

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык 1-й: базовый уровень

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Иностранный язык 1-й: базовый уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на | УК-4.1: Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные высказывания на иностранном языке Владеть навыком составления собственных устных и письменных высказываний в форме монолога или диалога УК-4.2: Знать различные стили общения и их особенности, невербальные средства коммуникации, принятые в иноязычной среде Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть навыками эффективного выстраивания коммуникации в иноязычной среде УК-4.3: Знать разновидности информационно-коммуникационных технологий и способы их | Контрольная работа | Зачёт с оценкой: Доклад Экзамен: Доклад |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|------|------------------|
| | государственный язык | <p>использования для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть навыками выстраивания общения с целью поиска необходимой информации</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать правила устной и письменной коммуникации в деловой среде</p> <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, критически оценивать письменные и устные высказывания на иностранном языке</p> <p>Владеть умениями чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в ситуации делового общения</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать профессиональные термины сферы международной деятельности</p> <p>Уметь переводить тексты общественно-политической направленности</p> <p>Владеть навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности</p> | | |
| ОПК-1: Способен осуществлять | ОПК-1.1: Применяет современный понятийно- | ОПК-1.1: Знать основные правила | Тест | Зачёт с оценкой: |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| <p>эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ОПК-1.2: Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.3: Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> | <p>грамматики языка, правила произношения и пунктуации</p> <p>Уметь ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p> <p>Владеть профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать основные стратегии и приемы выстраивания логичного, четкого и аргументированного высказывания на иностранном языке</p> <p>Уметь аргументированно изложить свою позицию в устной и письменной форме на иностранном языке</p> <p>Владеть навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий на иностранном языке</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать основные правила ведения переговоров на иностранном языке, особенности работы с представителями различных культур</p> <p>Уметь вести переговоры с представителями различных культур</p> <p>Владеть технологиями эффективного ведения переговоров, урегулирования конфликтов с учетом особенностей поведенческих норм и стандартов представителей различных культур</p> | | <p>Доклад-презентация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Экзамен:</p> <p>Дискуссия</p> |
| ПК-6: Способен | ПК-6.1: Использует базовые | ПК-6.1: | Дебаты | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>вести официальную и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации</p> | <p>принципы ведения документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p> | <p>Знать принципы ведения документации на иностранном языке, клише, сокращения, используемые при составлении документов</p> <p>Уметь вести документацию на иностранном языке, используя стилевые особенности и нормы, принятые в иностранном языке</p> <p>Владеть навыками составления документов различного типа на иностранном языке</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь эффективно выстраивать профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Владеть технологиями установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном</p> | <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Экзамен:</p> <p>Ситуационные задания</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>языке</p> <p>ПК-6.4: Знать общественно-политические реалии страны / региона специализации Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранном языке, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке страны / региона специализации Владеть навыками сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран</p> <p>ПК-6.5: Знать особенности общественно-политического развития стран(ы) региона специализации Уметь описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их(ее) лингвострановедческой специфики Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей общественно-политических процессов стран(ы) региона специализации</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 9 |
| Часов по учебному плану | 324 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 224 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 61 |

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт с оценкой |
|--------------------------|--------------------------------|

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1 «Кумиры. Знаменитости» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 2 «Внешность человека» | 0 | | 16 | 0 | 6 |
| Тема 3 «Черты характера» | 0 | | 16 | 0 | 6 |
| Тема 4 «Квартира. Дом. Переезд» | 0 | | 16 | 0 | 6 |
| Тема 5 «Учеба» | 0 | | 16 | 0 | 6 |
| Тема 6 «Чувства и эмоции» | 0 | | 16 | 0 | 6 |
| Тема 7 «Организация досуга. Хобби» | 0 | | 16 | 0 | 7 |
| Тема 8 «Погода и времена года» | 0 | | 16 | 0 | 7 |
| Тема 2 «Страна изучаемого языка» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 3 «Окружающая среда. Эко-логия» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 4 «Медицина. Здоровье. Образ жизни» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 5 «Проблемы молодежи» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 6 «Музыка» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 7 «Искусство» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 8 «Земля и космос» | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 9 «Бизнес» | 19 | | 16 | 16 | 3 |
| Тема 10 «Реклама» | 18 | | 16 | 16 | 2 |
| Тема 11 «Современные технологии» | 18 | | 16 | 16 | 2 |
| Тема 12 «Средства массовой информации» | 18 | | 16 | 16 | 2 |
| Тема 13 «Мода» | 18 | | 16 | 16 | 2 |
| Тема 14 «Выбор профессии» | 18 | | 16 | 16 | 2 |
| Аттестация | 36 | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|-----|-----|----|
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 324 | 0 | 224 | 227 | 61 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Группа времен SIMPLE (ACTIVE / PASSIVE)

5. Откройте скобки и поставьте глагол в необходимое время и залог.

1. How often these rooms and corridors (clean) and (air)? 2. She not (watch) TV every evening. 3. They (offer) an interesting work last week. 4. I hope he (help) soon. 5. This book (sell) in every bookshop. 6. We (tell) that he was away. 7. I think his article (publish) next year. 8. They (invite) to the concert an hour ago. 9. She often (help) her friend in English. 10. It not (take) her much time to get home because she lives not far from her office. 11. Great attention (pay) to education in our country. 12. He (pay) much attention to sport. 13. They not (ask) at the next lesson. 14. They (can / see) in the library every day. 15. This text (must / translate) in two days. 16. He (have / to come) there again. 17. They (be / to phone) her at 10 p.m. yesterday. 18. When this film (show) last time? 19. They not (ask) at the next lesson. 20. Where he (send) on business two days ago? 21. My neighbour (introduce) to me yesterday. 22. She (interrupt) very often during her lecture yesterday. 23. You (speak) to tomorrow? 24. This question (discuss) again tomorrow. 25. As for me I not (like) to travel by train. 26. He often (help) by his friend? 27. These children (take) for a walk in an hour. 28. When the first metro station (build) in your city? 29. I hope his report (listen) to with great attention next week. 30. The lecture was not interesting. It not (listen) to with great interest. 31. I think they (help) soon. 32. Yesterday was my birthday. I (present) a lot of flowers.

6. Переведите на английский язык.

1. Его часто посылают за границу (abroad). 2. Телеграмма была получена вчера. 3. В будущем году здесь будет построена станция метро. 4. Когда будет переведена эта статья? 5. Кому поручили (дали) эту работу? 6. Вам много задают на дом по английскому языку (много домашних заданий)? 7. Много новых домов строятся в нашем городе. 8. Меня спрашивали на каждом уроке на прошлой неделе. 9. Их встретят завтра утром. 10. Как она знает английский язык? – Хорошо. – Как часто ее просят помочь ему? – Ее никогда не просят помочь ему. 11.

Этот текст можно перевести через 2 часа. 12. Ему послали письмо вчера. 13. Какой иностранный язык изучают в вашей школе? – Английский. 14. Я знаю, что его сестре предложат интересную работу на следующей неделе. 15. Им должны помочь. 16. Их видели в театре 2 дня тому назад. 17. Над ней всегда смеются. 18. Я живу в прекрасном городе. Его посещают много туристов. 19. Эта работа будет закончена через неделю. 20. Ей сказали об этом недавно (not long ago).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------|
| превосходно | 99-100% |
| отлично | 90-98% |
| очень хорошо | 80-89% |
| хорошо | 70-79% |
| удовлетворительно | 60-69% |
| неудовлетворительно | ниже 59% |
| плохо | не приступил к выполнению |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Marilyn Monroe, America's Tragic **Starlet**

The story of Marilyn Monroe begins on _____. Norma Jean, her birth name, was born that day in city of _____.

Her mother, Gladys Baker, suffered from **mental problems**. Often the mother had to be **treated** in a hospital for long periods of time. Her daughter was sent to live_____.

At age 16 Norma Jean married a **sailor**. But she soon ended that marriage. She changed her hair color from brown to **shining** gold. And she changed her name to Marilyn Monroe. By the time she was 17, Marilyn was trying very hard to be a movie actress. She finally was able to get _____ to help her. He got Marilyn parts in some movies.

Marilyn started to change the way she looked after appearing in her first movies. She had plastic surgery to **improve** the appearance of her nose and her eyes were made larger.

In 1952, Marilyn appeared as a **dumb blonde** in "_____." Huge successes followed. Between 1953 and 1959 she appeared in lead parts in many popular movies such as "How To Marry a Millionaire," "The Seven Year Itch," "Bus Stop," and "Some Like it Hot," **to name a few**.

In _____ she remarried. Her husband was the famous New York baseball player, Joe Di Maggio. They were together for only a few months. Later, she tried again. She married Arthur Miller, _____. That marriage ended unhappily after five years.

But success and fame were not enough to make her happy. Things got more difficult for Marilyn as she got older. She gained a lot of weight and she missed work often. She drank too much alcohol and took too many drugs. The **troubles** of her childhood days stayed with her. In 1962, at the age of _____, she committed suicide and died alone in her home.

1) Questions- Ask your partner questions to find the missing information.

1. When was Marilyn Monroe born?
2. Where was she born?
3. Where was Marilyn Monroe sent to live when her mother was sick?
4. Who helped Marilyn get parts in some movies?
5. What is the name of the movie that made Marilyn famous?
6. When did she remarry?
7. What was Arthur Miller famous for?
8. How old was Marilyn when she died?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------------|
| зачтено | больше 50% правильных ответов |
| не зачтено | меньше 50% правильных ответов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Classroom Debate - The class will be divided into 2 teams, Team **A** and Team **B**. With your team, quickly look at and talk about how to debate your issue. "What should we say about #1?"

Debate about the problems.

"We think that _____because_____."

"We disagree, we think that _____because_____."

- 1) **A)** Celebrities make too much money. VS **B)** Celebrities work hard for their money.
- 2) **A)** There is nothing wrong with the paparazzi. VS **B)** The paparazzi should be made illegal.
- 3) **A)** People should never gossip or tell rumors. VS **B)** There's nothing wrong with gossip and rumors.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | студент способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | студент способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | студент не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | студент не принимает активное участие в дебатах, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | студент не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| компет | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворитель | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | но | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

3 семестр:

1. Расскажите о вашем любимом певце/артисте. (Почему он вам так нравится? Чем он знаменит? Какие личностные качества вас привлекают в нем?)
2. Географическое положение страны изучаемого языка (С какими странами граничит страна?)
3. Проблемы экологии (Какие экологические проблемы влияют на климат? Как бороться с экологическими проблемами?)
4. Проблемы окружающей среды (Виды загрязнения в вашем городе. Как бороться с загрязнением?)
5. Здоровый образ жизни (Старайтесь ли Вы вести здоровый образ жизни? Занимаетесь ли Вы регулярно спортом?)
6. Проблемы молодежи. (Какие проблемы у современной молодежи? С какими из этих проблем сталкиваетесь Вы?)
7. Ваша любимая группа (В каком жанре выступает данная группа? Когда она была образована?)
8. Расскажите о главных музеях страны изучаемого языка

(Чем они знамениты? Чем они отличаются?)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

4 семестр:

1. Легко ли устроиться на работу студентам без опыта? (Ваше мнение по данному вопросу)
2. Новые технологии для реализации рекламного процесса (Как повсеместное распространение интернета может помочь для рекламы продукта?)
3. Современные технологии. Интернет (Часто ли Вы пользуетесь Интернетом? Какие плюсы и и минусы Интернета Вы можете назвать?)
4. Средства массовой информации. (сравните СМИ России и страны языка. Какие есть сходства и различия?)
5. Мода (Следите ли Вы за модой? Какое ваше отношение к современной моде?)
6. Профессия дипломата. (Почему Вы выбрали эту профессию? Кем Вы видите себя через 10 лет?)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Диалоги

- Какой вы покупатель? Развитие торговли в России
- Дипломатический протокол
- Какой вид общения вы предпочитаете: письма, звонки интернет смс и т.п.
- Вы беседуете об истории коммуникации
- Вы беседуете о видах дипломатической переписки
- Какие есть категории писем?

- Дайте другу советы, как правильно написать письмо

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Диалоги

- Доктор и больной. У Вас болит живот/голова/сердце и тд, вы приходите к врачу.
- Вы беседуете о российской прессе, о свободе слова и т.п.
- Профессия журналиста, некоторые полагают, что быть журналистом в России опасно
- Вред табака, алкоголя и наркотиков

- Беседа с бывшим дипломатом
- Каждая нация привязана к своему артистическому наследию, так ли это?
- Грипп и его осложнения. Вы советуете другу как лучше лечиться.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

| | |
|---|--|
| | 3 семестр |
| 1 | У вас есть кумир? Почему он вам так нравится? Чем он знаменит? Какие личностные качества вас |

| | |
|---|---|
| | привлекают в нем? |
| 2 | Расскажите интересные факты про страну изучаемого языка? |
| 3 | Какие экологические проблемы влияют на климат? Как бороться с экологическими проблемами? |
| 4 | Расскажите про ваш личный вклад в защиту окружающей среды? |
| 5 | Старайтесь ли Вы вести здоровый образ жизни? Занимаетесь ли Вы регулярно спортом? |
| 6 | С какими проблемами сталкивается современная молодежь? С какими из этих проблем сталкиваетесь Вы? |
| 7 | В каком жанре выступает ваша любимая музыкальная группа? Когда она была образована? |
| 8 | Расскажите о роли искусства в вашей жизни? |

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

| | |
|---|---|
| | 4 семестр |
| 1 | Легко ли устроиться на работу студентам без опыта? |
| 2 | Как повсеместное распространение интернета может помочь для рекламы продукта? |
| 3 | Часто ли Вы пользуетесь Интернетом? Какие плюсы и минусы Интернета Вы можете назвать? |
| 4 | Существует ли свобода СМИ? |
| 5 | Следите ли Вы за модой? Какое ваше отношение к современной моде? |
| 6 | Почему Вы выбрали эту профессию? Кем Вы видите себя через 10 лет? |

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| отлично | Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Intercultural patchwork (listening comprehension skills development) : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, А. И. Афоньшина, Н. С. Лобанова, Ю. Е. Вершинина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 86 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793916&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жерновая Оксана Романовна. Основные грамматические явления английского языка = English grammar patterns : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796853&idb=0>.

2. Жерновая Оксана Романовна. Test your English : учебно-методическое пособие для учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий / О. Р. Жерновая, К. Б. Жигалева, Н. С. Лобанова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793909&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Лобанова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.