

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Гуманитарное образование и наука в США в новейшее время

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Гуманитарное образование и наука в США в новейшее время относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p>	<p>ПК-3.1: Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов. Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов. Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: Знать нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи. Уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями. Владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме.</p>	Доклад Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		Уметь делать устные доклады, отчеты, презентации. Владеть навыками подготовки устных текстов в различной форме.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. История формирования гуманитарного образования и науки в США.	6	4		4	2
Тема 2. Гуманитарное образование и наука в США в первой половине XX века.	3	2		2	1
Тема 3. Роль американских «филантропических фондов» в организации гуманитарных исследований и разработке образовательных программ.	7	4	2	6	1
Тема 4. Активизация государственной политики США в области гуманитарных исследований и образования во второй половине XX века.	3	2		2	1
Тема 5. Законодательная база и формы государственного участия в системе американского гуманитарного образования и науки.	6	2	2	4	2

Тема 6. Эволюция гуманитарных образовательных и исследовательских программ после окончания II мировой войны.	3	2		2	1
Тема 7. Современные центры гуманитарной науки и образования в США.	4		2	2	2
Тема 8. Школа - вуз. Ступени гуманитарного образования в США.	3		2	2	1
Тема 9. Высшее историческое образование в США (параметры, содержание, востребованность).	7	2	4	6	1
Тема 10. Методы преподавания гуманитарных дисциплин в вузах США	3	2		2	1
Тема 11. Система учёных степеней в американских гуманитарных науках и порядок их присуждения.	4		2	2	2
Тема 12. Организационные формы гуманитарных исследований в США.	3	2		2	1
Тема 13. Американские профессиональные гуманитарные научные сообщества и организации.	3	2		2	1
Тема 14. Формы научных публикаций: историческая научная периодика в США и другие.	3	2		2	1
Тема 15. Проблематика и методология гуманитарных (исторических) исследований в США в новейшее время.	6	4		4	2
Тема 16. Современное состояние гуманитарного образования и науки в США.	3	2		2	1
Тема 17. Подведение итогов.	4		2	2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. История формирования гуманитарного образования и науки в США.

Понятие "гуманитарная образовательная среда", виды гуманитарного образования, отличие гуманитарных наук от естественных, гуманитарные науки в системе современного научного знания.

Классификация наук в США. «Гуманитарные» и «социальные» науки. История формирования системы гуманитарного образования в США и его содержание.

Тема 2. Гуманитарное образование и наука в США в первой половине XX века.

Общественные и государственные потребности в развитии гуманитарного (исторического) образования и науки в США на рубеже XIX-XX веков. Организационная структура, кадровое обеспечение, содержание гуманитарного образования и научных исследований в США в первой половине XX века.

Тема 3. Роль американских «филантропических фондов» в организации гуманитарных исследований и разработке образовательных программ.

Фонд Форда, Фонд Карнеги и Фонд Рокфеллера, история создания, задачи и формы участия в образовательной и научной области. Система финансирования научных разработок и образовательных программ в гуманитарной сфере. Влияние руководства фондов на проблематику и содержание учебно-исследовательских программ.

Тема 4. Активизация государственной политики США в области гуманитарных исследований и образования во второй половине XX века.

Причины усиления государственного влияния и контроля над образовательной и научной сферой. «Закона об образовании в интересах национальной обороны» 1958г. и его значение.

Тема 5. Законодательная база и формы государственного участия в системе американского гуманитарного образования и науки.

Законодательные акты 1960-х годов по вопросам образования и науки. Создание Национального фонда

гуманитарных исследований (1966 г.), создание Министерства образования и его задачи (1979 г.).

Тема 6. Эволюция гуманитарных образовательных и исследовательских программ после окончания II мировой войны.

Методологические дискуссии в гуманитарном научном сообществе США и их результаты. Проблемы кадрового обеспечения гуманитарного образования, содержание образовательных программ, отсутствие единой системы образования.

Тема 7. Современные центры гуманитарной науки и образования в США.

Университеты "Лиги плюща" – ведущие центры гуманитарного образования и науки в США.

Организация, подбор кадров, учебно-научные комплексы и программы. Система финансирования.

Тема 8. Школа - вуз. Ступени гуманитарного образования в США.

"Пирамида" американского образования. Гуманитарная составляющая в школьных программах США.

Возможности получения высшего гуманитарного образования.

Тема 9. Высшее историческое образование в США (параметры, содержание, востребованность).

Гуманитарное образование в ведущих американских университетах, численность ППС и их учебная нагрузка, количество курсов, дисциплины, содержание программ, число студентов.

Тема 10. Методы преподавания гуманитарных дисциплин в вузах США.

Выбор направления, соотношение обязательных курсов и курсов по выбору, аудиторная и самостоятельная работа студентов, контакт преподавателя и студента учебно-методическое обеспечение. Формы отчётности и контроль знаний.

Тема 11. Система учёных степеней в американских гуманитарных науках и порядок их присуждения.

Система "бакалавр-магистр-доктор наук", требования к их соискателям, сроки обучения, критерии оценки знаний и научной деятельности соискателей, принципы организации научного руководства подготовкой соискателей.

Тема 12. Организационные формы гуманитарных исследований в США.

Научно-исследовательские центры при ведущих американских университетах, призванных заниматься организацией гуманитарных исследований и подготовкой квалифицированных специалистов. Принципы их организации и система финансирования, кадровый состав, временные научные коллективы, междисциплинарное кооперирование и интеграция в гуманитарных науках.

Тема 13. Американские профессиональные гуманитарные научные сообщества и организации.

Ведущие научные сообщества историков и их роль в научно-исследовательской деятельности.

Американская историческая ассоциация, история создания, статус, структура, функции. Организация американских историков, Общество военной истории и др.

Тема 14. Формы научных публикаций: историческая научная периодика в США и другие публикации.

Публикационная деятельность при научных центрах, поддерживаемая правительственными субсидиями: научные центры при правительственных учреждениях, при университетах, научных библиотеках, институтах (монографии, сборники научных трудов). Частные издательства и их публикации. Научные журналы по гуманитарным наукам.

Тема 15. Проблематика и методология гуманитарных (исторических) исследований в США в новейшее время.

Зарождение американской исторической науки в XIX веке, основные этапы развития историографии США в XX веке: от "прогрессизма" до "интеллектуальной истории". Теория «консенсуса» и «новая историческая наука». «Идея истории» Р.Дж. Коллингвуда и её влияние на американскую историческую науку второй половины XX века.

Тема 16. Современное состояние гуманитарного образования и науки в США.

Проблемы в американском гуманитарном образовании и науке в конце XX - начале XXI века.

Правительственные программы по улучшению положения с гуманитарным образованием в школах.

Падение интереса к изучению гуманитарных наук, снижение востребованности специалистов в этой области, пути преодоления проблем.

Тема 17. Подведение итогов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Штейн С.Ю. Матрица гуманитарной науки. – Москва: РГГУ, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-7281-2898-4

2. Базовое университетское образование в США // Электронный ресурс. – 2009. – Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/manual/Higher-Education-Abroad/USA/Basic-University-Education>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Темы для подготовки доклада для оценки компетенции (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

1. "Демократия" и "тоталитаризм" в системе образования. Плюсы и минусы.
2. Государственные образовательные стандарты по гуманитарным дисциплинам. Недоразумение или необходимость?
3. Достоинства и недостатки американской системы гуманитарного образования (Ваше личное мнение).
4. Гуманитарное образование в современной России - запросы, возможности реалии и перспективы.
5. Каким должно быть преподавание гуманитарных дисциплин? (Ваша аргументированная точка зрения).
6. Дискуссия о методах познания в исторической науке .
7. Критерии объективности в историческом исследовании.
8. Какие направления в американской "новой истории" Вам интересны и почему?
9. Процессы глобализации и историческая наука.
10. Процессы глобализации и гуманитарное образование.
11. Гуманитарные науки в современной жизни (место, роль, востребованность, перспективы).
12. Организация исследовательского процесса в гуманитарных науках США и России (сравнительная характеристика).
13. Возможности "междисциплинарного" подхода в гуманитарных исследованиях.

14. "Академизм" и "сенсационность" в исторических научных публикациях.

15. Справедливо ли в современных условиях утверждение: "Historia est magistra vitae"?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Темы для написания реферата для оценки компетенции (ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Современные центры гуманитарной науки в США.
2. Современные центры гуманитарного образования в США.
3. Концепция "новой истории", её направления и проблематика.
4. "Идея истории" Р.Дж. Коллингвуда и её влияние на американскую историческую науку второй половины XX века.
5. "Временные" научные коллективы в американских гуманитарных исследованиях, принципы организации, методы, проблематика.
6. Историческая научная периодика в США и другие формы научных публикаций.
7. "Региональные исследования" (area studies) в США во второй половине XX века.
8. Роль американских «филантропических фондов» в организации гуманитарных исследований и разработке образовательных программ.
9. Американские профессиональные гуманитарные научные сообщества и организации.
10. Американская историческая ассоциация (история создания, статус, структура, функции).
11. Система учёных степеней в американских гуманитарных науках и порядок их присуждения.
12. Школа - вуз. Ступени гуманитарного образования в США.
13. Высшее историческое образование в США (содержание и программы).

14. Гуманитарное образование в ведущих американских университетах ("Лига плюща" и др.).
15. Методы преподавания гуманитарных дисциплин в вузах США.
16. Система оценки знаний в системе американского гуманитарного образования.
17. Закон 1958 года "Об образовании в интересах национальной обороны" и его значение для развития американского образования.
18. Закон 1965 года "О высшем образовании", содержание, гуманитарная составляющая.
19. Министерство образования США и его задачи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Вопросы к зачёту по дисциплине "Гуманитарное образование и наука в США в новейшее время".

Вопрос	Код компетенции
1. Что включает понятие "гуманитарная образовательная среда"? (характеристика и параметры)	ПК-3.3
2. Какие виды гуманитарного образования вы знаете?	ПК-3.3
3. Какая связь существует между системой ценностей и системой образования?	ПК-3.3
4. Какие гуманитарные науки вы знаете?	ПК-3.3
5. В чём отличие гуманитарных наук от естественных?	ПК-3.3
6. В чём отличие гуманитарных наук от социальных?	ПК-3.3
7. Какое место занимают гуманитарные науки в системе современного научного знания?	ПК-3.3
8. Когда на территории Североамериканских колоний Великобритании появились первые школы и по какому принципу они организовывались?	ПК-3.3
9. Для подготовки каких специалистов были открыты в колониальной Америке первые девять колледжей, давшие начало 9 современным крупнейшим университетам США?	ПК-3.3
10. Назовите год принятия Билля о всеобщем распространении знаний, его основную идею и имя его автора.	ПК-3.3
11. На каких основополагающих принципах была построена система образования в США после провозглашения независимости?	ПК-3.3
12. В какой период времени были приняты законы о введении бесплатного начального образования в США и почему?	ПК-3.3

13. Какие гуманитарные дисциплины преподавались в первых высших американских учебных заведениях и почему?	ПК-3.3
14. Когда в США появляются первые научные исторические публикации? Какова их проблематика и направленность?	ПК-3.3
15. Какие факторы способствовали расширению гуманитарных исследований в США на рубеже XIX - XX веков?	ПК-3.3
16. Как и когда была заложена система финансирования американских гуманитарных исследований?	ПК-3.3
17. Какие факторы способствовали более активному участию государства в вопросах финансирования и планирования гуманитарных исследований в США?	ПК-3.3
18. Какие новые направления появились в системе американского гуманитарного образования и науки после окончания II мировой войны?	ПК-3.3
19. Что представляла собой система высшего гуманитарного образования в США во второй половине XX века?	ПК-3.3
20. Законодательная база и формы государственного участия в системе американского гуманитарного образования и науки.	ПК-3.3
21. Какие формы организации были характерны для американской гуманитарной науки во второй половине XX века?	ПК-3.3
22. Какая проблематика преобладала в американских гуманитарных исследованиях во второй половине XX века и почему?	ПК-3.3
23. Какие концептуальные исследовательские подходы были характерны для американской исторической науки до II мировой войны?	ПК-3.3
24. Какие изменения в методологии американских исторических исследований произошли во второй половине XX века?	ПК-3.3
25. Какие проблемы существуют в современной гуманитарной науке и системе гуманитарного образования США?	ПК-3.3

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соколов Андрей Борисович. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : Учебник для вузов / Соколов А. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07181-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767925&idb=0>.
2. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие / А. Б. Соколов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07481-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846007&idb=0>.
3. Тишков Валерий Александрович. История и историки в США / отв. ред. Г. Н. Севостьянов ; АН СССР, Ин-т всеобщей истории. - М. : Наука, 1985. - 352 с. - 2.60., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Масленников Владимир Иванович. США: государство и наука / АН СССР, Ин-т Соедин. Штатов Америки. - М. : Наука, 1971. - 219 с. - 0.75., 1 экз.
2. Согрин Владимир Викторович. Критические направления немарксистской историографии США XX века / отв. ред. Г. П. Куропятник ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1987. - 268, [2] с. - 3.30., 1 экз.
3. Согрин В.В. История США : учебник / Согрин В.В. - Москва : Международные отношения, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-7133-1605-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838239&idb=0>.
4. Филиппова Л. Д. Высшая школа США / Л. Д. Филиппова ; АН СССР, Ин-т США и Канады. - Москва : Наука, 1981. - 328 с. - 1.80., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Базовое университетское образование в США // Электронный ресурс. – 2009. – Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/manual/Higher-Education-Abroad/USA/Basic-University-Education>
2. Образование в американских и британских университетах / Образование за рубежом. – 2009. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.meganom.org/useful/more/333.html>
3. Образование в США: Где лучше готовят гуманитариев // Электронный ресурс. – 2009. – Режим доступа: <http://www.yastudent.ru/articles/2/11/1049.html>
4. Пирамида американского образования. Washington ProFile – 25 августа 2006 года. Режим доступа // http://russia-alaska.com/notes/US_Education/html#
5. Цветков Иван. Американские истории. Учебное пособие. 2015 (https://www.universalinternetlibrary.ru/book/65357/chitat_knigu.shtml)
6. Эймс Си Макгиннесс-младший. Финансовый менеджмент в сфере высшего образования: сравнительное исследование взаимоотношений вузов и штатов в США. // <https://docplayer.ru/64983313-Eyms-si-makginness-mladshiy.html>
7. 1950s: National Defense Education Act of 1958. U.S. Statutes at Large, Public Law 85-864, p. 1580-1605. - Режим доступа: <http://www.edu.Оулу.интернет/tohtorikoulutus...opetus...1958>. Формат PDF
8. Higher Education Act of 1965. Режим доступа: // http://legcounsel.house.gov/Comps/HEA65_CMD.pdf
9. Финансовый отчёт Фонда Рокфеллера за 1998 год // <http://www.rockfound.org/framset/html>
10. CONGRESSIONAL BUDGET OFFICE COST ESTIMATE. August 6, 2009. H.R. 1777. (A bill to make technical changes to the Higher Education Act of 1965, and for other purposes As cleared by the Congress on June 23, 2009, and signed by the President on July 1, 2009).
11. The Bureau of Indian Education. Higher Education Grant Program. Information for Prospective American Indian College Students. Academic Year 2015 - Fall edition.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Струкова Марина Игоревна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.