

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к экологическому образованию детей

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Современные подходы к экологическому образованию детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	ИПКР-1.1: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ экологического образования дошкольников и младших школьников. ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования экологического образования дошкольников и младших школьников	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного	ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	ИПКР-3.1: Знать современные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников и младших школьников. ИПКР-3.2:	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	Уметь проектировать учебно-методические материалы для решения задач экологического образования дошкольников и младших школьников. ИПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания экологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	ИПКР-4.1: Знать современные технологии, методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников ИПКР-4.2: Уметь подбирать методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников. ИПКР-4.3: Владеть навыками применения методик, технологии и приемов экологического образования при реализации разных методических моделей.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12

- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников	11	2		2	9
Тема. 2. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой.	17	4	4	8	9
Тема 3. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками	15	4	2	6	9
Тема 4. Современные подходы к организации природоведческой культурно-досуговой деятельности дошкольников.	13	2	2	4	9
Тема 5. Экологическое образование детей в процессе изучения родного края.	14		4	4	10
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	12	12	26	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников

Сущность эковолуционного, аксиологического, регионального подходов к экологическому образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Их взаимосвязь и преемственность в реализации. Особенности реализации деятельностного подхода.

Ведущие понятия и идеи конструирования содержания экологического образования дошкольников и младших школьников. Учет возрастных особенностей детей при моделировании учебного процесса. Возможности учебного предмета «окружающий мир» в решении задач экологического образования.

Тема. 2. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой.

Задания для формирования первоначальных навыков наблюдения. Введение элементов экологии в программу экскурсий (вопросы и задания по адаптации организмов к условиям среды, по изучению

взаимоотношений видов и сообществ, экологических проблем, связанных с хозяйственной деятельностью). Обучение детей работе с измерительными инструментами и обработке результатов наблюдений. Использование цифровых средств.

Возможности использования анимации при изучении с дошкольниками и младшими школьниками природных явлений и процессов, сезонных изменений.

Особенности использования STEAM-технологий в решении задач экологического образования дошкольников и младших школьников.

Технология развития критического мышления в экологическом образовании младших школьников.

Тема 3. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками

Экологическое волонтерство как компонент внеурочной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами в организации практической деятельности по совершенствованию и восстановлению природы.

Тема 4. Современные подходы к организации природоведческой культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Креативно-образовательный потенциал досуговой деятельности – ресурс экологического образования дошкольников. Народная культура как источник организации досуговой деятельности дошкольников. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в проведении социальных акций. Обучение детей изготовлению поделок из бросового материала.

Тема 5. Экологическое образование детей в процессе изучения родного края.

Природа родного края как ресурс экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Исследовательская и проектная деятельность по изучению родного края.

Особенности использования музейной педагогики в ознакомлении детей с природой родного края.

Возможности туристической деятельности в экологическом образовании.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла." (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8101>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Изучите содержание учебника «Окружающий мир», входящего в состав действующего УМК. Определите темы для организации проблемного обучения.
2. Изучите перечень отечественных анимационных произведений в ФОП ДО. Определите перечень анимационных произведений, способствующих решению задач экологического образования дошкольников:
3. формирование знаний о растениях и животных;
4. формирование гуманного отношения к природе;
5. формирование эстетического отношения к природе.
6. Приведите примеры заданий для формирования первоначальных навыков наблюдения в природе, их компьютерной обработки и графического представления результатов этих наблюдений для младших школьников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Изучите методическое пособие для учителя из выбранного УМК (класс, тема – по выбору). Выявите проблемные вопросы, которые предлагают авторы.
2. Найдите в Интернет-ресурсах примеры проектов со старшими дошкольниками и младшими школьниками на природоведческую тему (по 5 для дошкольников и младших школьников). Охарактеризуйте (тип, возможности в решении задач экологического образования).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте сценарий ролевой игры для внеурочной деятельности по теме «Природа родного края».
2. Разработайте конспект экскурсии по ознакомлению старших дошкольников с достопримечательностями природы родного края.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал

Оценка	Критерии оценивания
	поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Раскройте сущность коэволюционного подхода в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
2. Аксиологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Технологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
5. Преемственность в ознакомлении с экологическими понятиями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Ведущие идеи конструирования содержания экологического образования дошкольников и младших школьников. Их преемственность.
2. Современные методические ориентиры экологического образования дошкольников в ФОП. Возможности решения задач экологического образования в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».
3. Экологическое образование во внеурочной деятельности.
4. Возможности использования мультимедийного комплекта «Нуараша в стране Нуарандии» в решении задач экологического образования.
5. Основные аспекты, которыми надо руководствоваться при выборе программного средства для обучения учащихся естествознанию в дошкольном учреждении и начальной школе.
6. Что включает в себя комплекс программно-методического обеспечения в процессе обучения школьников в начальном естественнонаучном образовании? Перечислить.
7. Возможности приобщения к концепции ноль-отходов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Кейс-технологии в решении задач экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Технология развития критического мышления в решении задач экологического образования детей младшего школьного возраста.
3. Какие виды деятельности позволяют организовать компьютерные средства при изучении основ экологии в ДОУ и начальной школе? Перечислить.
4. Роль ИКТ в интерактивном обучении естествознанию учащихся младших классов.

- 5.Перечислите и охарактеризуйте возможности компьютерных средств в процессе изучения экосистем в начальном естественнонаучном образовании.
- 6.Раскройте значение краеведения в формировании экологической культуры дошкольников и учащихся начальных классов.
- 7.Сущность STEAM-подхода. Особенности его реализации в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
- 8.Типы игр, которые целесообразно использовать в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Сущность коэволюционного подхода в экологическом образовании дошкольников и младших школьников
2. Аксиологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Технологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
5. Преемственность в формировании экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Современные подходы к изучению природных сообществ с дошкольниками и младшими школьниками.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Ведущие понятия и идеи конструирования содержания экологического образования дошкольников и младших школьников.
2. Учет возрастных особенностей детей при моделировании учебного процесса.
3. Использование современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками растительного мира.
4. Использование современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками мира животных.
5. Задания для формирования первоначальных навыков наблюдения. Использование цифровых средств в период изучения сезонных изменений в природе.
6. Обработка результатов наблюдений. Использование информационных технологий для оформления и представления результатов наблюдений (графики, таблицы, диаграммы, схемы).
7. Анимация при характеристике сезонных изменений в природе.
8. Гигиенические, эргономические, методические требования к информационным учебным программам.
9. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Использование современных технологий в процессе обучения дошкольников и младших школьников ведению наблюдений в окружающей природной среде.
2. Информационные технологии как одно из средств формирования экологических знаний и умений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Современные подходы к организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Кейс–технологии в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
5. Возможности использования информационных технологий в проектной деятельности дошкольников и младших школьников.
6. Особенности использования STEAM-технологий в решении задач экологического образования дошкольников и младших школьников.
7. Возможности современных технологий в изучении родного края с дошкольниками и младшими школьниками.
8. Особенности использования технологии развития критического мышления в экологическом образовании младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе

Оценка	Критерии оценивания
	на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Григорьева Е. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12025-7 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784628&idb=0>.
2. Козина Елена Федоровна. Методика преподавания естествознания : Учебник для вузов / Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 873 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14346-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766159&idb=0>.
3. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786616&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Фабрикантова Е. В., Полянская Е. Е., Ильясова Т. В. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85859-612-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716030&idb=0>.
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников / Миронов А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495677> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789245&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент
Клюева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.