

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**


Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**


Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор: преподаватель  О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии  Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** овладение знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

#### **Задачи:**

- описывать строение, формы, положение органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;
- изучать взаимозависимости строения и формы органов с их функциями;

- изучать особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- устанавливать закономерности индивидуального развития;
- изучать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- определять объективные критерии возраста (возрастные нормативы);
- выявлять экзогенные и эндогенные факторы, определяющие особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- познакомить обучающихся с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям

		ШКОЛЫ
--	--	-------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	65
практические занятия	23
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Консультация</b>	10
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма».</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов. Глоссарий основных терминов по предмету. Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей.		
	Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению.	2	
	Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Ретардация.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», « <b>Основные закономерности онтогенеза:</b> системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность» -выполнение творческих заданий	4	

<b>Раздел 2. Развитие систем регуляции организма</b>			
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Понятие о гуморальной регуляции функций.		
	Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.		
	Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции.		
	Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма.		
	Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов.		
	Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме.		
	Возрастные особенности желёз внутренней секреции. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1 Развитие систем регуляции организма семинар	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»	4	
	-выполнение творческих заданий		
Тема 2.2 Нервная регуляция функций	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей.	2	
	Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон.	2	
	Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них.		
	Основные этапы развития н.с. Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.	2	
	Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших		



	полушарий, формирование её борозд и извилин. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система.		
	Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №2 Контрольная работа «Общие закономерности роста и развития детей»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы. - выполнение творческих заданий	4	
<b>Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>			
Тема 3.1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.	2	
	Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения.	2	
	Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической	2	

	сенсорных систем в онтогенезе		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №3 Изучение строения глаза и уха	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», - оформление практической работы, отчета. -выполнение творческих заданий	4	
<b>Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>			
Тема 4.1. Формы поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей. Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей.		
	Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- проработка конспектов занятий, проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа». -выполнение творческих заданий	4	
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические	2	

	периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.		
	Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №4 Определение типов высшей нервной деятельности детей	2	
	Практическое занятие №5 Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	– оформление практической работы - проработка конспекта занятий - работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции» -выполнение творческих заданий	2	
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, 10
Биологические ритмы	Биологические ритмы, их классификация. Сон. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Нейрофизиологические аспекты поведения детей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня» - оформление практических работ -выполнение творческих заданий	1	
<b>Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>			
Тема 5.1. Опорно-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10

двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №6 Строение скелета человека. Изучение основных скелетных мышц	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- проработка дополнительной литературы; - оформление практических работ -выполнение творческих заданий	1	
<b>Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>			
Тема 6.1 Кровь и кровообращение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза.		
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Гигиена.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №7 Изучение строения сердца. Изучение системы кровообращения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы -выполнение творческих заданий	1	

Тема 6.2 Возрастные особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №8 Изучение строения органов дыхания	2	
	Практическое занятие №9 Морфофункциональные особенности вегетативных систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений». -выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №10 Изучение строения органов пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщений «Гигиена полости рта». -выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота.		

	Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка.		
	Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №11 Физиолого-гигиенические основы организации питания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания» -выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №12 Контрольная работа «Морфофункциональные особенности вегетативных систем»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщения «Энурез» - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 10

Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания.	2	
	Строение и функция кожи, возрастные особенности. Участие кожи в процессе терморегуляции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия - выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции.	2	
	Периоды болезни.	2	
	Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия	2	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); набор микропрепаратов; набор для препарирования; набор химической посуды и принадлежностей; скелет человека; микроскоп с видеоокуляром; торс человека с муляжами внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, диски с документальными фильмами); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 574 с. – (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223248>

##### **Дополнительная литература:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,



2021. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475092>

4. Прищепа, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И.М. Прищепа. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. – 459 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-985-475-579-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210724>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. <http://www.Allmath.ru>
4. <http://www.exponenta.ru/>
5. <http://www.problems.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации</li> </ul>		<p>Контрольная работа</p>

образовательного процесса		
---------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий