

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Патология

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.78 - Физическая и реабилитационная медицина

Направленность образовательной программы

Физическая и реабилитационная медицина

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Патология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1: Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2: Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3: Владеть: принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	УК-1.1: Знает-значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами	Собеседование	Зачёт: Разноуровневые задания Реферат
		Знать: принципы и методы абстрактного мышления, анализа и синтеза (УК-1) Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (УК-1) Владеть абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать УК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; находить и критически анализировать необходимую информацию и критически рассматривает возможные варианты решения УК-1.3:		

		Владеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки на основе принципов доказательной медицины, на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.		
ОПК-4: Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	<p>ОПК-4.1: Знать: проявления патологических состояний, симптомов, синдромов в соответствии с действующей МКБ, принципы диагностики и дифференциальной диагностики на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>ОПК-4.2: Уметь: выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний в соответствии с МКБ, проводить диагностику и дифференциальную диагностику на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>ОПК-4.3: Владеть навыками обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>ОПК-4.1: Знает закономерности функционирования здорового человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболевания, а также жалоб. Знает методику осмотров, обследований, физикального исследования пациентов. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов, действующую МКБ.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов. Умеет применять методы осмотра и обследования пациентов с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей, интерпретировать и анализировать результаты. Умеет планировать и обосновывать объем инструментальных и лабораторных исследований</p>	Собеседование	Зачёт: Разноуровневые задания Реферат

		<p>пациентов. Умеет интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного исследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов, интерпретации и анализа полученной информации. Владеет методикой осмотра пациентов. Владеет навыком формирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов. Владеет навыком интерпретации и анализа результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований пациентов. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Общие принципы морфологической диагностики	19	0	4	4	15
Причины возникновения патологического процесса	9	1	6	7	2
Воспаление.	9	1	6	7	2
Патология кроветворения и кровообращения	5	1	2	3	2
Коллапс и шок	5	1	2	3	2
Опухоли	9	1	6	7	2
Инфекционный процесс и сепсис.	5	1	2	3	2
Патология эндокринной системы.	5	1	2	3	2
Патология дыхательной системы	5	1	2	3	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	32	41	31

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Общие принципы морфологической диагностики
- Тема 2. Причины возникновения патологического процесса
- Тема 3. Воспаление.
- Тема 4. Патология кроветворения и кровообращения
- Тема 5. Коллапс и шок
- Тема 6. Опухоли
- Тема 7. Инфекционный процесс и сепсис.
- Тема 8. Патология эндокринной системы.
- Тема 9. Патология дыхательной системы

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу учебных аудиторий, в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к

ресурсам Интернет,

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, архив лучевых изображений, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- Изучение тем самостоятельной подготовки.

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы ординаторы разрабатывают доклад и форму презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, создавать собственный архив лучевых изображений, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшей работе врачом-специалистом.

- Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами, снимками), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации: Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет. Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Мечников и его теория о сравнительной патологии. Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса
2. Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса
3. Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса
4. Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса
5. Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса
6. Проблема стресса в современной медицине.
7. Морфологическая характеристика предопухолевых заболеваний эндометрия.
8. Структурно – функциональные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких.
9. Взаимоотношение реактивности и резистентности.

10. Опухолевые вирусы и вирусный канцерогенез.
11. Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса
12. Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса
13. Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса
14. Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса
15. Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса
16. Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения
17. Принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение диагнозов. Категории расхождения диагнозов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Болезнь: историческое развитие учения о болезни. Теории возникновения болезни: Гален, Парацельс, Гиппократ и др. Отечественное направление в понимании сущности болезни (принцип единства и целостности организма)
 2. Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса
 3. Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса
 4. Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса
 5. Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса
 6. Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса
 7. Клиническая картина, признаки, этиология воспаления. Характер течения воспалительного процесса в зависимости от общего состояния и реактивной способности организма
 8. Классификация воспалений: по характеру течения (острые и хронические); по морфологической картине - альтернативная, экссудативная (серозное, гнойное, геморрагическое воспаление), пролиферативная форма
 9. Фагоцитоз. Роль ретикуло-эндотелиальной системы в развитии воспаления
 10. Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения
 11. Классификация нарушений периферического кровообращения
1. Нарушения кровообращения вследствие патологических изменений сосудов: а) артериосклероз как частный случай атеросклероза; б) гипертония; в) гипотония.
 1. Изменения общей массы крови
 2. Виды шока (этиология): травматический, электрический, ожоговый, операционный, токсический, психический, компрессионный

3. Патогенез шока. Теории патогенеза травматического шока: токсическая кровото- и плазмопотери, акапнии. Критика этих теорий с позиции целостности организма
4. Патологические изменения форменных элементов крови; изменение эритроцитов. Анемия (уменьшение количества эритроцитов, уменьшение содержания гемоглобина. Комбинация этих изменений). Этиология анемий
5. Основные свойства опухоли. Инвазия и метастазирование
6. Морфогенез опухолей
7. Доброкачественные опухоли
8. Злокачественные опухоли
9. Синдромы множественной эндокринной неоплазии
10. Злокачественные эпителиальные опухоли
11. Опухоли с местно-деструктивным ростом
12. Некроз. Этиологические виды некроза. Морфогенез некроза Клинико-морфологические формы некроза
13. Воспаление. Классификация воспаления Экссудативное воспаление. Стадии экссудации. Образование экссудата и воспалительного клеточного инфильтрата
14. Амилоидоз
15. Шок.
16. Особенности сепсиса
17. Регенерация. Формы регенерации. Фазы регенерации в лабильных тканях Репаративная регенерация
18. Виды кровоизлияния
19. Острые воспалительные заболевания легких
20. Хронические неспецифические заболевания легких
21. Вирусные респираторные инфекции
22. Артериальное полнокровие. Венозное полнокровие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не грубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

- 1) Назовите вид биопсии.
- 2) Опишите механизм дистрофии.

Задание 2

Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

- 1) Определите вид биопсии.
- 2) Уточните механизм образования обнаруженных включений.
- 3) Дайте название обнаруженных включений по фамилии ученого, их описавшего.

Задание 3

У девочки 13 лет, в течение 5 лет страдающей хроническим гломерулонефритом, в моче обнаружен белок до 2% и гиалиновые цилиндры.

- 1) Какие виды дистрофических изменений эпителия извитых канальцев почки могут обусловить данные симптомы?
- 2) Опишите возможные механизмы дистрофии.

Задание 4

В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшковидные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

- 1) Отметьте возможные негативные последствия процесса, опасные для здоровья женщины.

Задание 5

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

- 1) Объясните причины развития этого осложнения.
- 2) Опишите механизм наступления смерти.

Задание 6

В анамнезе больной 72 лет, умершей в неврологическом отделении, отмечено перенесенное в прошлом кровоизлияние в мозг. На секции в правом полушарии обнаружена полость овальной формы размерами 2×0,7 см с гладкими стенками буроватого цвета.

- 1) Дайте образное название процесса.
- 2) Объясните морфогенез патологического процесса.

Задание 7

У больного после полостной операции развился флеботромбоз сосудов нижних конечностей. При попытке встать с постели у пациента внезапно появились признаки дыхательной недостаточности, позднее – кровохарканье.

- 1) Объясните механизм кровохарканья.
- 2) Объясните механизм его возникновения.
- 3) Перечислите возможные исходы.

Задание 8

Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки.

- 1) Опишите морфологическую разновидность изменений кишечника.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 1

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

- 1) Дайте определение дистрофическому процессу.
- 2) Перечислите характерные микроскопические отличия этой дистрофии от жировой дистрофии гепатоцитов.
- 3) Определите исход дистрофии на клеточном уровне.

Задание 2

Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

Знания

- 1) Определите вид биопсии.
- 2) Назовите патологический процесс.
- 3) Классифицируйте процесс по виду нарушенного обмена.

Задание 3

У девочки 13 лет, в течение 5 лет страдающей хроническим гломерулонефритом, в моче обнаружен белок до 2% и гиалиновые цилиндры.

- 1) Какие виды дистрофических изменений эпителия извитых канальцев почки могут обусловить данные симптомы? ПК-1
- 2) Назовите исход дистрофических процессов. ПК-1

Задание 4

В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшковидные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

- 1) Назовите патологический процесс в шейке матки.
- 2) Классифицируйте общепатологическую реакцию организма.

Задание 5

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

1. Укажите морфологический вариант инфаркта миокарда.

2) Диагностируйте возникшее осложнение.

Задание 6

В анамнезе больной 72 лет, умершей в неврологическом отделении, отмечено перенесенное в прошлом кровоизлияние в мозг. На секции в правом полушарии обнаружена полость овальной формы размерами $2 \times 0,7$ см с гладкими стенками буроватого цвета.

- 1) Дайте образное название процесса.
- 2) Охарактеризуйте особенности окраски стенки полости.
- 3) Классифицируйте имеющиеся изменения.

Задание 7

У больного после полостной операции развился флеботромбоз сосудов нижних конечностей. При попытке встать с постели у пациента внезапно появились признаки дыхательной недостаточности, позднее – кровохарканье.

Знания

- 1) Какова морфологическая разновидность процесса?
- 2) Диагностируйте патологический процесс в легких.

Задание 8

Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки.

- 1) Назовите возможные причины развития этой патологии.
- 2) Диагностируйте процесс в кишечнике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дисциплинарные компетенции сформированы. Основные знания, умения и навыки освоены. Возможны некоторые незначительные ошибки и неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
не зачтено	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность или полное (практически полное) отсутствие знаний, умений и навыков

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мечников и его теория о сравнительной патологии. Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса
2. Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса
3. Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса
4. Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса

5. Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса
6. Проблема стресса в современной медицине.
7. Морфологическая характеристика предопухолевых заболеваний эндометрия.
8. Структурно – функциональные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких.
9. Взаимоотношение реактивности и резистентности.
10. Опухолевые вирусы и вирусный канцерогенез.
11. Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса
12. Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса
13. Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса
14. Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса
15. Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса
16. Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения
17. Принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение диагнозов. Категории расхождения диагнозов.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Патолофизиологические изменений в сердце при хронической сердечной недостаточности.
2. Структурно – функциональные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких.
3. Взаимоотношение реактивности и резистентности.
4. Нарушения кровообращения вследствие патологических изменений сосудов: а) артериосклероз как частный случай атеросклероза; б) гипертония; в) гипотония.
5. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухолей. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли
6. Синдромы множественной эндокринной неоплазии
7. Некроз. Этиологические виды некроза. Морфогенез некроза. Клинико-морфологические формы некроза
8. Фагоцитоз. Воспаление. Классификация воспаления. Экссудативное воспаление. Стадии экссудации. Образование экссудата и воспалительного клеточного инфильтрата
9. Роль ретикуло-эндотелиальной системы в развитии воспаления
10. Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения
11. Патогенез шока. Теории патогенеза травматического шока: токсическая крово- и плазмопотери, акапнии. Критика этих теорий с позиции целостности организма
12. Патологические изменения форменных элементов крови; изменение эритроцитов. Анемия (уменьшение количества эритроцитов, уменьшение содержания гемоглобина. Комбинация этих изменений). Этиология анемий

13. Основные свойства опухоли. Инвазия и метастазирование. Морфогенез опухолей.
Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли
14. Патоморфоз туберкулёза при ВИЧ – инфекции.
15. Патоморфоз гепатита С при наркомании.
16. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака молочной железы.
17. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака простаты.
18. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика лимфомы Ходжкина.
19. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика неходжкинских лимфом.
20. Особенности сепсиса
21. Регенерация. Формы регенерации. Фазы регенерации в лабильных тканях
Репаративная регенерация
22. Виды кровоизлияния
23. Острые воспалительные заболевания легких
24. Хронические неспецифические заболевания легких
25. Вирусные респираторные инфекции

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дисциплинарные компетенции сформированы. Основные знания, умения и навыки освоены. Допускаются незначительные неточности и ошибки при аналитических операциях и переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
не зачтено	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Знание, умения и навыки на очень низком уровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бубович Е. В. Клиническая патофизиология: патология системы гемостаза : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Бубович Е. В., Дарвин В. В. - Сургут : СурГУ, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции СурГУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866159&idb=0>.
2. Давыдов. Патология. Том 1 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868559&idb=0>.
3. Давыдов. Патология. Том 2 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6459-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868558&idb=0>.
4. Бубович Е. В. Клиническая патофизиология: патология системы гемостаза : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Бубович Е. В., Дарвин В. В.

- Сургут : СурГУ, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции СурГУ - Медицина.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866159&idb=0>.
5. Обрезан. Структурная и функциональная патология сосудов : практическое руководство / Обрезан; Сережина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-8053-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878439&idb=0>.
6. Шаламова Г. Г. Патология системы крови : терминологический словарь / Шаламова Г. Г., Гирфанов А. И., Ларина Ю. В. - Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. - 22 с. - Книга из коллекции КГАВМ им. Баумана - Ветеринария и сельское хозяйство., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886108&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Салей А. П. Физиология и патология клетки : учебное пособие для вузов / Салей А. П., Гуляева С. И., Мещерякова М. Ю. - Воронеж : ВГУ, 2012. - 50 с. - Книга из коллекции ВГУ - Биология., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884907&idb=0>.
2. Общая патология : учеб. пособие / Павлова Т. В., Пилькевич Н. Б., Павлова Л. А., Марковская В. А., Нестеров А. В., Павлов И. А. - Белгород : НИУ БелГУ, 2021. - 108 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Медицина. - ISBN 978-5-9571-3023-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864736&idb=0>.
3. Общая патология : учеб. пособие / Павлова Т. В., Пилькевич Н. Б., Павлова Л. А., Марковская В. А., Нестеров А. В., Павлов И. А. - Белгород : НИУ БелГУ, 2021. - 108 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Медицина. - ISBN 978-5-9571-3023-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864736&idb=0>.
4. Патология : Учебник / Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт иммунологии и физиологии Уральского отделения Российской академии наук; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи им. И.И. Джанелидзе; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 844 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-016260-7. - ISBN 978-5-16-108569-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874378&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.78 - Физическая и реабилитационная медицина.

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.01.2024г., протокол № 1.