

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность образовательной программы  
**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**  
(на английском языке)

Форма обучения  
(очная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Государственное регулирование экономики» изучается студентами курса в 6 семестре, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Государственное регулирование экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, направления подготовки 38.03.01 Экономика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия	ПК 3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	<p>Знать основные понятия и показатели, которыми оперирует государственное регулирование экономики, в том числе в области экономической политики, налогообложения и государственных расходов и др.</p> <p>Уметь грамотно находить и анализировать информацию, на базе которой принимаются решения о необходимости государственного регулирования в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа методов государственного регулирования используемых при воздействии на экономическую и социальную сферы.</p>	тесты, Доклады,

управленческих решений	ПК 3.2. Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений.	<p>Знать основные положения и методы экономических наук, лежащие в основе процесса государственного регулирования организаций, рынков и отраслей</p> <p>Уметь устанавливать тенденции и выявлять взаимосвязи между воздействием мер государственного регулирования и изменением тенденций развития макроэкономической среды</p> <p>Владеть навыками анализа возможных результатов воздействия предпринимаемых мер ГРЭ на макроэкономическую среду и на экономические субъекты</p>	<p>Расчетные задачи, тесты,</p> <p>Доклады, кейсы</p>
ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	<p>Знать экономические показатели, используемые в рамках государственного регулирования экономических процессов</p> <p>Уметь собрать данные для анализа</p> <p>Владеть навыками анализа данных</p>	Тесты, кейсы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>50</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>94</b>		
<b>КСР</b>	<b>36</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											Самостоятельная работа обучающихся		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Модуль 1. Основы государственного регулирования экономики				2			2					4			16		
Модуль 2. Регулирование финансового сектора экономики				4			8					12			24		
Модуль 3. Регулирование реального сектора экономика				8			16					24			30		
Модуль 4. Регулирование социальной сферы				2			6					8			24		
В т.ч. текущий контроль																	
Промежуточная аттестация - экзамен	3	6															
Итого	14			16			32					48			94		



Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Основные положения налогового кодекса РФ. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения. Органы власти, регулирующие налоговую систему, их основные функции. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.

Государственный бюджет: основные понятия и сущность, функции бюджетов различных уровней. Анализ госбюджета России. Сбалансированность госбюджета. Проблемы государственного долга и их решение в перспективе. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России). Бюджетный процесс и его регулирование. Структура госбюджета. Фискальная политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.

#### **Тема. Кредитно-денежная политика.**

Характеристика денежных агрегатов. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.

Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики. Регулирование банковского сектора. Роль государства в регулировании валютных курсов. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика. Антиинфляционная политика.

Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России

### **МОДУЛЬ 3. Регулирование реального сектора экономика**

#### **Тема. Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

Понятие и сущность структуры национальной экономики.

Структуры в национальной экономике. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная и пр. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования структуры экономики. Анализ структуры ВВП – валового национального продукта РФ и основных экономических показателей регионов России.

Преобразование структуры хозяйства РФ и структурная политика.

Промышленная политика: цели, принципы, направления, методы. Законодательная база промышленной политики.

Глобальные проблемы охраны окружающей среды и экологическая политика государства. Меры воздействия государства на хозяйствующие субъекты, загрязняющие среду обитания: экологическое регулирование: методы и инструменты. Органы государственного регулирования экологической сферы. Общественные организации в борьбе за чистую экологию.

Экологическая политика. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства. Киотский протокол и его значение для России

#### **Тема. НТП и инновационная государственная политика.**

Понятие и сущность инноваций в национальной экономике. Анализ научно-технической сферы в национальной экономике РФ: технологические уклады. Управление научно-техническим прогрессом.

Инновационная деятельность и ее показатели. Инновационные территориальные кластеры. Инновационная политика в РФ. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ. Функции РАН, Министерства образования и науки РФ.

#### **Тема. Регулирование инвестиционных процессов.**

Инвестиционная деятельность: основные понятия и показатели

Объекты инвестиций.

Источники и формы финансирования инвестиций. Распределение инвестиций по отраслям и регионам России

Инвестиционный климат и его основные характеристики. Российские и международные рейтинги инвестиционной привлекательности (Эксперт РА, Moody's Investors Service, Fitch, Standard & Poor's).

Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.

Инвестиционная политика в РФ, методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности. Федеральные и региональные инвестиционные программы: распределение бюджетных инвестиций по отраслям и регионам РФ

**Тема. Антимонопольная политика.**

Сущность конкуренции и теория монополий. Методы анализа конкурентной среды и ее регулирование в народном хозяйстве. Антимонопольная политика, методы и инструменты регулирования монополий. Антимонопольное законодательство и государственные органы, контролирующие его исполнение. Государственное регулирование цен естественных монополий. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ, создание конкурентной среды.

**Тема. Внешнеэкономическая политика.**

Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономических связей.

Отличительные особенности развития внешнеэкономической деятельности в народном хозяйстве.

Внешнеэкономическая политика. Внешняя торговля России. Направления, методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Пути совершенствования внешнеэкономической политики. Внешняя торговля и внешнеторговая политика России. Регулирование процесса международного движения капитала и рабочей силы.

Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи. Интеграционное сотрудничество в различных регионах мира.

Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Возможности вступления России в ВТО: преимущества и недостатки

## **МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы**

**Тема. Народонаселение и демографическая политика.**

Понятие и сущность социально-ориентированной рыночной экономики. Основные направления социальной политики государства. Демографическая ситуация в РФ. Государственная демографическая политика.

**Тема. Политика занятости и доходов населения.**

Регулирование рынка труда. Доходы населения и их регулирование. Организация оплаты труда наемных работников в государственном и частном секторах народного хозяйства. Социальные трансферты. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы. Органы регулирования рынка труда. Регулирование доходов и уровня жизни населения. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения.

**Тема. Социальная политика.**

Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).

Структура и развитие систем здравоохранения и образования. Организация и регулирование систем здравоохранения и образования в народном хозяйстве. Органы, регулирующие системы здравоохранения и образования. Политика в сфере здравоохранения

и образования и осуществляемые реформы. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Внебюджетные государственные фонды социального страхования и пенсионного обеспечения. Реформирование пенсионной системы.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: решение задач, разбор кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и оценка данных, необходимых для проведения экономических расчетов
- выявление тенденции, обоснование выводов и использование результатов анализа для принятия управленческих решений
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов

- компетенции - *ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений*

*ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации*

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуются



при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Государственное регулирование экономики», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях Государственного регулирования экономики.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам Государственного регулирования экономики самостоятельно.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, состоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
- подготовку заданий по наиболее актуальным для государственного регулирования экономики РФ вопросам;
- подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
- подготовку к зачету.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятиях, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
- выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
- контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;
- Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
- сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа.
- Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на зачете.

#### Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Государственное регулирование экономики (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Антимонопольная политика в национальной экономике.	ПК-3
2. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.	ПК-3
3. Внешнеэкономическая политика и ее инструменты.	ПК-3
4. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.	ПК-3
5. Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.	ПК-3
6. Демографическая ситуация в РФ и государственная демографическая политика.	ПК-3
7. Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.	ПК-3
8. Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования	ПК-3
9. Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.	ПК-3
10. Инновационная политика и ее направления.	ПК-3
11. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Россия и ВТО: возможности и угрозы.	ПК-3
12. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика	ПК-3
13. Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды. Антимонопольная политика в национальной экономике.	ПК-3

14. Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.	ПК-3
15. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ.	ПК-3
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.	ПК-7
17. Налоговая и бюджетная система народного хозяйства.	ПК-7
18. Структура экономики, виды структур, структурная политика	ПК-3
19. Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.	ПК-3
20. Общественные товары и услуги для населения: образование, здравоохранение, охрана общественного порядка, национальная оборона.	ПК-3
21. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.	ПК-7
22. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.	ПК-3
23. Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий	ПК-7
24. Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы и регулирование внешнеэкономических связей.	ПК-3
25. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.	ПК-3
26. Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Функции государства в регулировании национальной экономики.	ПК-3, ПК-7
27. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.	ПК-3
28. Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Национальные особенности ГРЭ в странах с рыночной экономикой	ПК-3
29. Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.	ПК-3
30. Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.	ПК-3
31. Промышленная политика государства	ПК-3
32. Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.	ПК-3
33. Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.	ПК-3
34. Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс	ПК-3

рубля. Государственная валютная политика.	
35. Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования.	ПК-3
36. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.	ПК-3
37. Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ	ПК-3
38. Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.	ПК-3
39. Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.	ПК-3
40. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм).	ПК-7
41. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы).	ПК-7
42. Экологическая политика и ее инструменты.	ПК-3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

### тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

	Какой классификатор используется в настоящий момент для оценки производственной структуры экономики РФ?	a. ОКОНХ b. ОКАТО c. ОКВЭД
	Какая из перечисленных ниже компаний имеет статус ОАО, а не госкорпорации?	a. Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк) b. Агентство по страхованию вкладов c. Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства d. Объединённая авиастроительная корпорация
	Законодательные органы в России на федеральном	a. Правительством b. Федеральным Собранием



	уровне представлены парламентом, именуемым в России	с. Федеральным Правительством
--	-----------------------------------------------------	-------------------------------

### тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1.	К какому эффекту, по ожиданиям авторов реформы, должно привести акционирование предприятий сферы жилищно-коммунальных услуг?	<b>а. привлечение инвестиций</b> b. достижение самоокупаемости с. повышение платёжеспособности d. прогнозируемость деятельности
2.	Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это	<b>а. фактический рост</b> b. среднесрочный рост с. долгосрочный рост d. потенциальный рост
3.	Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к...	<b>а. снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам</b> <b>б. увеличению общей суммы резервов коммерческих банков</b> <b>с. стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны</b>

### 5.2.3. Типовые расчетные задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

#### Критерии оценки выполненных задач

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«отлично»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
«очень хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
«хорошо»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.

«удовлетворительно»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
«плохо»	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

**Задание. Рассчитайте сальдо бюджета, приведите возможные варианты решения вопроса с отрицательным/положительным сальдо**

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране:

на оборону составили 280 млн. дол.,  
на здравоохранение – 40 млн. дол.,  
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,  
на образование – 35 млн. дол.,  
на науку – 20 млн. дол.,  
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,  
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,  
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,  
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,  
налоги с продаж – 170 млн. дол.,  
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,  
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,

акцизы – 32 млн. дол.,  
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,  
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

**Решение:**

Сальдо бюджета = доходы – расходы = (прибыль государственных предприятий + налоги с продаж + личный подоходный налог + налог на прибыль фирм + акцизы + таможенные пошлины и взносы на социальное обеспечение) – (расходы на оборону + расходы на здравоохранение + расходы на содержание государственного аппарата + расходы на образование + расходы на науку + расходы на выплату социальных пособий + проценты по государственным облигациям + расходы на охрану окружающей среды) =  
$$= (22 + 170 + 390 + 85 + 32 + 15 + 305) - (280 + 40 + 75 + 35 + 20 + 400 + 140 + 45) = 1019 - 1035 = -16 \text{ млн. руб.}$$

Дефицит бюджета приводит к увеличению государственного долга.

Для сокращения дефицита целесообразно:

1. Сокращение бюджетных расходов
2. Нахождение источников дополнительных доходов.
3. Выпуск необеспеченных денег, используемых для финансирования государственных затрат.
4. Заимствование денег у граждан, банков, хозяйственных организаций, других организаций, других государств и иностранных финансовых организаций.

**Задача** Организация за расчетный период выплатила в 2010 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 220 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
- 4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
- 5) отпускные – 18 000 руб.;
- 6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

**Решение:**

В НБ для расчета социальных взносов не включаются командировочные расходы (35 000 руб.) и пособие по уходу за больным ребенком (12 000 руб.).

Налоговая база для расчета соц. взносов:  $220\,000 + 60\,000 + 20\,000 + 18\,000 = 318\,000 \text{ руб.}$

$318\,000 < 568\,000 \text{ руб.}$  1) в ФБ (ПФР):  $318\,000 * 0,22 = 69\,960 \text{ руб.}$  2) в ФСС:  $318\,000 * 0,029 = 9\,222 \text{ руб.}$  3) в ФФОМС:  $318\,000 * 0,051 = 16\,218 \text{ руб.}$

#### **5.2.4. Типовые Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции**

##### **Критерии оценки выполненных кейсов**

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тексту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

### **Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3**

#### **Кейс-задача**

Охарактеризуйте российскую приватизационную модель в начале 90-х гг. XX в. Какие ошибки были допущены при приватизации в РФ.

Ответ: Участники приватизации не обладали равными правами. Так, работникам предприятий предоставлялись льготы при приобретении акций этих предприятий, граждане же, не занятые в производстве (медицинские работники, ученые, учителя) такими льготами не обладали. руководителям предприятий, стали владельцами своих предприятий, так как они имели возможность скупить контрольные пакеты акций. Хотя предполагалось, что в результате ваучерной приватизации в России образуется средний класс, ее итогом стало значительное расслоение общества.

**Кейс – задача.**

**Рассчитайте сальдо бюджета, приведите возможные варианты решения вопроса с отрицательным/положительным сальдо**

<b>Доходы- всего</b>	
из них:	
налог на прибыль организаций	2774,6
налог на доходы физических лиц	2790,5
страховые взносы на обязательное социальное страхование	2477,1
налог на добавленную стоимость:	
на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	1329,1
на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	1169,5
акцизы по подакцизным товарам (продукции):	
производимым на территории Российской Федерации	441,4
ввозимым на территорию Российской Федерации	30,1
налоги на совокупный доход	207,7
налоги на имущество	628,2
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1440,8
доходы от внешнеэкономической деятельности	3227,7
доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	679,7
платежи при пользовании природными ресурсами	77,6
безвозмездные поступления	114,1
доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	46,1
<b>Расходы - всего</b>	
из них:	
на общегосударственные вопросы	1440,5
из них на обслуживание государственного и муниципального	

долга	
на национальную оборону	1279,7
на национальную безопасность и правоохранительную деятельность	1339,4
на национальную экономику	
из нее:	
на топливно-энергетический комплекс	48,5
на сельское хозяйство и рыболовство	262,3
на транспорт	461,7
на дорожное хозяйство	645
на связь и информатику	69,2
на прикладные научные исследования	122,9
в области национальной экономики	
на другие вопросы в области национальной экономики	535,2
на жилищно-коммунальное хозяйство	1071,4
на социально-культурные мероприятия	9133,8
<b>Сальдо</b>	

**Ответ 17434,2 – 16409,6= 1024,6**

## **Комплексные Кейс –задачи для оценки сформированности компетенций ПК-3 и ПК-7**

### **Кейс-задача**

Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти. Что необходимо предпринять, чтобы активизировать деятельность в данной сфере?

Алгоритм решения

1. Регулирование деятельности экономической деятельности (бюджетное, налоговое, кредитное, внешнеэкономическое и пр.) **ПК-3**
2. Регулирование трудовых отношений (занятость, доходы и пр.) **ПК-3**
3. Регулирование технических и экологических параметров **ПК-3**
4. Регулирование осуществляемое пожарной инспекцией, Роспотребнадзором и пр. **ПК-3**
5. На основе знаний, полученных в рамках курса, предложите меры, способствующие активизации деятельности **ПК-3**
6. Напишите аналитический обзор а основе сделанного анализа **ПК-7**

### **Ответ:**

Регулирование организации дошкольного образования в Российской Федерации, осуществляется по нескольким направлениям:

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Одним из основополагающих актов в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ» №121365-6 от 21.12.2012. Новый закон «Об образовании» определяет следующие уровни общего образования: дошкольное образования; начальное общее образование; основное общее образования; среднее общего образования.

Новая редакция закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.

В ст.7,8,9 выше указанного Федерального Закона определены полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно ст.65 нового Федерального Закона с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность будет взиматься плата (т.е. дошкольное образование в РФ платное). Учредители детских садов сами вправе устанавливать размер взимаемой с родителей платы. Но включение расходов на реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательного учреждения в родительскую плату не допускается.

Также важным законом в сфере образования является Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

К документам, регулирующим дошкольное образование в РФ относится Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г., где устанавливается, что главной целью национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепринятых принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Финансирование расходов осуществляется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

Образовательная деятельность регламентируется федеральными образовательными стандартами.

Как и все дошкольные образовательные учреждения, частные детские сады проходят через проверки государственных органов и узнают о последствиях проверок. Рассмотрим конкретные случаи проверки частных детских садов в разных регионах РФ.

Как правило, детские сады, проверяют несколько государственных органов.



Во-первых, это **прокуратура**. Прокуратуре предоставлено право проводить любые проверки и привлекать к проверкам любые другие государственные органы. По результатам проверки прокурор может возбудить дело об административном правонарушении по любой статье Кодекса РФ об административных правонарушениях, внести представление об устранении нарушений закона или обратиться в суд.

Во-вторых, **органы государственного пожарного надзора**. Их компетенция, права и обязанности ограничены. Они вправе проверять только соблюдение правил пожарной безопасности. Обычно органы государственного пожарного надзора к проверкам привлекает прокуратура. Это не лишает государственного пожарного надзора права самостоятельно проводить плановые и внеплановые проверки, составлять протоколы об административных правонарушениях и выдавать предписания об устранении нарушений правил пожарной безопасности.

В-третьих, **органы Роспотребнадзора**. Применительно к мини-садикам они проверяют соблюдение санитарных правил и норм, а также соблюдение законодательства о защите прав потребителей. Для детских садов существует отраслевой СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. На деятельность мини-садики и частных детских садов распространяется Закон РФ «О защите прав потребителей». Проверки органы Роспотребнадзора проводят самостоятельно или их к своим проверкам привлекает прокуратура.

В-четвертых, **полиция** (ранее милиция). Они наделены правами на возбуждение уголовных дел, дел об административных правонарушениях, проведение следственных действий, административного расследования и оперативно-розыскной деятельности. Как правило, их деятельность сводится к тому, чтобы собрать материалы, возбудить и расследовать уголовное дело или вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

В-пятых, **государственная трудовая инспекция**. Государственная трудовая инспекция проверяет соблюдение трудового законодательства. На практике ни разу не сталкивался с проверками ГИТ мини-садики и частных детских садов. Будут проверять, если в трудовую инспекцию направит жалобу работник или бывший работник. Либо если прокуратура поручит ГИТ проверку трудового законодательства.

В-шестых, **федеральная налоговая служба** (инспекции федеральной налоговой службы, сокращенно - ИФНС). Налоговые органы у мини-садики могут проверять полноту учета выручки денежных средств, а также соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее регистрации и применения. Помимо этого, налоговые органы проводят выездные и камеральные налоговые проверки.

### **Кейс – задача.**

«**Бюджетно-налоговая политика**». На основе данных, представленных на государственном портале в <http://budget.gov.ru> (или <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzheto/federalnyj-byudzheto/>), проведите анализ федерального бюджета РФ за 3 последних года. **ПК-3**

Каким образом изменились доходная и расходная части бюджета, а также его структура? **ПК-3**

Представьте основные показатели в абсолютных и относительных величинах. **ПК-3**

Как вы считаете, каким образом можно оптимизировать федеральный бюджет? **ПК-3**

Напишите ответ в письменной форме. **ПК-7**

### **Ответ:**

Государственный бюджет состоит из двух дополняющих друг друга взаимосвязанных частей: доходной и расходной. Доходная часть – это источник средств на финансирование деятельности государства. Структура доходов непостоянна и зависит от конкретных

экономических условий развития страны, рыночной конъюнктуры и осуществляемой экономической политики. Любое изменение структуры бюджетных доходов отражает изменения в экономических процессах страны. Расходная часть показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

**Структура доходов федерального бюджета за период 2013 – 2015 гг., млрд. руб.**

Показатели	2013	2014	2015	Удельный вес в %, 2013 г	Удельный вес в %, 2014 г	Удельный вес в %, 2015 г
Доходы, всего	13 019,9	14 496,9	13 659,2	100,0	100,0	100,0
Нефтегазовые доходы	6 534,0	7 433,8	5 862,7	50,2	51,3	42,9
Ненефтегазовые доходы	6 485,9	7 063,1	7 796,6	49,8	48,7	57,1

**Структура ненефтегазовых доходов федерального бюджета  
за период 2013 – 2015 гг., млрд. руб.**

Показатели	2013	2014	2015	Удельный вес в %, 2013 г	Удельный вес в %, 2014 г	Удельный вес в %, 2015 г
Ненефтегазовые доходы	6 485,9	7 063,1	7 796,6	100,0	100,0	100,0
Связанные с внутренним производством	2 681,5	3 113,6	3 467,6	41,3	44,1	44,5
Связанные с импортом	2 418,0	2 474,3	2 404,4	37,3	35,0	30,8
Прочие	1 386,4	1 475,2	1 924,6	21,4	20,9	24,7

В анализируемом периоде доходы федерального бюджета возросли в 2014 году по сравнению с 2013 годом и уменьшились в 2015 по сравнению с 2014, что говорит о нестабильной экономической ситуации в стране.

Удельный вес нефтегазовых и ненефтегазовых доходов в 2013 и 2014 гг. практически одинаковый, а в 2015 г. доля нефтегазовых доходов в федеральном бюджете резко уменьшилась, что связано с падением цен на нефть в данном году.

В структуре ненефтегазовых доходов произошли серьезные изменения в доходах, связанных с импортом, с 35% в 2014 г. до 30,8% в 2015 г. Основными причинами данных изменений являются конфронтация с западными странами и рост курса доллара в 2015 г. ко всем важнейшим мировым валютам.

Доля доходов, связанных с внутренним производством увеличилась на 2,8% в 2014 г. относительно 2013 г., что также связано с конфронтацией с западными странами и свидетельствует об уменьшении зависимости России от импорта и раскрытии собственного производственного потенциала.

Доходы федерального бюджета РФ в рассматриваемом периоде увеличились в 2014 г. по сравнению с 2013 г. на 11,3%, но уменьшились в 2015 г. относительно 2014 г. на 5,8%.

Уменьшение общей величины доходов связано со снижением показателя нефтегазовые доходы на 21,1% в 2015 г. Даже при росте ненефтегазовых доходов на 10,4% недостаток нефтегазовых доходов не покрыт, что свидетельствует о зависимости России от экспорта нефти и газа в данном периоде.

Размер ненефтегазовых доходов в целом увеличился благодаря росту доходов, связанных с внутренним производством на 11,4% и росту прочих доходов на 30,5%. Увеличение данных статей способствовало увеличению ненефтегазовых доходов в целом, несмотря на снижение доходов, связанных с импортом в 2015 г. на 2,8%.

Анализ объема и структуры расходов бюджета представлен в таблице

**Структура расходов федерального бюджета за период 2013 – 2015 гг., млрд. руб.**

<b>Показатели, млрд.руб.</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>Удельный вес в %, 2013 г</b>	<b>Удельный вес в %, 2014 г</b>	<b>Удельный вес в %, 2015 г</b>
<b>Расходы, всего</b>	<b>13 342,9</b>	<b>14 831,6</b>	<b>15 620,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Общегосударственные вопросы	850,7	935,7	1 117,6	6,38	6,31	7,16
<i>в т.ч. обслуживание государственного и муниципального долга*</i>						
Национальная оборона	2 103,6	2 479,1	3 181,4	15,77%	16,71%	20,37%
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2 061,6	2 086,2	1 965,6	15,45%	14,07%	12,58%
Национальная экономика	1 849,3	3 062,9	2 324,2	13,86%	20,65%	14,88%
Жилищно-коммунальное хозяйство	177,5	119,6	144,1	1,33%	0,81%	0,92%
Охрана окружающей среды	24,3	46,4	49,7	0,18%	0,31%	0,32%
Образование	672,3	638,3	610,6	5,04%	4,30%	3,91%
Культура, кинематография и средства массовой информации*						
Культура, кинематография	94,8	97,8	89,9	0,71%	0,66%	0,58%
Здравоохранение и спорт*						
Здравоохранение	502,0	535,5	516,0	3,76%	3,61%	3,30%
Социальная политика	3 833,1	3 452,4	4 265,3	28,73%	23,28%	27,31%
Физическая культура и спорт	68,0	71,2	73,0	0,51%	0,48%	0,47%
Средства массовой информации	77,3	74,8	82,1	0,58%	0,50%	0,53%
Обслуживание государственного и муниципального долга	360,3	415,6	518,7	2,70%	2,80%	3,32%
Межбюджетные трансферты*						
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	668,1	816,1	682,0	5,01%	5,50%	4,37%

За период 2013 – 2015 гг. расходы федерального бюджета Российской Федерации возросли, причем увеличение происходило во всех исследуемых годах.

Наибольшее влияние оказала социальная политика, она имеет самый большой удельный вес во всем исследуемом периоде: в 2013 г. - 3833,1 млрд. руб. (28,7%), в 2014 г. - 3452,4 млрд. руб. (23,28%), в 2015 г. – 4265,3 млрд. руб. (27,31%).

Расходы федерального бюджета РФ на социальную политику являются одними из самых значимых расходов.

Статья «Национальная оборона» также оказала существенное влияние на увеличение расходов бюджета. Расходы по ней увеличивались за весь выбранный для исследования период: в 2013 г. – 2103,6 млрд. руб. (15,8%), в 2014 г. – 2479,1 млрд. руб. (16,7%), в 2015 г. – 3181,4 млрд. руб. (20,4%).

Наименьшие расходы были произведены на охрану окружающей среды: в 2013 г. – 24,3 млрд. руб. (0,2%), в 2014 г. – 46,4 млрд. руб. (0,31%), в 2015 г. – 49,7 млрд. руб. (0,3%). Несмотря на то, что они занимают наименьший удельный вес, можно отметить, что расходы за 2013-2015 гг. постепенно увеличиваются.

### 5.2.5. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-3

Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Темы докладов (сообщений)

## **МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики**

### **Тема. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов.**

1. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
2. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.
3. Теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен).
4. Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит).
5. Кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику.
6. Неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена.
7. Государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру).
8. Неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

### **Тема. Структура органов государственной власти.**

1. Структура органов ГРЭ.
2. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерство промышленности и торговли).

### **Тема. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.**

1. Прямые и косвенные методы.
2. Инструменты государственного регулирования.

### **Тема. Модели ГРЭ.**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
2. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др).

### **Тема. Институциональная политика и управление государственной собственностью.**

1. Государственная собственность в РФ.
2. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор и госсобственность.
3. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ.
4. Зарубежный опыт в приватизации и национализации имущества.

## **МОДУЛЬ 2. Регулирование финансового сектора экономики**

### **Тема. Бюджетно-налоговая политика.**

1. Основные положения налогового кодекса РФ.
2. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
3. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.
4. Анализ госбюджета России
5. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России).
6. Бюджетный процесс и его регулирование.
7. Решение проблемы государственного долга
8. Решение проблемы дефицита бюджета

### **Тема. Кредитно-денежная политика .**

1. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.
2. Кредитно-денежная политика.
3. Регулирование банковского сектора
4. Роль государства в регулировании валютных курсов
5. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля.
6. Инфляция и антиинфляционная политика.

### **МОДУЛЬ 3. Регулирование реального сектора экономика**

#### **Тема. Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

1. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная.
2. Преобразование структуры хозяйства РФ.
3. Промышленная политика РФ
4. Экологическая политика РФ

#### **Тема. НТП и инновационная государственная политика.**

1. Управление научно-техническим прогрессом.
2. Технологические уклады.
3. Инновационная деятельность и ее показатели.
4. Инновационные территориальные кластеры.
5. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ.

#### **Тема. Регулирование инвестиционных процессов.**

1. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
2. Объекты инвестиций.
3. Источники и формы финансирования инвестиций.
4. Инвестиционный климат и его основные характеристики.
5. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.

#### **Тема. Антимонопольная политика.**

1. Виды монополий
2. Методы и инструменты регулирования монополий Антимонопольное законодательство.

#### **Тема. Внешнеэкономическая политика.**

1. Виды и формы внешнеэкономических связей.
2. Внешняя торговля России.
3. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ.
5. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.

### **МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы**

#### **Тема. Народонаселение и демографическая политика**

1. Государственная демографическая политика.
2. Демографическая ситуация в РФ.
3. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ.

#### **Тема. Политика занятости и доходов населения.**

1. Регулирование рынка труда.

2. Доходы населения и их регулирование.
3. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы.
4. Органы регулирования рынка труда.
5. Регулирование доходов и уровня жизни населения.

**Тема. Социальная политика**

1. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
2. Структура и развитие системы здравоохранения.
3. Органы, регулирующие систему здравоохранения.
4. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения.

**5.2.5. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-10**

**Критерии оценки контрольных работ:**

Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается полный комплексный ответ;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала выше требуемого уровня;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы на уровне превосходно.</li> </ul>
5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается полный комплексный ответ;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается полный ответ;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>– возможны незначительные ошибки;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с минимальными недочетами</li> </ul>
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается неполный ответ;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>– возможны единичные ошибки;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с незначительными ошибками.</li> </ul>
3 («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения с представлением комплексного ответа ;</li> <li>– неполное теоретическое обоснование;</li> <li>– затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие или неправильный ответ;</li> <li>– отсутствие теоретических знаний</li> </ul>

**ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики	
Вариант 1	Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в

	<p>экономику (А.Смит).</p> <p>Организационная структура законодательной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p> <p>Косвенные методы государственного регулирования.</p> <p>Особенности азиатской модели ГРЭ.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>
2. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Платоновой и др. - М.: Альфа-М, 2018. - 653 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-143-1, 2000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143789>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>.
4. Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Государственное регулирование экономики» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>)

### б) дополнительная литература:

1. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402556>
2. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса: Монография / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 116 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=403992>)
3. Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения: Монография / С.М. Цыганкова, М.М. Левкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 156 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427876>)
4. Экономика общественного сектора: Учебник/Савченко П. В., Погосов И. А., Жильцов Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403987>)



5. **Теории государственного регулирования экономики:** Учебное пособие / В.Л. Тамбовцев; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2015. - 158 с.: 60x88 1/16. - (Учебники эконом. факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). (о) ISBN 978-5-16-002056-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=222475>
6. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2012 -300 с.: 60x90 1/16. - (п) ISBN 978-5-16-005324-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314997>

**Нормативно-правовые акты (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ
2. Первая часть Налогового Кодекса подписана Президентом Российской Федерации 31 июля 1998 года, вступила в силу с 1 января 1999 года.
3. Вторая часть Налогового Кодекса подписана Президентом Российской Федерации 5 августа 2000 года, вступила в силу с 1 января 2001 года.
4. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ
5. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ
6. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
7. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1
8. Федеральный закон «О естественных монополиях» от 17 августа 1995 г. и др., нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ
9. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017)
10. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
12. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ
13. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ О промышленной политике в Российской Федерации
16. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике

17. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017, вступивший в силу с 1 января 2018 года
18. Федеральный закон «О финансово-промышленных группах» от 30 ноября 1995 г.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Росстат: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Интернет портал Правительства РФ: [www.government.ru/](http://www.government.ru/)
3. [https://wto.ru/](http://https://wto.ru/) Официальный сайт ВТО
4. [https://www.un.org/ru/](http://https://www.un.org/ru/) / Официальный сайт ООН
5. [https://www.imf.org/ru/Home/](http://https://www.imf.org/ru/Home/) Официальный сайт МВФ
6. [https://www.vseмирnyjbank.org/ru/home/](http://https://www.vseмирnyjbank.org/ru/home/) Официальный сайт Всемирного банка
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
8. [http://www.economicus.ru/](http://http://www.economicus.ru/) Сайт, посвященный экономике.
9. [http://www.rbc.ru/](http://http://www.rbc.ru/) РосБизнесКонсалтинг.
10. [http://expert.ru/](http://http://expert.ru/) Эксперт on-line.
11. [http://www.cbr.ru/](http://http://www.cbr.ru/) - сайт Центрального банка РФ
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
14. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Специализированные периодические издания**

Каталог «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Eastview, доступен в сети компьютеров ННГУ по ссылке <http://www.ebiblioteka.ru/> -

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Общество и экономика
4. РБК
5. Экономическая политика
6. Экономическое развитие России

Каталог «Центральная пресса России» Eastview, доступен в сети компьютеров ННГУ по ссылке <http://www.ebiblioteka.ru/> -

1. Профиль
2. РБК daily
3. Российская газета
4. Экономика и жизнь
5. Эксперт

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в

интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

**Автор**

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и  
таможенного дела»

Ю.А. Гриневич

Рецензент (ы)

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой «Мировой экономики и  
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.  
Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и  
предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .