре и содержанию произведение, в котором полностью соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Хорошо»** ставится, если педагогическое эссе в целом соответствует теме, студент умеет логически обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами из собственного педагогического опыта. Представил правильное по композиционной структуре и содержанию произведение, в котором в целом соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Удовлетворительно»** ставится, если педагогическое эссе в целом соответствует теме, студент недостаточно логично обосновал свою позицию, частично подкрепив ее примерами из собственного педагогического опыта, композиционная структура не обнаруживается и в содержании произведения есть неточности, частично соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: эссе не представлено.

## **5. Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании**

**«Отлично»** ставится, если: студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** ставится, если: студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации, в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

## **6. Критерии оценки компонента рабочей программы**

**«Отлично»** ставится, если: разработанный студентом компонент учебной рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 4 разделов, каждый раздел оформлен эстетично и не содержит ошибок.

**«Хорошо»** ставится, если: разработанный студентом компонент рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, соответствует основным требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются недочеты в оформлении и содержании разделов.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: разработанный студентом компонент рабочей программы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются ошибки в оформлении и содержании разделов.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если компонент рабочей программы не разработан или не соответствует структуре рабочей программы.

## **7. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** ставится, если: самоанализ отражает умение студента рационально использовать свое время при выполнении поставленных задач, владение способами планирования своего профессионального роста, прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

**«Хорошо»** ставится если: самоанализ не в полной мере отражает умение студента рационально использовать свое время при выполнении поставленных задач, владение способами планирования своего профессионального роста, прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

**«Удовлетворительно»** ставится, если: студент пишет только о том, что им сделано за период практики; указано большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности; не прослеживается логика и стиль изложения (нарушена логическая последовательность, формулировки и выводы не конкретны).

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: самоанализ не представлен.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

#### **3 курс 5 семестр**

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя компонент рабочей программы, Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения учебной практики, кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», эссе «Социальная значимость учителя начальных классов», технологическую карту урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

#### **4 курс 8 семестр**

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента), технологическую карту урока по предмету (предмет по выбору студента), технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента), самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **3 курс 5 семестр**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Разработайте продукт профессиональной деятельности, продемонстрировав знание типологии и факторов команд, способы социального взаимодействия, умение определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

2. В эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» акцентируйте внимание на способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

3. В дневнике практики укажите виды деятельности, направленные на владение методами организации социального взаимодействия, способность организовать, управлять,

ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных культурных различий его участников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. В дневнике практики укажите перечень видов деятельности по умению проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.

2. В эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» отразите знание основ анатомии, физиологии, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности, правил по охране труда, требований по технике безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способов защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. При составлении кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации» уделите особое внимание тем нормативно-правовым актам сферы образования, которые регулируют деятельность учителя начальных классов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. В дневнике практики укажите перечень видов деятельности по изучению нормативно-правового обеспечения образовательной организации, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Подготовьте кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», демонстрирующий Вашу способность использовать базовые правовые знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права.

3. Отметьте в самоанализе профессиональной деятельности виды деятельности по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

4. Разработайте продукт профессиональной деятельности, продемонстрировав умения использовать знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, анализировать нормативные правовые акты, владение технологиями реализации антикоррупционного законодательства и гражданского права, методов и форм работы по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием средств ИКТ на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологическую карту урока с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте технологическую карту урока по предмету. Укажите технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. В технологической карте урока отразите умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью коррекции трудностей в обучении.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте технологическую карту урока по предмету. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте технологическую карту урока. Выберите формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## **4 курс 8 семестр**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. В технологических картах урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) укажите виды деятельности, направленные на владение методами организации социального взаимодействия, способность организовать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных культурных различий его участников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. В технологической карте урока по предмету (предмет по выбору студента) отразите знание основ физиологии, основ безопасности жизнедеятельности, требований по технике безопасности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Отметьте в самоанализе профессиональной деятельности виды деятельности по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента) с использованием средств ИКТ на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеурочных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеурочных мероприятий.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Укажите технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. В технологической карте урока отразите умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью коррекции трудностей в обучении.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента) на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

2. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Выберите формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

**Программа Учебной практики Предметно-содержательной практики (Начальное образование) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).**

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Арзамасского филиала ННГУ

от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.