

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Actual Security Issues

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Актуальные проблемы безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.2: Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p> <p>УК-2.4: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>УК-2.1: Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих анализ актуальных проблем безопасности.</p> <p>Знать ключевые концепции, основы и параметры политики безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</p> <p>Владеть представлениями о возможных путях развития ключевых институтов в сфере безопасности.</p> <p>УК-2.2: Уметь выявлять логику межправительственного взаимодействия в сфере обеспечения международной безопасности. Знать актуальные проблемы международной и национальной безопасности.</p> <p>Владеть пониманием логики выбора оптимальных способов решения задач в сфере безопасности.</p> <p>УК-2.3: Знать различные способы</p>	Тест	Зачёт: Тест

		<p>решения задач. Уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. Владеть пониманием логики выбора оптимальных способов решения задач.</p> <p>УК-2.4: Знать типичные ограничения в решении поставленных задач. Уметь оценивать вероятные ограничения в решении поставленных задач. Владеть навыком оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.</p>		
<p>ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений</p>	<p>ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.2: Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования</p> <p>ПК-7.3: Участвует в составлении программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4: Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации</p> <p>ПК-7.5: Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	<p>ПК-7.1: Уметь использовать профессиональные понятия и термины в ходе аналитических исследований актуальных проблем безопасности. Знать основные профессиональные понятия и термины, используемые при анализе сферы международной безопасности.</p> <p>Владеть пониманием сущности профессиональных понятий и терминов, используемых при анализе сферы международной безопасности.</p> <p>ПК-7.2: Уметь обосновывать актуальность конкретных проблем безопасности.</p> <p>Знать основные научные проблемы в сфере безопасности.</p> <p>Владеть пониманием логики соотношения объектов и предметов исследования в сфере международной безопасности.</p>	Тест	<p>Зачёт: Тест</p>

		<p><b>ПК-7.3:</b> Уметь составлять программы научного исследования. Знать этапы составления программы научного исследования. Владеть навыком участия в составлении программы научного исследования.</p> <p><b>ПК-7.4:</b> Знать основные источники научной информации. Владеть навыком работы с источниками научной информации. Уметь работать с различными источниками научной информации.</p> <p><b>ПК-7.5:</b> Знать структуру текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. Владеть навыками написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. Уметь работать с оформлением текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p>		
<p><b>ПК-8:</b> Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><b>ПК-8.1:</b> Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p><b>ПК-8.2:</b> Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p><b>ПК-8.3:</b> Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических,</p>	<p><b>ПК-8.1:</b> Знать основные характеристики международных отношений. Уметь анализировать динамику международных отношений. Владеть навыком учета поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p><b>ПК-8.2:</b> Знать параметры среды международной безопасности. Уметь отслеживать изменения среды международной безопасности. Владеть</p>	Тест	Зачёт: Тест

	<p>миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>навыком оценки влияния среды международной безопасности на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.3: Знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы. Владеть навыком ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах. Уметь различать типы мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах.</p> <p>ПК-8.4: Знать правовые основы международных отношений. Уметь анализировать документы, определяющие правовые основы международных отношений. Владеть навыком применения на практике международного права.</p> <p>ПК-8.5: Знать дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и силовые методы регулирования международных конфликтов. Владеть навыком понимания процесса регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. Уметь анализировать процесс регулирования</p>		
--	---	--	--	--

		<p>международных конфликтов.</p> <p>ПК-8.6:</p> <p>Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>Уметь анализировать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>Владеть навыком прогнозирования основных тенденций развития международных интеграционных процессов.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Актуальные проблемы глобальной безопасности.	26	11	0	11	15
Тема 2. Важнейшие проблемы макрорегиональной безопасности.	25	11	0	11	14
Тема 3. Основные проблемы национальной безопасности и локальные конфликты.	20	10	0	10	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Актуальные проблемы глобальной безопасности.

Тема 2. Важнейшие проблемы макрорегиональной безопасности.

Тема 3. Основные проблемы национальной безопасности и локальные конфликты.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### 5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

##### 5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

##### 5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-2:

1. В AUKUS вошли: а) Австралия, Великобритания, США; б) Австралия, Новая Зеландия, Великобритания; в) Австралия, Новая Зеландия, США.

2. Сепаратизм является актуальной угрозой национальной безопасности в: а) Венгрии; б) Испании; в) Словении.

3. Современная ситуация в Афганистане вызывает особое беспокойство в: а) США; б) Азербайджане.; в) Таджикистане.
4. В индо-пакистанский конфликт активно вовлечены: а) Китай; б) Таиланд; в) Камбоджа.
5. Продовольственный кризис особенно актуален для: а) Мексики; б) Либерии; в) ОАЭ.
6. Глобальное потепление особо опасно для: а) Монголии; б) Чехии; в) Нидерландов.
7. Пандемия COVID-19 началась в: а) Китае; б) США; в) Австралии.
8. Третья мировая война может начаться из-за противостояния: а) Израиля и Ирана; б) США и КНР; в) Великобритании и Аргентины.
9. Во время кризисных ситуаций оперативный штаб ЕС может обращаться за военной помощью к: а) Совету Европы; б) ОБСЕ; в) НАТО.
10. Республики ДНР и ЛНР были признаны: а) Сирией; б) Румынией; в) Кубой.

#### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-7:**

1. Создание AUKUS представляет актуальную угрозу для: а) Китая; б) Южной Кореи; в) Японии.
2. Шотландский сепаратизм вызывает особое беспокойство в: а) Северной Ирландии; б) Англии; в) Уэльсе.
3. Терроризм представляется актуальной угрозой безопасности в: а) Монголии; б) Аргентине; в) Израиле.
4. Конфликт России и НАТО обострил проблемы безопасности для: а) Беларуси; б) ЮАР; в) Бразилии.
5. Проблема изменения климата особенно актуальна для: а) Польши; б) Мальдив; в) Непала.
6. На Фолкленды активно претендует: а) Парагвай; б) Уругвай; в) Аргентина.
7. В Западной Сахаре сторонников независимости активно поддерживает: а) Алжир; б) Франция; в) Испания.
8. Третья мировая война может начаться из-за военного конфликта между: а) Эритреей и Эфиопией; б) США и РФ; в) Южным и Северным Суданом.
9. Признание геноцида армян осложнило отношения: а) Турции и Египта; б) Турции и Афганистана; в) Турции и Франции.
10. Каталонский сепаратизм является актуальной проблемой для: а) Мадрида; б) Берлина; в) Рима.

#### **5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:**



1. Создание AUKUS представляет актуальную угрозу для: а) Китая; б) Южной Кореи; в) Японии.
2. Шотландский сепаратизм вызывает особое беспокойство в: а) Северной Ирландии; б) Англии; в) Уэльсе.
3. Терроризм представляется актуальной угрозой безопасности в: а) Монголии; б) Аргентине; в) Израиле.
4. Конфликт России и НАТО обострил проблемы безопасности для: а) Беларуси; б) ЮАР; в) Бразилии.
5. Проблема изменения климата особенно актуальна для: а) Польши; б) Мальдив; в) Непала.
6. На Фолкленды активно претендует: а) Парагвай; б) Уругвай; в) Аргентина.
7. В Западной Сахаре сторонников независимости активно поддерживает: а) Алжир; б) Франция; в) Испания.
8. Третья мировая война может начаться из-за военного конфликта между: а) Эритреей и Эфиопией; б) США и РФ; в) Южным и Северным Суданом.
9. Признание геноцида армян осложнило отношения: а) Турции и Египта; б) Турции и Афганистана; в) Турции и Франции.
10. Каталонский сепаратизм является актуальной проблемой для: а) Мадрида; б) Берлина; в) Рима.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Grade	Assessment criteria
	компетенций не сформирована на уровне "плохо"
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-2

1. Нарисуйте карту стран ЕС и НАТО в 2022 г. (с учетом кандидатов). Объясните, как взаимодействуют ЕС и НАТО в сфере обеспечения европейской безопасности. 2. Нарисуйте карту стран СНГ и ОДКБ в 2022 г. Объясните, как они взаимодействуют в Центральной Азии.

#### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-7

1. Нарисуйте карту стран-союзников США в Индо-Тихоокеанском регионе. Объясните, как взаимодействуют AUKUS, Южная Корея и Япония в сфере обеспечения безопасности региона.

2. Нарисуйте карту стран Африканского Союза. Выделите красным цветом страны с высоким уровнем террористической активности.

3. Нарисуйте карту стран-членов ШОС. Объясните, как взаимодействуют ШОС и ОДКБ в сфере обеспечения безопасности.

4. Нарисуйте карту стран-членов БРИКС. Объясните, как взаимодействуют БРИКС и ШОС в сфере обеспечения безопасности.

### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8

1. Создание AUKUS представляет актуальную угрозу для: а) Китая; б) Южной Кореи; в) Японии.
2. Шотландский сепаратизм вызывает особое беспокойство в: а) Северной Ирландии; б) Англии; в) Уэльсе.
3. Терроризм представляется актуальной угрозой безопасности в: а) Монголии; б) Аргентине; в) Израиле.
4. Конфликт России и НАТО обострил проблемы безопасности для: а) Беларуси; б) ЮАР; в) Бразилии.
5. Проблема изменения климата особенно актуальна для: а) Польши; б) Мальдив; в) Непала.
6. На Фолкленды активно претендует: а) Парагвай; б) Уругвай; в) Аргентина.
7. В Западной Сахаре сторонников независимости активно поддерживает: а) Алжир; б) Франция; в) Испания.
8. Третья мировая война может начаться из-за военного конфликта между: а) Эритреей и Эфиопией; б) США и РФ; в) Южным и Северным Суданом.
9. Признание геноцида армян осложнило отношения: а) Турции и Египта; б) Турции и Афганистана; в) Турции и Франции.
10. Каталонский сепаратизм является актуальной проблемой для: а) Мадрида; б) Берлина; в) Рима.

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крутских А.В. Международная информационная безопасность. Теория и практика. В трех томах. Том 2. Сборник документов (на русском языке) : учебное пособие / Крутских А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-1099-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=773686&idb=0.

2. Международная безопасность: ядерные аспекты современности : Монография / В.И. Анненков, Л.А. Кононов, А.В. Моисеев, Р.Н. Шангараев. - Москва : КноРус, 2020. - 183 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07478-7., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878327&idb=0)

Action=FindDocs&ids=878327&idb=0.

3. Петров А. С. Международная безопасность : учебное пособие / Петров А. С., Лапина В. А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 147 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2676-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755931&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Национальная безопасность : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»; Учебник / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя; Государственный университет управления. - 3. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03639-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889915&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://academic.oup.com/> - The Journal of Global Security Studies.
2. <https://securitystudiesjournal.org/> - Security Studies Journal.
3. <https://www.iss.europa.eu/> - EU Institute for Security Studies.
4. <https://www.rusi.org/> - The Royal United Services Institute (UK).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Браницкий Андрей Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.