

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_

Рыхтик М.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы международного права»**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Направление подготовки

**41.04.05 «Международные отношения»**

Направленность образовательной программы

**Мировая политика и международное право**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород

2023 год приема

Лист актуализации

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные проблемы контроля над вооружениями и

распространением оружия массового уничтожения» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений, и преподается на втором курсе в 1-м семестре.

<b>№ варианта</b>	<b>Место дисциплины в учебном плане образовательной программы</b>	<b>Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД</b>
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные проблемы контроля над вооружениями и распространением оружия массового уничтожения» относится к части ОПОП направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
ПК-11 Способен ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия	ПК-11.1. Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	<i>Знать</i> место и роль политики разоружения в обеспечении разрядки и поддержании мира в системе международных отношений, а также урегулировании международных конфликтов в конце 19 – начале 21 вв. <i>Уметь</i> давать оценки деятельности различных акторов СМО в области разоружения, а также поддержании международной безопасности с использованием данного фактора. <i>Владеть</i> навыком формирования рекомендаций, касающихся использования политики разоружения для урегулирования конфликтов в различных регионах мира.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	ПК-11.2. Выявляет актуальные политико-правовые проблемы международного взаимодействия	<i>Знать</i> основные особенности результатов деятельности ведущих международных акторов в области разоружения в начале 21 в.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации

		<p><i>Уметь</i> выделять специфику дипломатических, экономических и военно-политических технологий, применяемых мировыми державами для достижения своих целей в области разоружения в начале 21 в.</p> <p><i>Владеть</i> навыком анализа особенностей механизма воздействия в области международных отношений тех методов и технологий, которые применялись ведущими государствами для проведения в жизнь политики разоружения в начале 21 в.</p>	докладов, сообщений, участие в дискуссиях
ПК-12 Способен подготавливать рекомендации по вопросам международного взаимодействия	ПК-12.1. Оценивает и аргументировано обосновывает деятельность различных участников международного взаимодействия	<p><i>Знать</i> основные особенности механизма формирования и практического осуществления политики разоружения в конце 19 – начале 21 вв. как одного из факторов обеспечения международной безопасности.</p> <p><i>Уметь</i> выделять специфику подходов ведущих мировых держав к использованию политики разоружения для обеспечения своих интересов и безопасности на международной арене в конце 19 – начале 21 вв.</p> <p><i>Владеть</i> навыком анализа роли политики разоружения для поддержания национальной безопасности РФ.</p>	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	ПК-12.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы	<p><i>Знать</i> основные теоретические модели анализа процессов формирования политики разоружения современных ведущих государств мира.</p> <p><i>Уметь</i> применять теоретические модели в анализе базовых тенденций в сфере разоружения в конце 20 – начала 21 вв.</p> <p><i>Владеть</i> навыками исследования возможных перспектив динамики политики разоружения ведущих мировых держав на основе современных теоретических и методологических достижений науки международных отношений.</p>	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Раздел 1. Особенности политики разоружения как фактора международных отношений	35	8	8		16	19	
Тема 1. Разоружение как важнейшая составляющая системы международной безопасности.	8	2	2		4	4	
Тема 2. Становление политики разоружения как одного из направлений обеспечения международной безопасности.	8	2	2		4	4	
Тема 3. Основные направления политики ведущих мировых государств в области разоружения в период «холодной войны» и ее основные результаты.	19	4	4		8	11	
Раздел 2. Положение дел в области разоружения в мировой политике в конце 20 - начале 21 вв.	36	8	8		16	20	
Тема 1. «Политика сокращения вооружений» и «политика контроля над вооружениями» как инструменты поддержания международной безопасности в реалиях постбиполярного мира.	18	4	4		8	10	
Тема 2. Особенности политики РФ и США в сфере разоружения в 1990-е – начале 2010-х гг.	18	4	4		8	10	
Итого	71	16	16		32	39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

### Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Особенности политики разоружения как фактора международных отношений.**

*Тема 1. Разоружение как важнейшая составляющая системы международной безопасности.*

Содержание понятия «международная безопасность». Основные концептуальные подходы к изучению данного явления. Современные теоретические модели устройства системы международной безопасности. Место и роль политики разоружения в рамках системы международной безопасности.

*Тема 2. Становление политики разоружения как одного из направлений обеспечения международной безопасности.*

Своеобразие взглядов и конкретных действий в области «разоружения» в эпоху Античности, Средние века и в начале эпохи Нового времени. Становление политики разоружения в конце XIX – первой половине XX вв. как важного фактора международных отношений

*Тема 3. Основные направления политики ведущих мировых государств в области разоружения в период «холодной войны» и ее основные результаты.*

Условия формирования политики контроля за вооружениями в системе международных отношений в период «холодной войны». Специфика концептуального подхода руководства СССР и США к решению данной задачи во второй половине 1940-х - 1950-е гг. Своеобразие советской и американской политики разоружения в 1960-е – первой половине 1980-х гг. Основные двухсторонние и многосторонние договоры и соглашения по ограничению вооружений, заключенные Советским Союзом, США и другими государствами в данный исторический период. Причины перехода СССР и США во второй половине 1980-х г. от политики «контроля за вооружениями» к политике «сокращения вооружений». Результаты деятельности Москвы и Вашингтона в сфере разоружения в 1985 – 1991 гг.

## **Раздел 2. Положение дел в области разоружения в мировой политике в конце 20 - начале 21 вв.**

*Тема 4. «Политика сокращения вооружений» и «политика контроля над вооружениями» как инструменты поддержания международной безопасности в реалиях постбиполярного мира.*

Положение дел в области разоружения, а также влияние данных факторов на международные отношения в 1990-е – начале 2010-х гг. Развитие политики контроля над вооружениями и сокращение вооружений после окончания «холодной войны», новая иерархия приоритетов, направлений работы, а также углубление и расширение процессов разоружения в мире. Проблемы касающиеся сохранения действия базовых международных двухсторонних и многосторонних договорных документов, регламентирующих положение дел в данной сфере, в условиях постбиполярной системы международных отношений. Содержание договоров и соглашений по контролю над вооружениями и разоружению, заключенных в данный период.

*Тема 5. Особенности политики РФ и США в сфере разоружения в 1990-е – начале 2010-х гг.*

Влияние российско-американских взаимоотношений в области разоружения на состояние международной безопасности к началу XXI в. Особенности подходов Москвы и Вашингтона к политике разоружения в 1990-е – начале 2010-х гг. Основные российско-американские договоры в области сокращения оружия массового уничтожения, подписанные в эти годы. Главные проблемы, связанные с реализацией данных договоренностей. Влияние фактора «холодной войны 2» на процессы формирования правящими кругами РФ и США своеобразия стратегической направленности «российского» и «американского» политического курса в области разоружения во второй половине 2010-х гг.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

*Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

*Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу проблемных вопросов.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии

необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование важности выбранной темы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению данной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по соответствующей тематике.

#### Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

• По разделу «Особенности политики разоружения как фактора международных отношений»:

По теме «Разоружение как важнейшая составляющая системы международной безопасности»

– Место и роль политики разоружения в рамках системы международной безопасности.

– Особенности механизма формирования и осуществления политики разоружения.

– Фактор разоружения как инструмент обеспечения национальной безопасности государства и инструмент ведения геополитической борьбы на международной арене.

По теме «Становление политики разоружения как одного из направлений обеспечения международной безопасности»

– Особенности взглядов европейских мыслителей относительно природы войны и мерах по поддержанию «вечного мира» в Европе в XVIII – XIX вв.

– Основные результаты работы I Гаагской конференции в 1899 г.

– Итоги работы II Гаагской конференции в 1907 г.

– Характерная специфика ключевых международных соглашений в области разоружения, заключенных в 1920-е – 1930-е гг.

По теме «Основные направления политики ведущих мировых держав в области разоружения в период «холодной войны» и ее основные результаты»

– Концептуальное содержание наиболее значимых двухсторонних и многосторонних договоров и соглашений по ограничению вооружений, заключенные Советским Союзом, США и другими государствами в 1960-е – первой половине 1980-х гг.

– Ключевые достижения Москвы и Вашингтона в сфере разоружения в 1985 – 1991 гг. и их влияние на состояния международной безопасности в указанный период.

По разделу «Положение дел в области разоружения в мировой политике в конце 20 - начале 21 вв.»:

По теме ««Политика сокращения вооружений» и «политика контроля над вооружениями» как инструменты поддержания международной безопасности в реалиях постбиполярного мира»

– Роль фактора ОМУ в рамках постбиполярной системы международных отношений.

– Содержание многосторонних договоров и соглашений по контролю над вооружениями и разоружению, заключенных в данный постбиполярный период.

По теме «Особенности политики РФ и США в сфере разоружения в 1990-е – начале 2010-х гг.»

– Основные российско-американские договоры в области сокращения оружия массового уничтожения, подписанные в 1990-е – начале 2010-х гг.

– Влияние фактора «холодной войны 2» на процессы формирования правящими кругами РФ и США своеобразия стратегической направленности «российского» и «американского» политических курсов в области разоружения во второй половине 2010-х гг.



### *Подготовка групповых докладов по выбранным темам.*

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

### *Подготовка к контрольным работам.*

По каждому разделу дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы. Контрольные работы, представляют собой задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

### *Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по выбранной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой его работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов к зачету. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно дать оценку полноте знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Международная безопасность. Основные современные концепции и модели обеспечения международной безопасности.	ПК-12
2. Фактор разоружения как важнейшая составляющая системы международной безопасности.	ПК-12
3. Своеобразие содержания идеи разоружения в эпоху античности и средние века.	ПК-11
4. Фактор разоружения в общественно-политических взглядах мыслителей эпохи Нового времени.	ПК-11
5. Специфика процессов становления политики разоружения в конце XIX – первой половине XX вв.	ПК-11
6. Условия формирования и главные результаты политики контроля за вооружениями в системе международных отношений в период «холодной войны» (вторая половина 1940-х – начало 1980-х гг.).	ПК-11
7. Причины перехода СССР и США во второй половине 1980-х г. от политики «контроля за вооружениями» к политике «сокращения вооружений». Основные итоги деятельности Москвы и Вашингтона в сфере разоружения в 1985 – 1991 гг.	ПК-11
8. Особенности политики РФ и США в области «контроля за вооружениями» и «сокращения вооружений» в 1990-е – 2010-е гг.	ПК-12

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

Что из себя представляло основное направление политики разоружения ведущих государств Запада после окончания Первой мировой войны?

События какого международного конфликта способствовали активизации политики разоружения в 1960-е – 1970-е гг.?

1) Арабо-израильский конфликт; 2) Американо-вьетнамская война 3) Карибский кризис.

Какова позиция КНР относительно процессов разоружения в конце 20 – начале 21 вв.?

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно выделение в качестве одного из самых главных инструментов для поддержания международной безопасности политики разоружения?

1) Реализм; 2) Идеализм; 3) Глобализм.

Появление у США какого вида оружия в 1990-е – начале 2000-х гг. способствовало активизации попыток Вашингтона в 2010-е гг. добиться согласия РФ на продолжение переговорного процесса в области дальнейшего взаимного сокращения обеими сторонами своих стратегических ядерных вооружений?

1) Ядерного оружия; 2) Высокоточного оружия; 3) Бактериологического и химического оружия нового поколения; 4) Реактивной бомбардировочной авиации.

Определите ключевое возможное направление развития мировой политики в области разоружения в конце 2010-х – начале 2020-х гг.?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кокошин А.А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности – М.: ИД Высшей школы экономики, 2013. – 261 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810681.html>
2. Фененко А.В. Современная международная безопасность: Ядерный фактор. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 573 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706925.html>
3. Фомин С.А. Обеспечение национальной безопасности. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 224 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499575.html>

### б) дополнительная литература:

1. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуев В.Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548590>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883>
3. Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>
4. Лазутин Л.А. Меры укрепления доверия и безопасности (политико-правовое исследование). – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 162 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=473159>
5. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие /. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 457 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>
6. Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 235 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508513>
7. Сидней Д. Дрелл, Джеймс Ю. Гудби. Опасности страшнее нет. Ядерное оружие. – М.: Междунар. отношения, 2005. – 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/5-7133-1250-X.html>
8. Синякин И.И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия. – М.: Норма, 2012. – 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=367375>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016

	домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
--	---	--

#### *Интернет-ресурсы*

Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Сайт МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям  
[www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru)

Сайт журнала «Международные процессы» [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Сайт ООН [www.un.org](http://www.un.org)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Автор (ы) Шамин И.В.

Рецензент (ы) Берендеев В.А.

Заведующий кафедрой Хохлышева О.О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ ИМОМИ \_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.