

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Государственное регулирование экономики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | УК-10.1: Знать: - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; - основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; - основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. Уметь: - оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в | Задания Тест | Курсовая работа Экзамен: Доклад-презентация Задания |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); - адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; - методами системного и творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; - навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; - способностью к обобщению, поиску и оценке | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | | альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | |
| ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; | ОПК-6.1: Демонстрирует знания технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ОПК-6.1: Знать: технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд Уметь: применять технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд Владеть: навыками применения технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Задания Тест | Курсовая работа Экзамен: Доклад-презентация Задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 7 | 7 |
| Часов по учебному плану | 252 | 252 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 3 | 3 |
| самостоятельная работа | 149 | 181 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О |
| Тема 1. Государственное регулирование экономики: причины, цели, методы. | 21 | 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 15 | 18 |
| Тема 2. Теоретические модели государственного регулирования экономики. | 21 | 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 15 | 18 |
| Тема 3. Антимонопольное регулирование. | 23 | 26 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 15 | 22 |
| Тема 4. Бюджетно-налоговая политика и регулирование. | 24 | 26 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 16 | 22 |
| Тема 5. Денежно-кредитное регулирование экономики. | 26 | 26 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 18 | 22 |
| Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы | 26 | 25 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 18 | 22 |
| Тема 7. Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства | 22 | 25 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 16 | 21 |
| Тема 8. Понятие и сущность государственных и муниципальных финансов | 26 | 21 | 4 | 2 | 4 | 1 | 8 | 3 | 18 | 18 |
| Тема 9. Основы контрактных отношений | 24 | 20 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 2 | 18 | 18 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | | |
| Итого | 252 | 252 | 32 | 16 | 32 | 16 | 67 | 35 | 149 | 181 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Государственное регулирование экономики: причины, цели, методы.

Сущность государственного регулирования экономики и его эффективность. Цели, задачи и функции государства в смешанной экономике. Объекты и субъекты. Формы и методы.

Тема 2. Теоретические модели государственного регулирования экономики.

Содержание раннего и позднего меркантилизма. Меркантилизм как основа современного протекционализма. Роль государства в классической теории. Неоклассические направления: монетаризм, экономика предложения. Кейнсианская теория экономического роста и государственного антициклического регулирования.

Тема 3. Антимонопольное регулирование.

Эволюция антимонопольной политики в разных странах. Практика и особенности регулирования естественных монополий. Особенности антимонопольного регулирования в России.

Тема 4. Бюджетно-налоговая политика и регулирование.

Механизм финансового регулирования. Современная бюджетная политика страны.

Эффективность бюджетной системы. Налоги в регулировании экономики. Современная налоговая политика.

Тема 5. Денежно-кредитное регулирование экономики.

Формирование денежного рынка. Факторы, финансового рынка и денежного обращения, влияющие на состояние денежного рынка. Государственное регулирование денежного рынка. Необходимость государственного регулирования фондового рынка. Механизмы и инструменты государственного регулирования.

Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы.

Социальная сфера: содержание, проблемы, противоречия. Основные приоритеты и направления социальной защиты. Политика доходов и заработной платы.

Тема 7. Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства

Функции государства в сфере науки и техники. Содержание научно-технической политики.

Государственная инновационная политика. Формирование и координация научно-технической политики. Сущность инвестиций и их классификация. Инвестиционные ресурсы. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий. Формирование условий для повышения роли привлеченных и заемных источников инвестирования. Пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов.

Тема 8. Понятие и сущность государственных и муниципальных финансов.

Функции и принципы государственных и муниципальных финансов. Содержание и значение государственной финансовой политики РФ

Тема 9. Основы контрактных отношений.

Общие принципы и положения закупок для государственных и муниципальных нужд

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Государственное регулирование экономики (Квашнин С.С.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=183>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на занятиях семинарского типа, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.
2. Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Международный опыт построения системы государственных закупок.
2. История развития российского законодательства в сфере государственных закупок.
3. Особенности национальной политики в сфере государственных закупок

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

- а) национализация
- б) монополизация
- в) разгосударствление
- г) акционирование

2. К тарифным методам государственного воздействия на импорт следует отнести ...

- а) установление национальных технических стандартов
- б) введение квот
- в) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях

г) введение или повышение импортных пошлин

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

а) может ослабить эффект рыночных механизмов;

б) оставляет нейтральным рыночный механизм;

в) не влияет на рыночный механизм;

г) может укрепить действие рыночных механизмов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Приоритетным для определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта является метод:

а) метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка)

б) нормативный метод

в) тарифный метод

г) затратный метод

2. Заказчики обязаны осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций в объеме:

а) не менее десяти процентов совокупного годового объема закупок

б) не менее чем пятнадцать процентов совокупного годового объема закупок

в) не более чем пятнадцать процентов совокупного годового объема закупок

г) пятнадцати процентов совокупного годового объема закупок

д) нет правильного ответа

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|----------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| отлично | 86-95% правильных ответов |
| очень хорошо | 81-85% правильных ответов |
| хорошо | 66-80% правильных ответов |
| удовлетворительно | 56-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Промышленная политика государства
2. Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.
3. Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1.Содержание и назначение государственных и муниципальных финансов.
- 2.Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов.
- 3.Формы организации государственных и муниципальных финансов

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации.
2. Предпринимательство, проблемы развития, необходимость государственного регулирования

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Правовое регулирование процедуры заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов.
2. Содержание, принципы и способы размещения государственных и муниципальных закупок
3. Проблемы доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к государственному заказу

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Государственная политика в сфере обеспечения занятости
2. Социальное предпринимательство в российской экономике и государственные программы

его поддержки.

3. Семейное предпринимательство в российской экономике и государственные программы поддержки

4. Государственная политика стимулирования экономического роста

5. Государственное регулирование инвестиций

6. Государственное регулирование природопользования

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | курсовая работа выполнена самостоятельно, автор имеет собственную позицию, предложения и аргументировано их защищает. Работа не содержит серьезных противоречий или искажений (например, неверных статистических данных), изложена логично, последовательно. Полностью раскрыта тема, включает все необходимые элементы (разделы), оптимально сочетается теоретический и практический материал, глубоко исследованы проблемы и противоречия, сделаны обобщения и выводы |
| отлично | работа выполнена самостоятельно, тема раскрыта, материал изложен логично. Полностью раскрыта тема. Включает все необходимые элементы (разделы), оптимально сочетается теоретический и практический материал, глубоко исследованы проблемы и противоречия, сделаны обобщения и выводы. Недостатком может быть то, что автор не имеет собственных предложений по улучшению выбранной им проблемы, но ссылается на позиции других экономистов, с которыми совпадают его взгляды |
| очень хорошо | работа написана самостоятельно, тема раскрыта, материал изложен логично. Однако, недостаточно полно раскрыто содержание одной из глав (теоретической, описательной или проблемной). Недостаточное количество иллюстративного материала или отсутствие самых последних данных |
| хорошо | работа написана самостоятельно, тема раскрыта, материал изложен логично. Однако, недостаточно полно раскрыто содержание одной из глав (теоретической, описательной или проблемной). Не совсем надлежащее оформление, несколько непоследовательная подача материала, недостаточное количество иллюстративного материала или отсутствие самых последних данных |
| удовлетворительно | тема в целом раскрыта, хотя недостаточно полно, использовано не менее 10 первоисточников, работа содержит все необходимые элементы, написана относительно последовательно и логично. Недостатки: мало первоисточников или слабо раскрыта одна из глав, отсутствует новейший фактический материал, автору не удалось продумать структуру работы. При этом работа может иметь только один серьезный недостаток, в целом же раскрывает суть изучаемого вопроса, содержит необходимые выводы |
| неудовлетворительно | тема не раскрыта, работа имеет несколько серьезных недостатков: материал изложен бессистемно, студент допускает серьезные противоречия в изложении, работа содержит серьезные фактические или логические ошибки. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | Не соответствует по объему, по структуре, а также когда использованы не актуальные источники. Отсутствует самостоятельность в подготовке работы |
| плохо | содержание работы не соответствует заявленной теме |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум / В. П. Васильев. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507498> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15470-2 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818473&idb=0>.
2. Цыпин Игорь Семенович. Государственное регулирование экономики : Учебник / Московский политехнический университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 296 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006866-4. - ISBN 978-5-16-102369-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832441&idb=0>.
3. Кузовлева Н. Ф. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Кузовлева Н. Ф. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 128 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7339-1867-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888433&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / Еременко Н. В., Луговской С. И., Шевченко Е. А., Жданова О. В. - Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 96 с. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804858&idb=0>.
2. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики / Васильев В. П. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491251> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12770-6 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787521&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС ЛАНЬ
2. ЭБС ЮРАЙТ
3. ЭБС ZNANIUM
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Пакет прикладных программ Microsoft Office

6. Правовая система «Консультант плюс»
7. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Ионов Владимир Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.