

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Политология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Политология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знать: - определение и виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Уметь: - анализировать трудности и проблемы выявления случаев проявления коррупционных и экстремистских действий в обществе. Владеть: - приемами трактовки правовых норм, способов профилактики и борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом.  УК-11.2: Знать: - особенности правил взаимодействия различных государственных и общественных структур при проявлении случаев экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Уметь: - аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть: - приемами предупреждения и предотвращения явлений	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в обществе		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политической мысли, представителей, их учения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать категориальный аппарат политологии при анализе социально-политических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.</li> </ul> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политического процесса в России; специфику российской политической мысли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения диалога и дискуссии по вопросам политики с учетом тактичного отношения к оппоненту.</li> </ul> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию политических культур, своеобразие российской политической культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные социально-политические ситуации с точки зрения нравственных норм.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		- навыками восприятия и анализа политических текстов, методами подготовки публичного выступления.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Введение в политологию	9	7	2	1	2		4	1	5	6
Тема 2. История развития политической мысли	9	8	2	1	2		4	1	5	7
Тема 3. Власть и властные отношения	9	10	2	1	2	2	4	3	5	7
Тема 4. Политическая система общества и ее институты	9	10	2	1	2	2	4	3	5	7
Тема 5. Политические режимы	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 6. Избирательная система	9	10	2	1	2	2	4	3	5	7
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	9	8	2	1	2		4	1	5	7
Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	9	10	2	1	2	2	4	3	5	7

Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

## Содержание разделов и тем дисциплины

### ТЕМА 1

#### Введение в политологию

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики. Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

### ТЕМА 2

#### История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

### ТЕМА 3

#### Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического

поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество».

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

#### ТЕМА 4

Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

#### ТЕМА 5

Политические режимы

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

#### ТЕМА 6

Избирательная система

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

#### ТЕМА 7

Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство.

Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Политический процесс и политическое развитие. Политические конфликты.

#### ТЕМА 8

Политическое сознание и политическая культура

Понятие политического сознания. Структура политического сознания. Уровни политического сознания: теоретический и обыденный. Политическая психология и политическая идеология. Современные политические идеологии. Идеология либерализма, основные принципы и положения классического либерализма. Неолиберализм. Идеология консерватизма: базовые ценности. Неоконсерватизм. Коммунистическая идеология, ее центральные положения. Социал-демократическая идеология. Национальные идеологии: итальянский фашизм и немецкий национал-социализм. Понятие политической культуры, ее структурные элементы. Функции политической культуры. Типология политической культуры, разработанная Г. Алмондом и С. Вербой: патриархальная (традиционная), подданническая и культура участия (партиципативная). Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Политическая культура Запада и Востока. Особенности российской политической культуры.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Политология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4344>).

Иные учебно-методические материалы: Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 60 с. / Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 2553.20.07

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-11:**

*Выделен ряд основных терминов (понятий). Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).*

Лоббизм. Абсентеизм. Коррупция. Терроризм. Экстремизм. Гражданское общество. Власть. Политическая власть. Субъект власти. Объект власти. Ресурсы власти. Легитимность власти. Харизма.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» \_\_\_\_\_

2. Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?

- Т. Гоббс

- Дж. Локк

- Т. Джефферсон

- Ш.Л. Монтескье

3. Выберите правильное утверждение

А. Власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни

Б. Власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. К институтам гражданского общества относятся

- судебные органы

- законодательные органы

- политические институты

- общественные организации

5. Что, по О. Тоффлеру, не относится к ресурсам власти?

- знание

- сила

- страх



- богатство

6. Рационально-легальная легитимность основана на

- традиции почитания власти, привычке повиноваться
- вере в исключительные личные качества правителя
- доверии к демократическим процедурам формирования власти
- убеждению в соответствии власти идеалам, ценностям, менталитету народа

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Мудрый правитель, по мнению Конфуция, управляет с помощью «ли». Ли – это

- человеколюбие
- ритуал
- забота о людях
- почитание родителей

2. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» \_\_\_\_\_

3. Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?

- Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Т. Джефферсон
- Ш.Л. Монтескье

4. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем? - \_\_\_\_\_

-

5. Автор теории политического утилитаризма

- Ж. Боден

- Н. Макиавелли
- И. Бентам
- А. Токвиль

6. Установите соответствие авторов и их идей

- 1) Филофейа) нестяжательство
- 2) Н. Данилевскийб) безгосударственное устройство
- 3) М. Бакунинв) теория культурно-исторических типов
- 4) Н. Сорскийг) «Москва – третий Рим»

7. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность»?

- либерализм
- марксизм
- консерватизм
- революционное народничество

8. Какую из форм государства славянофилы считали оптимальной для России?

- парламентская республика
- конституционная монархия
- абсолютная монархия
- президентская республика

9. Установите соответствие мыслителя и направления отечественной политической мысли, к которому он принадлежал

- 1) Б. Чичерина) консерватизм
- 2) К. Победоносцевб) либерализм

- 3) П. Ткачев) радикализм

10. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли

- Т. Парсонс и Р. Мертон

- В. Пугачев и А. Соловьев

- Г. Алмонд и С. Верба

- Г. Моска и В. Парето

11. Соотнесите имена и основные идеи:

1) М. Вебера) системный анализ политики

2) В. Паретоб) легитимное господство

3) Д. Истонв) типология политических культур

4) Г. Алмондг) циркуляция элит

12. Э. Берк, граф Ж. де Местр - представители идейно-политического течения – \_\_\_\_\_

13. Выберите суждение, соответствующее интегрированной политической культуре:

- этот тип культуры представляет собой сочетание различных субкультур

- этот тип культуры отличает высокий уровень противостояния между субкультурами

- этот тип культуры характеризуется минимальным числом субкультур

- этот тип культуры отличает низкий уровень доверия между носителями различных субкультур

14. Следует ли включать в структуру политической культуры модели поведения?

- да, так как в политической культуре закрепляются определенные образцы политического поведения, на которые ориентируются участники политического взаимодействия

- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность эмоционально-психологических компонентов

- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность политических убеждений, ценностей, ориентаций, установок

- нет, так как они входят в структуру политической субкультуры

15. Кто из мыслителей впервые употребил термин «политическая культура»?

- Ш. Монтескье

- И. Гердер

- Дж. Локк

- Ж.Ж. Руссо

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Что входит в сферу гражданского общества?
2. Назовите основные концепции власти
3. Какими особенностями обладает политическая власть?
4. Какова структура власти?
5. Что такое лоббизм, какие его виды знаете?
6. Что такое экстремизм?
7. Что такое терроризм?
8. Назовите основные причины абсентеизма
9. Какие есть мотивы подчинения власти?
10. Что такое коррупция, какие существуют ее формы?

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какие своды правил, требований и норм включают в себя Законы Ману?
2. Существуют ли моральные ограничения политики в «Артхашастре»?
3. Каковы принципиальные отличия школы легизма от конфуцианства в вопросах политики?
4. Как понимали идеальное государство Платон и Аристотель?
5. В чем заключается вклад Н. Макиавелли в политическую науку?
6. Охарактеризуйте основные проявления классового подхода к политике в марксистской теории.
7. Как повлияли идеи французского Просвещения на развитие политической мысли в России?
8. Какие теоретические положения дали основание Б.Н. Чичерину назвать свое учение «охранительным» или «консервативным либерализмом»?
9. Что входит в структуру политического сознания?
10. Каковы особенности политической психологии?
11. Опишите состав идей либеральной идеологии. Насколько они современны?

12. Назовите базовые ценности консервативной идеологии. В чем причины духовного лидерства этой идеологии в последние десятилетия?
13. Охарактеризуйте идейное ядро коммунистической идеологии. Возможен ли «ренессанс» этой идеологии?
14. Чем объясняется широкое распространение социал-демократической идеологии в странах Запада?
15. Какие ценности лежат в основе политической культуры?
16. Какая типология политической культуры разработана американскими политологами Г. Алмондом и С. Вербой?
17. Какие факторы повлияли на становление отечественной политической культуры?
18. В чем заключаются особенности современной российской политической культуры?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Политология / Гаджиев К. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488577> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9804-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785058&idb=0>.
2. Политология / под ред. Лавриненко В.Н. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-6667-1 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789174&idb=0>.
3. Мухаев Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02585-9 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819499&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аверин Александр Николаевич. Элиты в российском обществе : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 180 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03831-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630635&idb=0>.
2. Конфисахор Александр Григорьевич. Психология политической власти : Монография. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 264 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05831-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768837&idb=0>.
3. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489423> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03359-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820677&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Политика и общество»: [http://www.nbpublish.com/psmag/info\\_9.html](http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html)
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
4. Журнал «Полития»: <http://politeia.ru/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Овчарова Татьяна Николаевна, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.