

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование в воспитательном процессе

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Психолого-педагогическое консультирование в воспитательном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать основные теоретические и организационные основания консультирования, модели и процесс психолого-педагогического консультирования ИУК-1.2: Уметь применять основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации ИУК-1.3: Владеть навыками психолого-педагогического консультирования, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование	ИПКР-6.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	ИПКР-6.1: Знать нормативные и организационные аспекты консультативной	Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

субъектов образовательного процесса	<p>консультативной работы.</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам.</p>	<p>деятельности психолога образования, особенности психолого-педагогического консультирования в отдельные возрастные периоды, специфику консультирования педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для участников образовательного процесса, уметь оценивать эффективность психолого-педагогической консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть способами психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психолого-педагогического консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	9	2	2	4	5
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования	9	2	2	4	5
Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании	9	2	2	4	5
Тема 4. Процесс психолого-педагогического консультирования	7		2	2	5
Тема 5. Модели психолого-педагогического консультирования	7		2	2	5
Тема 6. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования	11		6	6	5
Тема 7. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды	9	2	2	4	5
Тема 8. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	10	20	32	40

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психолого-педагогического консультирования как одного из основных видов работы практического психолога.

Понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
Психологическое консультирование и психотерапия. Методологические основы психологического консультирования. Теории личности в различных школах и направлениях. Личность психолога-консультанта

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования.

Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Организация деятельности практического психолога образования. Оснащения консультативного кабинета.

Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании.

Структура психологического консультирования. Консультативный контакт. Требования к организации консультативного контакта. Модели структуры психологического консультирования.

Тема 4. Процесс психолого-педагогического консультирования.

Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования. Общее

представление о психолого-педагогическом консультировании.

Тема 5. Модели психолого-педагогического консультирования.

Консультационная модель психолого-педагогического консультирования. Психотерапевтическая модель. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель. Шестишаговая модель А. Блазера.

Тема 6. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования.

Вербальный и невербальный контакт в консультативном контакте. Понятие активного слушания.

Терапевтический климат консультативного контакта. Раппорт в консультативном контакте. Беседа.

Уточняющие техники. Использование вопросов. Рейфреминг. Эмоциональные техники. Техника

молчания. Фрустрация клиента. Интерпретация. Техника конфронтации. Перенос и контрперенос.

Сопротивление и конфронтация.

Тема 7. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды.

Психолого-педагогическое консультирование дошкольников. Психолого-педагогическое

консультирование учащихся младших школьников. Психолого-педагогическое консультирование

учащихся подросткового возраста. Психолого-педагогическое консультирование учащихся юношеского

возраста. Психолого-педагогическое консультирование студентов-первокурсников. Психолого-

педагогическое консультирование проблемных студентов. Психолого-педагогическое консультирование студентов старших курсов.

Тема 8. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений.

Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательных

учреждений по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся разного возраста к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Традиционные формы – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары. Новые для

системы сопровождения формы – совместные семинары-тренинги по развитию общения,

сотрудничества, разрешения конфликтов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое консультирование в воспитательном процессе,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8528>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 2. Вставьте пропущенное слово. _____ - это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.
 3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Преимущества метода наблюдения:
 1. Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.
 2. Наблюдение позволяет собрать письменную и устную информацию.
 3. Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.
 4. Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
 5. Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам, например, вербального и невербального поведения.
 4. Выберите альтернативный ответ. Наблюдение – древнейший метод познания (с конца XIX века – в клинической, педагогической и социальной психологии, а сначала XX – в психологии труда) – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Его примитивной формой – житейскими наблюдениями – пользуется каждый человек в своей повседневной практике. Различают следующие виды наблюдения: срез (кратковременное наблюдение), лонгитюдное (длинное, иногда в течение ряда лет) – начало развитию данной исследовательской стратегии положили различные дневники наблюдений за развитием ребенка в семье
 1. Правда.
 2. Ложь.
 5. Установите соответствие
 1. Ригидность
 2. Конгруэнтность
 3. Эмпатия
 4. Ассертивное поведение
- А) затрудненность в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки
- Б) понимание эмоционального состояния другого человека посредством проникновения в его субъективный мир
- В) целостность в своих чувствах, их восприятии и высказываниях о них, отсутствие психологических «защит»
- Г) способность претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания и т.д. в отношении своего окружения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

6. Вставьте пропущенное слово. _____ - вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.
7. Вставьте пропущенное слово. _____ - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.
8. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Традиционно (по крайней мере для отечественной психологии, в частности, начиная с работ И. Н. Семёнова и С. Ю. Степанова) выделяются 4 подхода к изучению рефлексии:
 1. Кооперативный
 2. Коммуникативный
 3. Когнитивный или интеллектуальный
 4. Личностный (общепсихологический)
 5. Эмоциональный
9. Выберите альтернативный ответ. Психологические характеристики рефлексии:
 1. Способность рефлексии изменять содержание сознания.
 2. Способность рефлексии изменять структуры сознания
1. Правда.
 2. Ложь.
10. Установите соответствие. Организация и развитие рефлексивных процессов у человека имеет следующие параметры:
 1. Самооценка
 2. Дифференцированность

3. Уровень инструментально

А) проявляется в степени детализации представлений о себе

Б) в подходе к самому себе, умение использовать свои сильные стороны в качестве инструмента воздействия на других людей

В) человек так относится к другим, как к самому себе. Неадекватная самооценка искажает процесс рефлексии как восприятия и понимания процесса общения с другими

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Консультирование в практике воспитательной работы вуза.
2. Технология индивидуального консультирования.
3. Технология группового консультирования.
4. Диагностика в практике психолого-педагогического консультирования.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
6. Особенности консультирования студентов.
7. Личностно-центрированное консультирование.
8. Гештальт – консультирование.
9. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
10. Психоаналитическое консультирование.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Практика в поведенческом консультировании.
2. Интегративное консультирование.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Роль и место консультанта в консультировании.
5. Тестирование в практике социально-педагогического консультирования.
6. Консультирование по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами.
7. Основы психологического консультирования.
8. Консультирование по проблемам межличностного характера.
9. Игра в практике социально-педагогического консультирования.
10. Рисунок в практике консультирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические

Оценка	Критерии оценивания
	примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
2. Охарактеризуйте психологическое консультирование и психотерапия.
3. Опишите нормативно-правовую документацию практического психолога образования.
4. Охарактеризуйте организацию деятельности практического психолога образования.
5. Охарактеризуйте процесс психологического консультирования.
6. Перечислите и охарактеризуйте процедуры и техники консультирования.
7. Дайте понятие активного слушания, охарактеризуйте процедуру.
8. Дайте понятие "терапевтический климат" консультативного контакта.
9. Раппорт в консультативном контакте.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Опишите процесс психолого-педагогического консультирования дошкольников.
2. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования младших школьников.
3. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования учащихся среднего звена.
4. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования старшеклассников.
5. Охарактеризуйте специфику процесса психолого-педагогического консультирования учащихся с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте работу с родителями проблемных учащихся.
7. Охарактеризуйте работу по налаживанию детско-родительских отношений
8. Охарактеризуйте работу с администрацией образовательного учреждения по организации профилактики девиантного поведения обучающихся.

9. Охарактеризуйте работу с администрацией образовательного учреждения по организации благоприятной психологической образовательной среды.
10. Опишите специфику использования метода активного слушания на первом этапе консультативного контакта.
11. Охарактеризуйте особенности использования технологии рейфрейминга в психолого-педагогическом консультировании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ дисциплины на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога-психолога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов образования.

Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.

Основные теоретические концепции в консультировании.

Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.

Организация индивидуального консультирования.

Организация групповой работы с клиентами.

Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами.

Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами.

Психолого-педагогическое консультирование подростков.

Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.

Этапы консультативной беседы с клиентом.

Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Особенности консультирования родителей по проблемам ребенка.

Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе.
Основные проблемы возраста.

Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами.

Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания.

Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать

Оценка	Критерии оценивания
	и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.
2. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.
3. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.
4. Кашапов М. М. Психологическое консультирование / Кашапов М. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491239> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785455&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование»

по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709887&idb=0>.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области / Филатова И. А., Каракулова Е. В., Филатова И. А., Каракулова Е. В., Сергеевой Н. Н. - Екатеринбург : УрГПУ, 2019. - 162 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1212-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806689&idb=0>.

3. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.