

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство.

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Институциональная экономика» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Институциональная экономика» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	<i>Знать</i> основные категории и социально-экономические показатели, применяемые в институциональном анализе <i>Уметь</i> применять знания институциональной экономики для решения профессиональных и социальных задач <i>Владеть</i> понятийным аппаратом институциональной теории, методологией институционального анализа	<i>Индивидуальное собеседование, тесты</i> <i>Доклад</i> <i>Проект</i>
	УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основные понятия, законы и закономерности, методы институциональной экономики <i>Уметь</i> выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций <i>Владеть</i> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	<i>Индивидуальное собеседование, тесты</i> <i>Практическое задание (задача)</i> <i>Проект</i>
	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>Знать</i> основные положения и методы институциональной экономики <i>Уметь</i> анализировать институциональную среду и ее влияние на экономические процессы <i>Владеть</i> инструментарием и методами институционального анализа для решения социальных	<i>Индивидуальное собеседование, тесты</i> <i>Доклад</i> <i>Дискуссия</i> <i>Проект Творческое задание</i>

		ных и профессиональных задач	
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК 3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	<p><i>Знать</i> методы и приемы сбора, систематизации, анализа информации</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать финансово-экономическую информацию</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа экономических процессов и явлений с позиции институциональной экономики</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование, тесты</i></p> <p><i>Практическое задание (задача)</i></p> <p><i>Кейс</i></p>
	ПК 3.2. Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений	<p><i>Знать</i> методы и приемы анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования экономики</p> <p><i>Уметь</i> выявлять проблемы и тенденции институционального характера при анализе конкретных ситуаций для принятия управленческих решений, используя теорию игр</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование, тесты</i></p> <p><i>Практическое задание (задача)</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Кейс</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	65	25	
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа	32	8	
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	43	83	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и крат- кое содержание разде- лов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с препода- вателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Занятия лекци- онного типа	Занятия семи- нарского типа	Занятия лабора- торного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Очная					Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и метод институцио- нальной экономики	10	9		3	1		3	1		-			6	2		4	7	
Тема 2. Общая тео- рия институтов	10	9		3	1		3	1		-			6	2		4	7	
Тема 3. Теория игр и моделирование взаимодействий	12	11		4	2		4	1		-			8	3		4	8	
Тема 4. Трансакци- онные издержки	8	8		2	1		2			-			4	1		4	7	
Тема 5. Теория прав собственности	10	11		3	2		3	1		-			6	3		4	8	
Тема 6. Внелегаль- ная экономика	10	11		3	2		3	1		-			6	3		4	8	
Тема 7. Институ- циональные изме- нения	10	11		3	2		3	1		-			6	3		4	8	
Тема 8. Теория кон- трактов	12	11		4	2		4	1		-			8	3		4	8	
Тема 9. Теория фирмы	8	8		2	1		2			-			4	1		4	7	
Тема 10. Теория го- сударства	10	10		3	1		3	1		-			6	2		4	8	
Тема 11. Теория до- машнего хозяйства	7	8		2	1		2			-			4	1		3	7	
В т.ч. текущий кон- троль	1	1					1							1				
Промежуточная ат- тестация – зачет																		
Итого	108	108		32	16		32	8					64	25		43	83	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится __4__ часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- аналитического практического навыка в соответствии с профилем ОП;
- компетенции – ПК-3 «Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере экономики, международного бизнеса и предпринимательства и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Институциональная экономика», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального экономиста и предпринимателя является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Институциональная экономика» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий институциональной теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течении всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Доклад выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 5 страниц, либо в виде презентации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Институциональная экономика (Логонова Т.П., Лядова Е.В.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4287>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора дос-	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

Достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Постулаты неоклассики и пределы их применимости.	УК-10
2. Ключевые концептуальные положения институционализма. Предмет и методы.	УК-10
3. Институты как регуляторы поведения. Функции институтов.	УК-10
4. Институты в управлении: ситуации, требующие создания институтов.	УК-10, ПК-3
5. Основные направления и этапы развития институционализма.	УК-10
6. Основные черты «старого» институционализма, представители, их теории.	УК-10
7. Исследовательская программа неоинституционализма.	УК-10
8. Общая характеристика, направления, представители новой институциональной экономики.	УК-10
9. Сравнительный анализ традиционного и нового институционализма. Методологический индивидуализм и холизм.	УК-10
10. Экономический подход к социальным вопросам Г. Беккера	УК-10
11. Модели поведения человека. Рациональность и оппортунизм.	УК-10, ПК-3
12. Норма в институциональной экономике. Определение и типы норм.	УК-10
13. Нормы в теории общественного выбора. Проблемы выбора оптимальных норм.	УК-10
14. Нормы в концепции экономики соглашений.	УК-10
15. Основные типы соглашений. Их характерные черты. Соотношение соглашений.	УК-10
16. Теория общественного выбора: основные представители и положения.	УК-10
17. Механизмы получения политической ренты.	УК-10, ПК-3
18. Теория экономики соглашений: основные положения и представители.	УК-10
19. Теория игр: ключевые понятия для подготовки платежных матриц и поиска решения.	УК-10, ПК-3
20. Основные типы игр.	УК-10, ПК-3
21. Теория игр: поиск решения в антагонистических играх	УК-10, ПК-3
22. Теория игр: поиск решения в неантагонистических играх	УК-10, ПК-3
23. Основные варианты равновесия в теории игр.	УК-10, ПК-3
24. Трансакции: ключевые характеристики и типы.	УК-10
25. Трансакционные издержки: причины возникновения	УК-10
26. Трансакционные издержки: классификации.	УК-10
27. Подходы к измерению и оптимизации трансакционных издержек.	УК-10, ПК-3
28. Трансакционные издержки в российской экономике.	УК-10, ПК-3
29. Теория прав собственности: экономический и юридический подходы к собственности.	УК-10
30. Спецификация, расщепление, пучок, размывание прав собственности.	УК-10, ПК-3
31. Различные подходы к правам собственности (англо-саксонский, континентальный, институциональный).	УК-10, ПК-3
32. Разделение права собственности А. Оноре.	УК-10
33. Внешние эффекты: классификация и способы регулирования.	УК-10, ПК-3

34. Налог Пигу, субсидия Пигу, графики.	УК-10
35. Обмен правомочиями и теорема Коуза.	УК-10
36. Альтернативные режимы прав собственности.	УК-10, ПК-3
37. Понятие контракта. Контракт о найме и контракт о продаже.	УК-10, ПК-3
38. Типы контрактов. Их структура и основные параметры.	УК-10, ПК-3
39. Совершенные контракты и причины неполноты контрактов.	УК-10, ПК-3
40. Выбор оптимального контракта и факторы, его определяющие.	УК-10, ПК-3
41. Механизмы управления исполнением контрактов.	УК-10, ПК-3
42. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.	УК-10
43. Рынки с асимметричной информацией. Рынок «лимонов».	УК-10
44. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения.	УК-10, ПК-3
45. Моральный риск и способы его снижения.	УК-10, ПК-3
46. Вымогательство: причины возникновения.	УК-10, ПК-3
47. Фирма в институциональном и неоклассическом анализе.	УК-10
48. Проблема «принципала – агента». Варианты ее решения.	УК-10, ПК-3
49. Типы внутрифирменных структур.	УК-10, ПК-3
50. Альтернативные формы экономических организаций.	УК-10, ПК-3
51. Сравнительный институциональный анализ проблем, возникающих в ИП, товариществе и акционерном обществе.	УК-10
52. Распределение правомочий в различных типах деловых предприятий.	УК-10, ПК-3
53. Внешние механизмы контроля управляющих.	УК-10, ПК-3
54. Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обмена.	УК-10
55. Типология государств.	УК-10
56. Роль государства в исторической перспективе. Модель государства Д. Норта.	УК-10
57. Теория государства как «оседлого» бандита М. Олсона.	УК-10
58. Проблемы государства как института.	УК-10
59. Источники институциональных изменений.	УК-10
60. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.	УК-10
61. Теория институциональных изменений Д. Норта.	УК-10
62. Внелегальная экономика: сущность, структура и методы оценки. Причины возникновения.	УК-10, ПК-3
63. Трансакционные издержки во внелегальной экономике.	УК-10
64. Основные черты легальной, неофициальной и криминальной сделки.	УК-10, ПК-3
65. Социально-экономические последствия существования нелегальной экономики.	УК-10, ПК-3
66. Эволюционный путь формирования институтов. Причины замедления институционального развития.	УК-10
67. Импорт институтов: особенности, преимущества, модели, оценка эффективности.	УК-10, ПК-3
68. Сценарии институционального развития при импорте институтов.	УК-10
69. Проблема загрязнения окружающей среды. Пути снижения вредных выбросов.	УК-10, ПК-3
70. Общественные блага и их свойства. Проблема безбилетника.	УК-10

5.2.2. Примерные вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции «УК-10»

1. Предмет и метод институциональной экономики.
2. Постулаты неоклассики и пределы их применимости.

3. Ключевые концептуальные положения институционализма.
4. Этапы формирования институциональной теории.
5. Классификация институциональных концепций. Основные представители

Примерные вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

1. Методы оценки размеров внелегальной экономики.
2. Последствия существования внелегальной экономики.
3. Основные черты легальной, неофициальной, криминальной типов сделок.
4. Трансакционные издержки легального бизнеса и во внелегальной экономике.
5. Экономический анализ коррупции.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-10»

1. Сторонником конъюнктурно-статистического направления старого институционализма был

- а) Т. Веблен
- б) Дж.Гэлбрейт
- в) Дж. Коммонс
- г) У. Митчелл

2. Сторонником правового направления старого институционализма был

- а) Т. Веблен
- б) Дж.Гэлбрейт
- в) Дж. Коммонс
- г) У. Митчелл

3. Основателем институционального направления экономической мысли является

- а) Дж.Бьюкенен
- б) Т. Веблен
- в) Р. Коуз
- г) Д.Норт

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

Выберите один верный ответ

1. В зависимости от числа участников игры подразделяются на

- а) антагонистические и неантагонистические
- б) коалиционные и бескоалиционные
- в) матричные и биматричные
- г) парные и множественные

2. В зависимости от совпадения (несовпадения) интересов участников игры подразделяются на

- а) азартные и стратегические
- б) антагонистические и неантагонистические
- в) кооперативные и некооперативные
- г) конечные и бесконечные

3. Практика взаимной поддержки политических партий путем «торговли голосами» называется

- а) лоббизм
- б) логроллинг
- в) оппортунизм
- г) экспансионизм

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1.

Инженеру необходимо сделать ремонт в своей квартире. Для этого он может нанять рабочих, которые сделают весь объем работы за 40 рабочих часов и за услуги возьмут 20 тыс.р. Он может сделать ремонт и сам за 50 часов. Но у него много работы, на которой он зарабатывает 450 р. в час. Стоит ли инженеру делать ремонт самостоятельно или лучше пригласить профессионалов? Каковы будут транзакционные издержки, если инженер будет делать ремонт самостоятельно?

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задача 1.

Задана платежная матрица:

$$P = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 & 0,5 \\ 0,7 & 0,6 & 0,85 \\ 0,55 & 0,6 & 0,45 \end{pmatrix}$$

Задание:

1. Записать платежную матрицу в виде таблицы со строкой β_{ij} и столбцом α_{ij} для нахождения минимакса и максимина.
2. Найти нижнюю, верхнюю цену игры (максиминную и минимаксную стратегии).
3. Определить, есть ли седловая точка в игре.

5.2.5. Примерные темы докладов для оценки компетенции «УК-10»

1. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим ростом.
2. Влияние ценностей и культуры на экономическое поведение и эффективность функционирования экономики.
3. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
4. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
5. Инвестиции в интерспецифические активы: примеры неэффективности из российской практики.

5.2.6. Вариант контрольной работы для оценки компетенции ПК-3

Вариант 1

1. Является ли повседневная покупка молока в магазине у дома отражением полностью рационального поведения?
- да

- нет

(Обоснуйте выбранный ответ)

2. Приведите по одному примеру Вашего поведения, когда Вы действуете рационально, ограниченно рационально, органически рационально.

3. Задача.

Имеется дуополия фирмы А и фирмы Б. Допустим, каждая из этих фирм располагает двумя возможными стратегиями: высокий или низкий уровень производства.

Найти равновесие доминирующих стратегий. Интерпретировать полученные результаты.

Возможные прибыли фирм представлены в платежной матрице

Прибыли фирм		
Стратегии А	Стратегии Б	
	высокий	низкий
высокий	90 : 2	70 : 1
низкий	60 : 12	80 : 10

5.2.7. Пример творческого задания для оценки компетенции «УК-10»

Задание 1.

Используя терминологию и лексику институциональной экономики, студентам необходимо высказать свою точку зрения по следующим вопросам.

1. Для чего нужны институты, какие функции в обществе они выполняют?
2. На конкретных примерах покажите основные отличия формальных и неформальных правил.
3. Опишите формальные и неформальные нормы, лежащие в основе студенческой жизни. Каковы основные механизмы принуждения к исполнению неформальных правил?

5.2.8. Пример проекта для оценки компетенции «УК-10»

Расчет транзакционных издержек при совершении сделки

Преподаватель делит группу на малые подгруппы (3-4 чел.).

Каждая подгруппа выбирает конкретную из предложенных ситуацию и, используя соответствующие знания, умения и навыки, приобретенные на лекциях и семинарских занятиях, осуществляет количественную и качественную оценку транзакционных издержек по различным классификациям.

Предлагаемые ситуации:

- а) покупка квартиры,
- б) ввод новой модели продукции в производство,
- в) заключение договора и контроль по его исполнению при проведении ремонта объекта недвижимости,
- г) открытие фирмы в форме ИП,
- д) покупка автомобиля,
- е) подбор кадров для найма в собственную фирму (специальность по выбору студента),
- ж) строительство дома,

з) выбор организации для прохождения курсов повышения квалификации или дополнительного образования.

и) самостоятельная организация турпоездки,

к) открытие собственного ИП,

л) заказ рекламы для своей компании,

м) выбор нового партнера по бизнесу (конкретизировать отрасль бизнеса).

После обсуждения каждая подгруппа выступает перед всей аудиторией, кратко излагая основные моменты проделанной работы.

5.2.9. Тема для проведения дискуссии для оценки компетенции «УК-10»

Тема: Справедливость и эффективность при распределении

Преподаватель делит группу на 2-3 малые подгруппы.

Каждая подгруппа, предварительно посоветовавшись должна высказать и обосновать свою точку зрения по вопросу взаимосвязи эффективности распределения экономических благ и справедливости.

При этом необходимо показать роль государства как института в процессе распределения, обозначить существующие проблемы и противоречия процесса распределения доходов в обществе.

5.2.10. Выполнение кейса для оценки компетенции ПК-3

Анализ контракта

Студенту предлагается проанализировать договор по определенным критериям (договор может быть предоставлен преподавателем либо студент по своему усмотрению может принести свой договор, который он заключал). Например, трудовое соглашение, договор со спортивным клубом, на оказание медицинских или образовательных услуг, договор аренды и т.п.

Критерии анализа контракта:

1. Степень полноты (обоснуйте ответ, основываясь на основных признаках), тип контракта.
2. Степень формализованности и частоты.
3. Форма контракта (стандартный, специализированный...).
4. Период, на который заключен контракт.
5. Кто выступает гарантом исполнения.
6. Проанализируйте прописанные санкции, насколько они действенны.
7. Как будут решаться конфликты сторон.
8. Опишите возможные формы оппортунизма двух сторон.
9. Опишите, что можно было прописать в этом контракте дополнительно, чтобы снизить оппортунизм.
10. Наличие асимметрии в правах и обязанностях, асимметрии информации.
11. Какие трансакционные издержки могут возникнуть при заключении этого контракта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: - ISBN 978-5-9776-0118-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991964>

2. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2019. -472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008619>
3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие / А. Н. Олейник. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>
4. ЭУК Институциональная экономика (Логина Т.П., Лядова Е.В.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4287>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: монография / Е.А. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7719. - ISBN 978-5-16-009586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039305>
2. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой: монография / под ред. В.С. Осипова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0542-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937518>
3. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001115>
4. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учеб. пособие / Д.С. Петросян. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929275>
5. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>
6. Резник, С. Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой: монография / С.Д. Резник, Н.Ю. Егорова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 157 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7304. - ISBN 978-5-16-010405-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224447>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории и методологии»

Т.П. Логинова

к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории и методологии»

Е.В. Лядова

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической теории и методологии»

д.э.н., проф.

А.В. Золотов