

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по методам психологического консультирования и  
неврачебной психотерапии

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.54 Практикум по методам психологического консультирования и неврачебной психотерапии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |   |
|---|--|--|------------------------------------|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                          |
| ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИОПК-5.1: Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ<br>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера<br>ИОПК-5.3: Владеет навыками реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ | ИОПК-5.1:<br>Знать:<br>1. Современные методы психологического вмешательства отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.<br>2. Современные методы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.<br><br>ИОПК-5.2:<br>Уметь:<br>1. Разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства консультационного, развивающего характера.<br>2. Разрабатывать научно обоснованные программы психологической помощи коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.<br><br>ИОПК-5.3:<br>Владеть:<br>1. навыками реализации | Тест                               | Зачёт:<br>Тест<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |      |   |
|--|--|---|------|---|
|  |  | научно обоснованных программ психологического вмешательства<br>2. оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ   |      |   |
| ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента<br>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии<br>ИОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии | ИОПК-6.1:<br>Знать:<br>1. основные требования предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента<br>2. этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента<br><br>ИОПК-6.2:<br>Уметь:<br>1. Разрабатывать программы по индивидуальному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.<br>2. Разрабатывать программы по семейному психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.<br><br>ИОПК-6.3:<br>Владеть:<br>1. Навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии | Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт:<br>Тест |
| ПК-3: Способен применять методы психологического   | ИПК-3.1: Знает основные методы и этико-  | ИПК-3.1:<br>Знать:  | Тест | Зачёт:  |

|   |   |   |      |  |
|---|---|---|------|--|
| консультирования и<br>неврачебной<br>психотерапии для<br>решения<br>практических задач<br>клинической<br>психологии   | деонтологические принципы<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии<br>ИПК-3.2: Умеет отбирать<br>и применять методы<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии<br>для решения практических<br>задач клинической<br>психологии<br>ИПК-3.3: Владеет опытом<br>применения методов<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии<br>для решения практических<br>задач клинической<br>психологии             | 1. основные методы<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии<br>2. этико-деонтологические<br>принципы психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии<br><br>ИПК-3.2:<br>Уметь:<br>1. отбирать методы<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии для<br>решения практических задач<br>клинической психологии<br>2. применять методы<br>психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии для<br>решения практических задач<br>клинической психологии<br><br>ИПК-3.3:<br>Владеть:<br>1. опытом применения<br>методов психологического<br>консультирования и<br>неврачебной психотерапии для<br>решения практических задач<br>клинической психологии |      | Тест<br><br>Экзамен:<br>Контрольные<br>вопросы           |
| ПК-4: Способен<br>оказывать<br>психологическую<br>помощь в трудных<br>жизненных<br>ситуациях с<br>использованием<br>методов<br>психологического<br>консультирования и<br>психотерапии | ИПК-4.1: Знает основные<br>принципы и виды оказания<br>психологической помощи в<br>трудных жизненных<br>ситуациях<br>ИПК-4.2: Умеет применять<br>методы психологического<br>консультирования и<br>психотерапии для оказания<br>психологической помощи в<br>трудных жизненных<br>ситуациях<br>ИПК-4.3: Владеет<br>технологиями оказания<br>психологической помощи в<br>трудных жизненных<br>ситуациях с использованием<br>методов психологического<br>консультирования и<br>психотерапии | ИПК-4.1:<br>Знать:<br>1) основные принципы<br>оказания психологической<br>помощи в трудных жизненных<br>ситуациях<br>2) виды оказания<br>психологической помощи в<br>трудных жизненных<br>ситуациях<br><br>ИПК-4.2:<br>Уметь:<br>1. применять методы<br>психологического<br>консультирования и<br>психотерапии для оказания<br>психологической помощи в<br>трудных жизненных  | Тест | Зачёт:<br>Тест<br><br>Экзамен:<br>Контрольные<br>вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ситуациях<br><br>ИПК-4.3:<br>Владеть:<br>1. технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | <b>очная</b>                       |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b>                         |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>128</b>                         |
| - КСР  | <b>3</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>13</b>                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен, Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1 Общая психотерапия Психологические, психофизиологические, биохимические методы оценки функционального состояния и эффективности психотерапии. Вариабельность ритма сердца. Уровень постоянных потенциалов. Опросники эффективности психотерапии. | 17           |  | 16   | 16          | 1   |
| Тема 2. Динамическое направление в психотерапии Первичное интервью. Информирование клиента. Работа с сопротивлением. Техники  | 17           |  | 16   | 16          | 1   |

|   |     |   |     |     |    |
|---|-----|---|-----|-----|----|
| конфонтации, разъяснения, интерпретации, проработки. Техники инсайта  |     |   |     |     |    |
| Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии Техники выявления автоматических мыслей. Техники проверки обоснованности и когнитивного реконструирования. Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления | 18  |   | 16  | 16  | 2  |
| Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.  | 18  |   | 16  | 16  | 2  |
| Тема 5. Основные формы психотерапии Техники семейного консультирования. Приемы групповой психотерапии.  | 18  |   | 16  | 16  | 2  |
| Тема 6. Суггестивная психотерапии Ресурсный транс. Регрессивный гипноз. Работа с частями личности. Прямое и не прямое внушения.   | 18  |   | 16  | 16  | 2  |
| Тема 7. Кризисная психотерапия Работа с горем, утратой.   | 18  |   | 16  | 16  | 2  |
| Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Техники и приемы бодинамики, телесно- ориентированной психотерапии по Лоуэну, Александру.  | 17  |   | 16  | 16  | 1  |
| Аттестация  | 36  |   |     |     |    |
| КСР   | 3   |   |     | 3   |    |
| Итого   | 180 | 0 | 128 | 131 | 13 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Общая психотерапия Психологические, психофизиологические, биохимические методы оценки функционального состояния и эффективности психотерапии. Вариабельность ритма сердца. Уровень постоянных потенциалов. Опросники эффективности психотерапии.

Тема 2. Динамическое направление в психотерапии Первичное интервью. Информирование клиента. Работа с сопротивлением. Техники конфонтации, разъяснения, интерпретации, проработки. Техники инсайта

Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии Техники выявления автоматических мыслей. Техники проверки обоснованности и когнитивного реконструирования. Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления

Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии Основные принципы и техники экзистенциально -гуманистической психотерапии.

Тема 5. Основные формы психотерапии Техники семейного консультирования. Приемы групповой психотерапии.

Тема 6. Суггестивная психотерапии Ресурсный транс. Регрессивный гипноз. Работа с частями личности. Прямое и не прямое внушения.

Тема 7. Кризисная психотерапия Работа с горем, утратой.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Техники и приемы бодинамики, телесно-ориентированной психотерапии по Лоуэну, Александру.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

2. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

. Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

4. Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина

- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца

- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлинённого гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

6. Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых курильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева
- г) самовнушений типа "нет желания курить"
- д) назначения пилокарпина

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Неустойчивый тип заострения личности больного алкоголизмом включает в себя

- а) преобладание возбудимости над истощаемостью в раздражительной слабости
- б) ранимость, уязвимость
- в) высокую подверженность внешним влияниям; стремление уклониться от любых трудностей
- г) вязкость эффекта

Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка  | Критерии оценивания                                |
|---------|--|
| зачтено | Выполнено заданий с правильными ответами более 50% |



| Оценка     | Критерии оценивания                                |
|------------|--|
|            |  |
| не зачтено | Выполнено заданий с правильными ответами менее 59% |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

|  |        |  |                 |            |  |           |  |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
|  | ответа |  | и<br>недочетами | недочетами |  | недочетов |  |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой
- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

Невроз как функциональное заболевание психогенного происхождения определяют все перечисленные авторы, кроме

- а) Фрейда
- б) Адлера
- в) Вейна
- г) Шарко
- д) Куллена

В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)

Вся совокупность высшей нервной деятельности человека включает следующие основные инстанции, кроме (И.П.Павлов, 1933)

- а) ближайшей к полушариям подкорки с ее сложнейшими безусловными рефлексам, влечениями, эмоциями
- б) больших полушарий головного мозга без лобных долей
- в) полушарий мозжечка, теменных долей больших полушарий, без мозолистого тела
- г) лобных долей больших полушарий

Истерическое состояние связано прежде всего с функциональными нарушениями (И.П.Павлов, 1933)

- а) в полушариях мозга
- б) в мозолистом теле
- в) в лобных долях больших полушарий
- г) естественной соподчиненности основных инстанций высшей нервной деятельности
- д) в теменных долях больших полушарий

Из всех типов наиболее совершенный (И.П.Павлов, 1935)

- а) сильный уравновешенный тип
- б) сильный неуравновешенный тип
- в) слабый неуравновешенный тип
- г) слабый уравновешенный тип
- д) сангвинический тип

К основным свойствам нервной системы относятся все перечисленные, кроме (И.П.Павлов, 1935)

- а) силы основных нервных процессов - раздражительного и тормозного, постоянно составляющих целостную нервную деятельность
- б) подвижности основных нервных процессов
- в) инертности основных видов психической деятельности и устойчивости основных нервных процессов
- г) равновесия основных нервных процессов

Гипнотический сомнамбулизм с постгипнотическим внушением обычно обнаруживается (по Ковалеву и Буянову)

- а) у детей 4-5 лет
- б) у детей 2-3 лет
- в) у подростков от 10 до 13 лет
- г) только начиная с юности
- д) правильно а) и б)

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия

- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

Важнейшими симптомами первой стадии алкоголизма являются

- а) выраженный абстинентный синдром
- б) значительное эмоциональное огрубение личности
- в) интолерантность в конце запоя
- г) обратимые психоорганические симптомы в похмелье
- д) первичное патологическое влечение к алкоголю

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Арттерапию принято понимать, как метод

- а) диагностики с помощью рисунков
- б) проективного изучения личности
- в) использования рисования и пластических средств с лечебной целью
- г) уяснения неосознаваемого конфликта
- д) творческого выражения

Культтерапией называют

- а) обращение к больным на "Вы"
- б) ежедневное чтение газет
- в) просмотр художественных кинофильмов в зале больницы
- г) посещение театра
- д) художественную самодеятельность пациентов

Метод фасцинации состоит в том, что

- а) гипнотизируемый под внушением гипнотизирующего сближает с закрытыми глазами руки
- б) гипнотизируемому предлагается неподвижно, не мигая, смотреть на яркий синий круг, пока не появятся каемки "дополнительного цвета"
- в) с громким повелительным приказом "Спать" гипнотизирующий толкает гипнотизируемого с закрытыми глазами в кресло
- г) гипнотизируя, прикасаются кончиком ватки к глазу гипнотизируемого или просят смотреть в какую-либо одну точку в пространстве
- д) ни один из перечисленных

Схема последовательного лечения алкоголиков комбинированной психотерапией (В.Е.Рожнов) предусматривает

- а) в первую же встречу с пациентом "производится отнятие алкоголя"
- б) лечение возможно начинать в нетрезвом виде
- в) в гипнотической группе - 18-20 больных; все пациенты находятся в гипнотическом сомнамбулизме
- г) сеанс гипноза выполняется по методике удлинённых сеансов гипнотерапии (Рожнов)
- д) правильно а) и г)

Особенности работы специального психотерапевтического стационара для подростков с режимом открытых дверей включает все перечисленное, исключая (В. Е.Рожнов - ред., 1979)

- а) стационар и полустационар обслуживается разными медико-педагогическими коллективами; лечение начинается с дневного стационара
- б) вариантами полустационара в отделении являются различные модификации дневного стационара и ночной профилакторий

- в) с самого начала психотерапевтического лечения разрешается посещать свои старые школы
- г) культпоходы в театры, кино, музеи устраиваются для всех больных от- деления
- д) правильно в) и г)

Существенными отличиями психотерапии подростков от психотерапии вз- рослых и детей являются

- а) возможное принуждение подростка к лечению (в отличие от взрослого)
- б) соблюдение позиции нейтрального лица - без обязательного (в случае ребенка) сопереживания
- в) остерегаться "заменить" подростку родителей (в психологическом отношении)
- г) стремиться ограничивать психотерапевтическое вмешательство каким-либо одним методом; усиление директивного тона психотерапевта в случае выраженной реакции эмансипации
- д) ничего из перечисленного

Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям
- д) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

Имеющее отношение к истории психотерапии известное "чудо в Эпидавре" это (В.Е.Рожнов и М.А.Рожнова, 1987)

- а) исцеление Диофаны
- б) исцеление скульптора Тимона от истерического паралича
- в) античная быль о целительном воздействии внезапного укуса змеи
- г) исцеление истерической потери речи у Амариллис; то, что произошло с больной девочкой, встретившей змею в роще возле храма Асклепия

К основным видам (методам) частной психотерапии относится все пе- речисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) рациональной терапии
- б) модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона
- в) внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- г) групповой психотерапии

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением

- а) психогенной природы
- б) как правило, конфликтогенности
- в) нервно-психического характера расстройства
- г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
- д) обратимости симптоматики

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой
- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

Истерическое состояние связано, прежде всего, с функциональными нарушениями (И.П.Павлов, 1933)

- а) в полушариях мозга
- б) в мозолистом теле
- в) в лобных долях больших полушарий
- г) естественной соподчиненности основных инстанций высшей нервной деятельности
- д) в теменных долях больших полушарий

К основным свойствам нервной системы относятся все перечисленные, кроме (И.П.Павлов, 1935)

- а) силы основных нервных процессов - раздражительного и тормозного, постоянно составляющих целостную нервную деятельность
- б) подвижности основных нервных процессов
- в) инертности основных видов психической деятельности и устойчивости основных нервных процессов
- г) равновесия основных нервных процессов

Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлинённого гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

Внушение обычно действует тем сильнее, чем

- а) критичнее относится пациент к тому, что ему внушают
- б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт
- в) тоньше, глубже размышление о механизме совершающегося с ним в это время
- г) сильнее охвачен пациент верой в психотерапевта
- д) более склонен пациент к психоаналитической терапии

Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением

- а) "падения назад"
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок"
- г) способа Буля с магнитом
- д) правильно а) и г)

Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением

- а) способа И.С.Сумбаева
- б) приема П.И.Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов
- в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы
- г) способа с предварительным внушением "полного безволия"
- д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии

Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами в психотерапии)

- а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через "сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью
- б) вид онейроидного помрачения сознания
- в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией
- г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку
- д) правильно а) и г)

Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами на гипноз)

- а) патологическое состояние, искусственно вызванный истерический невроз
- б) состояние влюбленности, лишенное прямой сексуальной направленности
- в) регрессия к аутоэротической стадии развития либидо
- г) освобождение загипнотизированного от власти собственного "сверх-Я"
- д) все перечисленное

Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых курильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева
- г) самовнушений типа "нет желания курить"
- д) назначения пилокарпина

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

Психотерапия в психиатрии подразумевает

- а) применение гипнотерапии
- б) самовнушение и саморегулирование
- в) лечебный режим и режим "нестеснения"
- г) отпуски домой
- д) рациональную психотерапию

Риск возникновения алкоголизма в подростковом возрасте резко возрастает

- а) при психастенической психопатии
- б) при астенической психопатии
- в) при шизоидной акцентуации
- г) при неустойчивой акцентуации или эпилептоидной психопатии
- д) правильно б) и в)

"Срывы" при алкоголизме отличаются от рецидивов

- а) тем, что протекают не более 1-2 недель
- б) тем, что протекают не более 2-3 дней
- в) тем, что протекают не более 1-2 суток
- г) согласием больного на просьбу родных обратиться к врачу
- д) самостоятельным обращением больного на 2-е сутки

Неустойчивый тип заострения личности больного алкоголизмом включает в себя

- а) преобладание возбудимости над истощаемостью в раздражительной слабости
- б) ранимость, уязвимость
- в) высокую подверженность внешним влияниям; стремление уклониться от любых трудностей
- г) вязкость эффекта

Основным методом психотерапии при наркоманиях является

- а) гипнотерапия
- б) самовнушение и аутогенная тренировка
- в) групповая терапия
- г) анонимные общества
- д) катарзис и контекст-анализ

Психотерапевтическую работу с больным-наркоманом целесообразно начинать

- а) сразу с момента обращения
- б) после поступления в отделение больницы
- в) после сбора необходимых сведений и написания анамнеза
- г) после встречи с родными и близкими, сотрудниками по работе
- д) по окончании периода дезинтоксикации

К известным 12 "ступеням", которые члены общества АА проходят за 6 и более месяцев, относятся следующие, кроме

- а) мы решили отдать свою волю и жизнь в руки Бога, как мы понимаем его; мы полностью готовы к тому, чтобы Бог помог освободить нас от недостатков в нашем характере
- б) только мы сами волей своей способны выбраться из пьяного болота и никто более нам не поможет
- в) мы признали свое бессилие перед алкоголем - мы потеряли контроль над своей жизнью
- г) ничего из перечисленного
- д) правильно а) и в)

Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С.И.



Консторму) к двум основным приемам

- а) словестное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя
- б) пассы и фасцинация
- в) повторяющиеся монотонные звуки
- г) внушение спокойных сновидений
- д) правильно а) и г)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания                                |
|------------|--|
| зачтено    | Выполнено заданий с правильными ответами более 50% |
| не зачтено | Выполнено заданий с правильными ответами менее 50% |

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Алгоритм первичного интервью в рамках динамического направления психотерапии
2. Концептуализация случая в динамической психотерапии.
3. Алгоритм работы с сопротивлением в рамках динамической психотерапии
4. Алгоритм выполнения техник конфронтации, разъяснения, интерпретации, проработки, инсайта
5. Алгоритмы оценки эффективности психотерапии различными способами
6. Алгоритм техники выявления автоматических мыслей в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
7. Алгоритм первичного интервью в рамках динамического направления психотерапии
8. Концептуализация случая в динамической психотерапии.
9. Алгоритм работы с сопротивлением в рамках динамической психотерапии
10. Алгоритм выполнения техник конфронтации, разъяснения, интерпретации, проработки, инсайта
11. Алгоритмы оценки эффективности психотерапии различными способами
12. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии
13. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления
14. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода
15. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии
16. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления
17. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Алгоритм техники выявления автоматических мыслей в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
2. Алгоритм проведения техники проверки и обоснованности когнитивного реконструирования в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
3. Алгоритм проведения сеанса экзистенциально-гуманистической психотерапии
4. Алгоритм проведения сессии системной семейной психотерапии
5. Алгоритм проведения сессии эмоционально-фокусированной семейной психотерапии
6. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода
7. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии
8. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода
9. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода
10. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии
11. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Алгоритм проведения сеанса групповой психотерапии
2. Алгоритм проведения ресурсного транса
3. Алгоритм проведения регрессивного гипноза
4. Алгоритм проведения сеанса гипноза при работе с субличностями.
5. Основные формы прямого и косвенного внушения
6. Продемонстрировать диагностику семейной системы
7. Продемонстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза
8. Продемонстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии
9. Продемонстрировать диагностику семейной системы
10. Продемонстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза
11. Продемонстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Алгоритм работы с горем в зависимости от стадии
2. Алгоритм экстренной психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
3. Алгоритм проведения сеанса в рамках телесно-ориентированной психотерапии по Лоуэну
4. Алгоритм проведения сеанса в рамках бодинамики
5. Алгоритм проведения сеанса в рамках телесно-ориентированной психотерапии по Александру
6. Продемонстрировать приемы семейной психотерапии
7. Продемонстрировать приемы и техники групповой психотерапии
8. Продемонстрировать приемы прямого и непрямого внушения
9. Продемонстрировать приемы семейной психотерапии
10. Продемонстрировать приемы и техники групповой психотерапии
11. Продемонстрировать приемы прямого и непрямого внушения

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психотерапия и психологическое консультирование. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 61 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1510-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732710&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психотерапии в клинической психологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.