

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Международный опыт управления образованием

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент в образовании

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Международный опыт управления образованием является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-5.1: Знать современные подходы и особенности реализации различных функций управления в системе образования за рубежом.  ИПКР-5.2: Уметь систематизировать, обобщать международный опыт управления образованием.  ИПКР-5.3: Владеть методами анализа, обобщения международного опыта управления образованием.	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	23

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>
---------------------------------	--------------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Зарубежные модели менеджмента.	8	2	0	2	6
Тема 2. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.	8	0	2	2	6
Тема 3. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.	7	2	0	2	5
Тема 4. Международные исследования качества образования.	8	0	2	2	6
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	4	4	9	23

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарубежные модели менеджмента

Понятие и сущность американской модели менеджмента. Понятие и сущность японской модели менеджмента. Сравнительная характеристика японской и американской моделей менеджмента. Западноевропейская модель менеджмента.

Тема 2. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.

Национальные оценки качества образования: обзор мировых тенденций. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Ключевые компоненты, определяющие качество образования. Система оценки качества образования: российский опыт.

Тема 3. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.

Факторы инновационного роста и оценки инноваций в образовании: зарубежные подходы.

Инновационные процессы в образовании США. Инновационные процессы в образовании Великобритании. Инновационные процессы в образовании Германии. Инновационные процессы в образовании Китая. Инновационные процессы образования в Японии.

Тема 4. Международные исследования качества образования.

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста. PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. TIMSS - международное исследование качества математического и естественнонаучного образования.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Международный опыт управления образованием, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10394>.

Иные учебно-методические материалы:

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Характеристика моделей менеджмента в зарубежных странах.
2. Национальные особенности поведения в управлении человеческими ресурсами.
3. Европейский опыт оценки качества образования.
4. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций (на примере Англии).
5. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Австралии.
6. Национальная оценка (national assessment - NA).
7. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в Америке.
8. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в Шотландии.
9. Оценка качества образования: обзор мировых тенденций.
10. Особенности интерактивных заданий PISA-2012, PISA-2015 и проблемы их оценивания. Принятие управленческих решений на основе данных международных исследований.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил

Оценка	Критерии оценивания
	весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Роль исследования PISA в модернизации образовательных систем.
2. Роль исследования TIMSS в модернизации образовательных систем.
3. Роль исследования PIRLS в модернизации образовательных систем.
4. Инновационные процессы в образовании в странах Европы (опыт одной из стран на выбор).
5. Инновационные процессы в образовании США.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Магистрант приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников,

Оценка	Критерии оценивания
	имеются недочеты в оформлении. Магистрант отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Магистрант затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Результаты качества образовательных достижений российских школьников по данным международных исследований. Сравнительный анализ.
2. Национальная оценка(national assessment - NA).
3. Внутренняя и внешняя оценка качества образования.
4. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в США.
5. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в странах Европы.
6. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Шотландии.
7. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Австралии.
8. Система управления образованием во Франции.
9. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций ( на примере Англии).
10. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций ( на примере Германии).
11. Ключевые компоненты, определяющие качество образования (ЮНЕСКО).
12. Условия успешных реформ в образовании: мировой опыт.
13. Системы управления качеством образования: сложившаяся мировая практика.
14. Оценка качества образования: обзор мировых тенденций.
15. Качество образования в российской школе: по данным международных исследований.
16. Особенности японской модели управления персоналом.
17. Особенности американской модели управления персоналом.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский Александр Наумович. Сравнительная педагогика : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565917&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гужеля Дмитрий Юрьевич. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : Монография / Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 456 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02594-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603394&idb=0>.
2. Южанинова Е. В. Образование и педагогика в Германии = Bildung und Pädagogik in Deutschland : учебное пособие / Южанинова Е. В. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НТГСПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8299-0404-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757989&idb=0>.
3. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / Шкабара И. Е. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НТГСПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN



978-5-8299-0405-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757987&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № 9.

