

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

**Институт экономики и предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность образовательной программы  
**МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Форма обучения  
(очная, очно-заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32. Антикризисный менеджмент относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.32. Антикризисный менеджмент относится к обязательной части ООП направления подготовки <b>38.03.02 «Менеджмент»</b>

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает</b> основные этапы антикризисного управления в организации, принципы постановки взаимосвязанных задач и методы моделирования и реорганизации, обеспечивающие их достижение <b>Умеет</b> использовать методы и техники планирования антикризисных мер, проведения предплановых исследований по оптимизации решений <b>Владеет</b> инструментами информационного обеспечения разработки антикризисной стратегии развития; методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования на основе которых принимаются оптимальные решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
	УК-2.2. Определяет задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> основные методики разработки отдельных разделов антикризисной стратегии, методики их анализа, контроля и оценки эффективности <b>Умеет</b> моделировать результаты антикризисного управления в соответствии с правовыми нормами по видам деятельности и финансовому состоянию организации <b>Владеет</b> навыками реорганизации бизнес-процессов в условиях кризиса, до кризиса и после кризиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знает</b> методы и технологии оценки антикризисных мер в развитии микро и макросистем <b>Умеет</b> собирать теоретический и практический материал для оценки решений поставленных задач антикризисного управления <b>Владеет</b> навыками анализа и обработки информации, а также методами координации антикризисных мер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения	<b>Знает</b> основные этапы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений <b>Умеет</b> собрать теоретический и практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое</li> </ul>

	конкретных задач проекта	материал для решения конкретных задач антикризисного управления <b>Владеет</b> навыками работы с периодической и научной литературой для адекватной оценки результатов антикризисных мер, а также навыками публичного выступления и презентации полученных результатов	задание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	<b>Знает</b> основные методы, подходы антикризисного управления для принятия организационно-управленческих решений на микро и макроуровне. <b>Умеет</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели <b>Владеет</b> методами антикризисного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
	ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	<b>Знает</b> основные методы, подходы анализа кризисной ситуации (макро и микроуровней) для разработки и принятия организационно-управленческих решений <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений <b>Владеет</b> методами анализа и распознавания кризисной ситуации микро и макросистем для обоснования управленческих решений и организации их выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>
	ОПК-3.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий	<b>Знает</b> основные стратегии и технологии антикризисного управления для принятия организационно-управленческих решений <b>Умеет</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы <b>Владеет</b> методами антикризисного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения на основе современных компьютерных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	
- занятия лекционного типа	28	16	
- занятия семинарского типа	28	16	
- КСРИФ	2	2	

самостоятельная работа	32	74	
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			Контроль					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем макро уровня	70	70		14	8		14	8					28	16		14	36		28	18	
Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии макросистем	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 2. Общая характеристика кризисов социально-экономических систем	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 3. Оценка кризисной ситуации в социально-экономическом развитии систем	10	10		2	2		2	1					4	3		2	4		4	3	
Тема 4. Теоретико-методологические основы антикризисного управления	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций	10	10		2	1		2	2					4	3		2	4		4	3	
Тема 6. Кризисы государственного управления	10	10		2	1		2	1					4	2		2	4		4	4	
Тема 7. Зарубежный и российский опыт антикризисного управления государственного уровня	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Раздел 2. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем микро уровня	72	72		14	8		14	8					28	16		18	38		26	18	
Тема 8. Основные характеристики кризисных ситуаций в развитии бизнес-структур	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 9. Диагностика кризисов организации	10	10		2	2		2	1					4	3		2	4		4	3	
Тема 10. Методы корпоративного управления в решении кризисных ситуаций	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 11. Научные подходы к антикризисному управлению	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 12. Технологии антикризисного управления	10	10		2	1		2	2					4	3		2	4		4	3	
Тема 13. Ключевые факторы антикризисного управления бизнесом	10	10		2	1		2	1					4	2		2	6		4	2	
Тема 14. Зарубежный и российский опыт антикризисного управления предприятиями и организациями	12	12		2	1		2	1					4	2		6	6		2	4	
Текущий контроль	2	2					2	2					2	2							
Итого	144	144		28	16		28	18					58	34		32	74		54	36	
Промежуточная аттестация - Экзамен																					

## Содержание дисциплины

Содержание раздела	Форма проведения занятия	Оценочные средства	Компетенции
<b>Раздел 1. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем макроуровня</b>			
Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии макросистем	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации; СРС с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 2. Общая характеристика кризисов социально-экономических систем	Лекция-презентация, (кейс-стади), СРС с литературой,	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	
Тема 3. Оценка кризисной ситуации в социально-экономическом развитии систем	Лекция-презентация, мозговой штурм; СРС с литературой,	Кейс-задача, деловая игра, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 4. Теоретико-методологические основы антикризисного управления	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади), СРС с литературой	Кейс-задача, Творческое задание, Доклад-презентация	УК-2 ОПК-3
Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади), СРС с литературой	Кейс-задача, Творческое задание, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 6. Кризисы государственного управления	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади), СРС с литературой	Кейс-задача, РР-презентация, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 7. Зарубежный и российский опыт антикризисного управления государственного уровня	Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади), СРС с литературой	Кейс-задача, Портфолио, доклад-презентация, Эссе, тестирование, круглый стол	УК-2 ОПК-3
<b>Раздел 2. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем микроуровня</b>			
Тема 8. Основные характеристики кризисных ситуаций в развитии бизнес-структур	Интерактивная, мультимедийная лекция, Кейс-стади, СРС с литературой	Кейс-задача, творческое задание, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 9. Диагностика кризисов организации	Интерактивная, мультимедийная лекция, Кейс-стади (фрагмент учебного фильма), СРС с литературой	Кейс-задача, Расчётно-графическая работа, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 10. Методы корпоративного управления в решении кризисных ситуаций	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, Контрольные вопросы, задания, самоконтроля, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 11. Научные подходы к антикризисному управлению	Интерактивная, мультимедийная лекция, Деловая игра; СРС с литературой	Кейс-задача, Деловая игра, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 12. Технологии антикризисного управления	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, Деловая игра, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 13. Ключевые факторы антикризисного управления бизнесом	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, РР-презентация, тестирование	УК-2 ОПК-3
Тема 14. Зарубежный и российский опыт антикризисного управления предприятиями и организациями	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций СРС (кейс-стади) с литературой	Кейс-задача, Доклад-презентация, Эссе, портфолио, коллоквиум	УК-2 ОПК-3

## Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Антикризисный менеджмент» используются следующие образовательные технологии:

**Методические формы проведения занятий:**

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, проблемная лекция, обобщающая лекция, мультимедийная лекция, видео-лекция, инструктивная лекция.

При проведении *практических занятий* используются методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: освоение тестовых компьютерных методик;

разбор в устной или письменной форме конкретных ситуаций (кейсов); методика «Мозговой штурм»; обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; тренинг; обсуждение отчетов, результатов тестирования; компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций; расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов; консультации преподавателей.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций **УК-2, ОПК-3**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

При проведении *самостоятельной работы* используются следующие варианты: выполнение творческих заданий, создание проектов и аналитические записки (с последующей защитой); расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных элементов тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**4.1. Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, зачету.

**4.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)**, ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

**4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов** состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельном сборе практического материала по заданной преподавателем теме;

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

#### **Виды самостоятельной работы**

Наименование разделов	Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем макроуровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статей по вопросам внедрения антикризисного управления в практику Российского бизнеса</li> <li>• изучение истории развития антикризисного управления в России и зарубежных странах</li> <li>• исторические и национальные</li> </ul>	Проведение историографического исследования кризисных ситуаций развития одной из стран (кейс-задача) Дать полный анализ развития

	специфические черты антикризисного управления в литературе, кинематографии, художественных произведений <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры успешного опыта антикризисного управления макроуровня (обзор/ анализ)</li> </ul>	кризисных ситуаций выбранной социально-экономической системы в период с 1990 -2020 гг) (кейс-задача) Анализ предпринятых антикризисных мер (кейс-задача) (Доклад с РР-презентацией, эссе) ТСП - 1
<b>Раздел 2. Кризисы в тенденциях развития социально-экономических систем микроуровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статей по вопросам внедрения методов и технологий антикризисного управления в практику Российского бизнеса</li> <li>• изучение истории изменения содержания антикризисного управления в России</li> <li>• изучение законодательной базы РФ, связанной с вопросами стратегического управления структурами корпоративного типа</li> <li>• положительный опыт / ошибки действия этических кодексов, особенности антикризисного управления крупных компаний</li> </ul>	Подобрать отрывок фильма, наиболее ярко отражающий процесс антикризисного управления в России (кейс-задача) Провести полный анализ ситуации (Расчётно-аналитическая работа) на конкретном предприятии корпоративного типа управления (Доклад с РР-презентацией, эссе) (ТСП-2)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Антикризисный менеджмент, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

#### 4.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

#### 4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в общем списке рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр



	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	решены основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	решены все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Критерии оценки индивидуальной активности студента по результатам практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
превосходно	Умение четко, аргументированно высказывать собственное мнение по вопросу. Легко оперирует понятиями. Задания не вызывают затруднений.
отлично	Решения аргументировано основополагающими понятиями, определениями, формулами.

	Умение внимательно, аргументированно без рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.
очень хорошо	Использование в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Умение внимательно, аргументированно и с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.
хорошо	Использование в ходе решения понятий и определений, формул с погрешностями, самостоятельная аргументация и формулировка выводов. Умение формулировать свои предложения. Отсутствие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий.
удовлетворительно	Наличие аргументации при незнании основополагающих понятий и определений, грубые ошибки при аргументации и формулировке выводов. Наличие ошибок в формулах, при выполнении обозначенных заданий.
неудовлетворительно	Отсутствие использования в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Неумение обосновать выводы и незнание основных понятий дисциплины, и даже с подсказками преподавателя формулировать свои предложения. Наличие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий.
плохо	Решение отсутствует

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и итогового тестирования.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлены ниже.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Дайте определение понятию «кризис» в социально-экономическом развитии систем	УК-2 ОПК-3
2. В чем заключается сущность и закономерности экономических кризисов макроуровня?	УК-2 ОПК-3
3. Каковы фазы экономических циклов и их проявление?	УК-2 ОПК-3
4. Назовите основные причины макроэкономических кризисов, порождаемые внешними факторами	УК-2 ОПК-3
5. Назовите основные причины макроэкономических кризисов, порождаемые внутренними факторами	УК-2 ОПК-3
6. В чём заключаются противоречия интересов между субъектами социально-экономических отношений	УК-2 ОПК-3
7. Объясните причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии систем	УК-2 ОПК-3
8. Как объяснить рост безработицы в период экономических кризисов макроуровня?	УК-2 ОПК-3
9. Как отражаются макроэкономические кризисы на развитии бизнеса	УК-2 ОПК-3
10. Как влияет снижение деловой активности бизнеса в условиях макроэкономических кризисов на обеспечение государственными услугами	УК-2 ОПК-3
11. Назовите основные индикаторы макроэкономических кризисов	УК-2 ОПК-3
12. Что такое уровень безработицы и как она определяется	УК-2 ОПК-3
13. Какие возможности есть у государства для поддержки населения в условиях макроэкономического кризиса	УК-2 ОПК-3
14. Как отражается макроэкономический кризис на населении	УК-2

	ОПК-3
15. Что обеспечивает рост качества жизни населения в условиях развития макроэкономического кризиса	УК-2 ОПК-3
16. Какие действия со стороны государства влияют на вывод экономики из кризиса	УК-2 ОПК-3
17. Какие антикризисные методы способствуют увеличению валового национального продукта в период экономического кризиса	УК-2 ОПК-3
18. Что государство приобретает на рынке товаров и услуг для реализации своих функциональных полномочий	УК-2 ОПК-3
19. Реализация какого фактора производства не учитывается при начислении налогов	УК-2 ОПК-3
20. Как отражается макроэкономический кризис на населении страны	УК-2 ОПК-3
21. Перечислите инструменты фискальной политики и монетарной политики государства	УК-2 ОПК-3
22. Какие методы наиболее часто используются при антикризисном управлении макроэкономической системой	УК-2 ОПК-3
23. В чём проявляется государственное регулирование системы взаимодействия субъектов социально-экономических отношений в условиях экономических кризисов	УК-2 ОПК-3
24. Какого эффекта следует ожидать в случае увеличения массы денег в обращении в условиях кризиса. Ответ обоснуйте	УК-2 ОПК-3
25. Опишите один из действенных инструментов монетарной политики по воздействию на экономику в условиях макроэкономического кризиса	УК-2 ОПК-3
26. Укажите основные причины возникновения кризисов в организации	УК-2 ОПК-3
27. В чем заключаются тенденции циклического развития организации	УК-2 ОПК-3
28. Назовите подходы к классификации кризисов в организации и условия принятия антикризисных решений	УК-2 ОПК-3
29. Перечислите методы снижения рисков	УК-2 ОПК-3
30. Опишите основные виды рисков в кризисном развитии бизнес-структур	УК-2 ОПК-3
31. Каковы роль и значение диагностики в исследовании перспектив развития организации	УК-2 ОПК-3
32. В чем заключается комплексный анализ деятельности предприятия	УК-2 ОПК-3
33. Опишите содержание моделей банкротства предприятий	УК-2 ОПК-3
34. В чем заключается сущность модели превосходства бизнеса	УК-2 ОПК-3
35. Назовите основные процессы модели самообследования	УК-2 ОПК-3
36. Укажите порядок установления банкротства предприятий и организаций	УК-2 ОПК-3
37. Перечислите процедуры арбитражного процесса по делам о несостоятельности (банкротстве) предприятий и банков	УК-2 ОПК-3
38. Укажите варианты реорганизации и реструктуризации предприятий и организаций	УК-2 ОПК-3
39. В чем заключается проблематика антикризисного управления	УК-2 ОПК-3
40. Охарактеризуйте особенности и функции антикризисного управления	УК-2 ОПК-3
41. Укажите основные принципы эффективности антикризисного управления	УК-2 ОПК-3
42. Какова роль стратегии в антикризисном управлении	УК-2 ОПК-3
43. Назовите основные антикризисные стратегии организации и особенности тактических действий	УК-2 ОПК-3
44. Какая связь между выбранной антикризисной стратегией и корпоративной структурой предприятия	УК-2 ОПК-3
45. Какова роль инноваций в антикризисном управлении предприятий	УК-2

	ОПК-3
46. В чем состоит инновационный потенциал предприятия и какова роль инновационных проектов в антикризисном управлении	УК-2 ОПК-3
47. Какова роль инвестиций в антикризисном управлении предприятий	УК-2 ОПК-3
48. В чем заключается сущность антикризисной инвестиционной политики предприятий и организаций	УК-2 ОПК-3
49. В чем заключается антикризисная политика в управлении персоналом	УК-2 ОПК-3
50. Укажите методы регулирования социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления	УК-2 ОПК-3

### 5.2.2. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3

#### Практическое задание по разделу 1 (тема 1)

1. Подберите материалы, характеризующие кризисную ситуацию в одной из наиболее интересных для Вас стран, за период с 2000 годов по настоящее время.
2. Проанализируйте, какие внешние и внутренние факторы могли послужить толчком для развития кризисной ситуации. Объяснение сложившейся ситуации *проведите* с помощью анализа экономических циклов, тенденций развития, обострения проблем взаимодействия на международном уровне, введения санкций, повышения налогов и сборов, роста тарифов и пошлин и т.д. Материалы представьте в виде аналитической таблицы или схемы.

Выполненное задание разместите на портале в рамках работы над материалами дисциплины

### 5.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3

#### Практическое задание по разделу 1(тема 2)

1. Составьте 2 теста по схеме взаимодействия субъектов социально-экономических отношений:
  - Вопрос множественного выбора (должен содержать вопрос и 5 вариантов ответов)
  - Тест на соответствие, состоящий из 5 элементов
2. Подберите материалы, отражающие проявления кризисов в стране, выбранной для исследования (видео сюжеты, официальные комментарии, научные статьи и т.д.). Рассмотрите, как проявлялись кризисные ситуации в период с 2000 года:
  - во время мирового финансового кризиса 2007-2008 года
  - развитие экономики страны в условиях объявленной пандемии (кризисная ситуация 2020 года).
3. Кратко опишите в чём причины кризисных ситуаций и как они объясняются. Результаты представьте в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1 – Анализ предпосылок развития кризиса в стране (указать)

Проявление	Визуальное представление (Фото-видео материалы)	Причины	Обоснование*

\* - опирайтесь на схему взаимодействия субъектов социально-экономических отношений

### 5.2.4. Перечень деловых игр для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины проводится деловая игра «Дебаты на тему»

Темы для дебатов (по уровню готовности студенческой аудитории):

- Рейдерский захват можно осуществить в рамках действующего закона

- Кризис является показателем развития (анализ проблем антикризисного управления по материалам учебного фильма, РР-презентации с докладом)

#### **5.2.5. Типовая расчётно-графическая работа для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3**

Определение уровня инновационной активности предприятий А,В,С. Разработка наиболее предпочтительных стратегий инновационного поведения

#### **5.2.6. Типовое содержание портфолио для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3.**

В рамках изучения дисциплины студенты последовательно выполняют целевую подборку своих творческих работ, раскрывающую индивидуальные образовательные достижения по обоим разделам учебной дисциплины.

Портфолио состоит из двух разделов, соответствующих содержанию дисциплины, и оформляется в виде практической работы (по каждому разделу студентам представляются учебно-методические рекомендации с подробными инструкциями по выполнению).

*Задание по разделу 1.* «Опыт антикризисного управления конкретной страны в определённый период» включает перечень материалов по результатам выполненных заданий, соответствующих определенной структуре и РР – презентацию в качестве приложения.

Структура:

- Причины/предпосылки сложившейся кризисной ситуации
- Общая характеристика кризисной ситуации в стране
- Оценка кризисной ситуации в стране с помощью макроэкономических индикаторов
- Стратегия антикризисного управления по выводу страны из кризиса
- Государственное регулирование кризисных ситуаций (Антикризисные меры)
- Кризисы в системе государственного управления
- Последствия кризиса

*Задание по разделу 2.* Тема «Опыт антикризисного управления в российских организациях» (указать конкретное предприятие и определённый период исследования), которое включает письменный анализ по материалам творческих и кейс-задач по определенной структуре и РР – презентацию в качестве приложения.

Структура изложения:

- Общая характеристика одного из известных современных предприятий корпоративного типа управления российского или зарубежного бизнеса
- Основные социально-экономические характеристики развития предприятия за исследуемый период
- Основные этапы развития предприятия (указать) в системе корпоративного управления
- Историография кризиса, анализ причин кризиса
- Оценка финансового состояния предприятия по модели банкротства
- Оценка состояния конкретной организации по модели самообследования, на основе социологического опроса. Результаты представьте в виде диаграммы типа RADAR
- Анализ системы корпоративного управления бизнес-структурой
- Анализ оценки законности проведенных действий в системе корпоративного управления, согласно нормативно-правовым актам РФ
- Динамика развития кризиса с учетом воздействия факторов внешней и внутренней среды на организацию
- Обоснуйте точки антикризисного мониторинга, выделив показатели и факторы, за которыми следовало бы установить соответствующее наблюдение
- Разработка антикризисной программы развития организации
- Механизмы реализации антикризисной программы развития организации
- Оценка инвестиционного и инновационного потенциала бизнес-структуры

- Анализ антикризисной политики предприятия по отношению к персоналу
- Прогноз и оценка результатов антикризисного управления

**5.2.7. Типовые вопросы коллоквиума для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3**  
Коллоквиум, как средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организуется по итогам завершения изучения материалов. Проводится как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по материалам портфолио.

**5.2.8. Типовые требования к докладу - РР-презентация для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3**

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации (входит в портфолио) и должен включать: Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

**5.2.9. Типовые требования к эссе для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3**

Эссе оформляется в виде письменной работы (входит в портфолио), основывается на социологическом опросе, проведенном студентом в рамках исследования, и должно включать: актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, анализ респондентов, сводную таблицу результатов опроса, аналитические рисунки, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы.

**5.2.10. Темы круглого стола для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-3**

Круглый стол, как оценочное средство, позволяет в процессе обсуждения спорного вопроса по решению проблемы, оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения и уметь её доказать. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

- Механизм банкротства наилучший способ реализации антикризисной программы развития организации на стадии виалент
- Результаты социально-экономического развития страны в период пандемии коронавируса полностью зависят от государственного регулирования и принятых им антикризисных мер

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные акты:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации, введенный в действие Федеральным законом
2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 -ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» с последующими дополнениями
3. Налоговый кодекс РФ , ч.1 и2.
4. Федеральный закон « Об акционерных обществах»
5. Арбитражный процессуальный Кодекс РФ
6. Трудовой Кодекс РФ.

### **б) основная литература:**

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504476>
2. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./ Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 142 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011052-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511218>

3. Антикризисное управление: Учебник для бакалавров / Гореликов К.А. - М.: Дашков и К, 2021. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02431-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556392>

**в) дополнительная литература:**

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 240 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003005-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342066>
2. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0327-8, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437639>
3. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006790-2, 700 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407263>

**Отечественные журналы**

1. Вестник института экономики РАН
2. Вестник Университета (Государственный университет управления)
3. Вопросы экономики
4. Управление. Право
5. Инновации и инвестиции
6. Научные труды Вольного экономического общества
7. Российский экономический журнал
8. Россия и современный мир
9. ЭКО (экономика и организация промышленного производства)
10. Экономист
11. Экономическая наука современной России
12. Экономическая политика
13. Экономические науки
14. Экономический журнал ГУ-ВШЭ
15. Эксперт
16. Финансы
17. Финансы и кредит
18. Финансовые известия

**Зарубежные журналы**

19. American Economic Review
20. Economic Journal
21. Journal of Finance
22. Journal of Economic Literature
23. Journal of Economic Perspectives
24. Review of Economics and Statistics

**Информационные справочные и поисковые системы:**

25. КонсультантПлюс

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для процесса обучения необходимы ПК. Требуемое программное обеспечение:

- Windows XP;
- Microsoft Word 2007,2010.
- Microsoft Excel 2010;

Используется материально-техническое оборудование

- Компьютеры
- Проектор
- Экран настенный

- Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном
- Доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», направленность образовательной программы «Менеджмент организации».

**Автор:** к.э.н., доцент Захарова С.Г.

**Заведующий кафедрой** менеджмента и государственного управления, д.э.н., профессор С. Н. Яшин

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «4» ноября 2022 года, протокол № 6.