

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Лингвистическая безопасность журналистского текста

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Лингвистическая безопасность журналистского текста относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.  УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;	Собеседование Практическое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы Реферат

		<p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.5.: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.2:</p> <p>Знает специфику толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий;</p> <p>Умеет использовать знания о специфике толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками саморефлексии в процессе анализа практической деятельности, связанной с толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает приемы составления публицистических текстов разной тематической (этно-</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>культурной, социальной) направленности, разнообразных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной тематической и жанровой направленности в полиэтническом социуме на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления и анализ текстов разной тематической (этно-культурной, социальной) и жанровой направленности на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p> <p>УК-5.5.: Знает приемы составления публицистических текстов разной тематической (этно-культурной, социальной) направленности, разнообразных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной тематической и жанровой направленности в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>полиэтническом социуме на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления и анализ текстов разной тематической (этно-культурной, социальной) и жанровой направленности на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

							(практические занятия/лабораторные работы), часы								
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Предмет, содержание и структура курса. Законодательная база Российской Федерации как основа функционирования СМИ	17	17	16	3.5	3	1	3.5	3	1	7	6	2	10	11	14
2. Жанровое и стилистическое многообразие текстов СМИ. Степень конфликтогенности публицистических жанров.	18	18	17	3.5	3	1	3.5	3	1	7	6	2	11	12	15
3. Лингвистические экспертизы текстов СМИ в гражданском и арбитражном процессе.	18	18	17	3.5	3	1	3.5	3	1	7	6	2	11	12	15
4. Лингвистические экспертизы текстов СМИ в административном и уголовном процессе.	18	18	17	3.5	3	1	3.5	3	1	7	6	2	11	12	15
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	14	12	4	14	12	4	29	25	9	43	47	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет, содержание и структура курса Законодательная база Российской Федерации как основа функционирования СМИ

Теоретические основы курса Предмет и задачи.

Понятие СМИ. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Русский язык и корпоративная репутация журналистики. --Конституция Российской Федерации

--Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

- Федеральный закон «О средствах массовой информации».

-Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

-Федеральный закон "О персональных данных"

-Закон РФ "О государственной тайне

-Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (№ 16, 15 июня 2010 г.).

2. Жанровое и стилистическое многообразие текстов СМИ. Конфликтоген

ность публицистичес

ких жанров. Ресурсы русской речи — один из основных инструментов журналиста. Профессиональная этика журналиста и русский язык.

Критерии литературной нормы. Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая,

лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Жанровое разнообразие современных СМИ. Конфликт и его разновидности. Речевой конфликт и конфликтогены. Публицистический жанр и конфликт.

Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет

3. Лингвистические экспертизы текстов СМИ в гражданском и арбитражном процессе... Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология.

Ст.152 ГК РФ и её диспозиция. Арбитражное судопроизводство.

Информация и её типы. Унижение чести и достоинства, умаление деловой репутации - лингвистические

признаки. Критика и обида.

Лингво-правовая квалификация иронии, сарказма, намёка в текстах СМИ. Роль прецедентного текста.

Профилактика правонарушений. Актуальность допечатного (доэфирного) мониторинга текстов СМИ:.

4. Лингвистические экспертизы текстов СМИ в административном процессе Ст.5.61КоАП Оскорбление. Лингвистические признаки деяния.

Административные и уголовные иски к СМИ: дела по дискредитации (ст.20.3.1.и 20.3.3. КоАП РФ. Ст. 13.15 КоАП Злоупотребление свободой массовой информации)

5. Лингвистические экспертизы текстов СМИ в уголовном процессе. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по клевете (ст. 128 УК РФ) — лингвистическая типология. Профилактика правонарушений Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды, розни (ст 282 УК РФ).

Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом и терроризмом (ст. 280 УК РФ, ст.205.2 УК РФ). Профилактика правонарушений

Административные и уголовные иски к СМИ: дела по дискредитации (280.3 УК РФ), заведомо ложной информации (207 УК РФ), вовлечению в противоправную деятельность (ст.150,151 УК РФ),, нарушению права на свободу совести и вероисповедания (ст.148УК РФ), оскорбление представителя власти (ст. 319 УК РФ), пропаганда наркотиков и др. Профилактика правонарушений

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса, связанных с выявлением и оценкой противоправных компонентов публицистического текста и поиску приемов преодоления лингво- правового конфликта..

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков, нужных для непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который направлен на выполнение ряда дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

В ходе лекционных занятий понятийный аппарат дисциплины осознаётся и отрабатывается обучающимися. Индивидуальная самостоятельная работа должна способствовать усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и грамотное её применение. Лучшему усвоению и пониманию понятийного аппарата дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов, касающихся очередной темы, требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных понятий теории и прагматики русского языка, проблемных аспектов лекционных тем, и анализа литературного материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для наиболее эффективного сбора информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет наиболее интересные для него сферы изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие

вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных лингвистических и лингво-правовых категорий, оценка предмета речи, отношения к нему и коммуникативной цели высказывания. Эффективным способом подготовки является использование Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль знаний обучающихся является формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества



профессиональной подготовки.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного освоения учебного материала является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов, касающихся смежных дисциплин;
- г) углубленного изучения темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стиля изложения.

После изучения очередной темы рекомендуется проверить наличие вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, уточнить формулировку вопроса, а также попытаться ответить на него. Если при этом возникают сложности, следует вновь обратиться к материалам лекций и занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат, а при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. У обучающихся должен иметься доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Государственный язык как высшая форма юридизации естественного языка. Правовые основы работы журналиста.
2. Информация. Типы информации. Законодательство РФ в области информационной политики.
3. Законодательство РФ в области СМИ, его лингвистический аспект.
4. Нормы лингвистические и правовые.

- 5.Тексты публичной коммуникации как источник конфликтных ситуаций. Роль жанровой организации текста.
- 6.Диффамационный текст и его признаки. Понятие критики
- 7.Информация негативная и позитивная. Методические подходы работы с информацией в текстах СМИ.
- 8.Негативная информация: её признаки и способы выражения. Эксплицитная и имплицитная информация: лингво-правовые подходы к её оценке.
9. Речевая агрессия и её типы. Речевые маркеры агрессии.
- 10.Инвективная лексика как основа речевого акта оскорбления.
- 11.Тексты СМИ в гражданском судопроизводстве. Типология и особенности.
12. Тексты СМИ в административном судопроизводстве. Типология и особенности
- 13.Тексты СМИ в уголовном судопроизводстве. Типология и особенности
14. Критика vs «черный пиар»; лингво-правовой аспект.
15. Лингвистические признаки «дискредитации» в публицистическом тексте. Лингво- правовая (экспертная) оценка «дискредитации».
16. Лингвистические признаки «заведомо ложной информации» в публицистическом тексте. Лингво- правовая (экспертная) оценка деяния.
17. Понятие «фейк». Типы фейков. Профилактика фейковой информации.
- 18.Лингвистические признаки «экстремизма» в публицистическом тексте.
19. Побуждение и призыв к противоправным действиям.
20. Лингвистические признаки «возбуждения вражды» в публицистическом тексте.
- 21 Лингвистические признаки «оправдания терроризма» (ст.205.2 УК РФ) в публицистическом тексте.
- 22.Понятие «пропаганда» в рамках экстремистского законодательства РФ и Закона «О наркотических средствах и психотропных веществах».
23. Понятие вовлечения в противоправную деятельность (ст.150,151 УК РФ)
24. Речевое воровство (плагиат). Языковой аспект авторского права.
- 25.Рекламный текст как объект лингвистической экспертизы. Законодательство РФ о рекламе.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- 1.Правовая база работы журналиста и СМИ.
- 2.Лингвистическая экспертиза и заключение специалиста. Причины и особенности назначения в сфере СМИ, техники исполнения и оформления результатов. Права и обязанности эксперта.
3. Виды лингвистических экспертиз (классификация А.Н.Баранова).
- 4.Типы текста и особенности их экспертного лингвистического анализа. Креолизированный текст и мем.
- 5.Интернет-коммуникация в аспекте лингвистической безопасности. Жанры интернет - коммуникации.
6. Методология и методики экспертного исследования текстов СМИ. Понятия «значение слова» , стилистическая характеристика слова», «контекстное значение», «модальность»..
- 7.Понятия «сведения» и «информация». Информация эксплицитная и имплицитная. Пресуппозиция. Инференция.
8. Лингвистическая экспертиза в Гражданском процессе. Статья 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Типичные задачи и методика их решения.
- 9.Информация нейтральная, позитивная и негативная. Лингвистические способы её выражения.
- 10.Информация, унижающая честь и достоинство человека: лингвистический аспект.
- 11.Понятие оскорбительной лексики. Обида и оскорбление в языковом выражении. Лексика приличная и неприличная: особенности лингвистической интерпретации.
12. Лингвистическое и юридическое понятие дискредитации. Экспертные подходы к решению типичных задач, связанных с дискредитацией (ст.20.3.3 КоАП РФ и 280.3 УК РФ)
13. Лингвистическая экспертиза в Административном процессе. Статья 5.61. КоАП РФ. Оскорбление. Типичные экспертные задачи и методика их решения.
- 14.Лингвистическая экспертиза в Уголовном процессе. Статья 129 УК. Клевета. Типичные экспертные задачи и методика их решения.
- 15.Заведомо ложная информация (фейк). Типологии фейков. Правовая ответственность.
- 16.Лингвистическая экспертиза в Уголовном процессе. Статья 280. УК РФ. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Типичные экспертные задачи и методика их решения.
17. Побудительные речевые акты. Сильные императивы (инъюнктивы) и слабые императивы (реквезитивы). Призыв и его типы.
18. Речевые акты «оправдания» и обоснования» в контексте ст.280 и 205.2 УК РФ.
- 18.Лингвистические признаки «экстремистского» текста.

19. Понятие агрессивности текста. Виды агрессивных текстов. Речевой акт «угроза», его лингвистические признаки.

20. Лингвистическая экспертиза в Уголовном процессе. Статья 282. УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Типичные экспертные задачи и методика их решения.

21. «Язык вражды» и его признаки. «Пропаганда неполноценности» в контексте ст.282 УК.

22. Понятие «вовлечение в противоправную деятельность»; его лингвистические и правовые признаки.

23. Рекламная коммуникация и её характерные признаки. Особенности производства лингвистической экспертизы рекламного текста.

24. Лингвистические экспертизы по спорным документационным вопросам.

25. Авторолевая экспертиза: цели, задачи, методика проведения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт.
отлично	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется.
очень хорошо	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика.
хорошо	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.
удовлетворительно	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика.
неудовлетворительно	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение.
плохо	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

**Задание 1. Языковые средства выражения конфликта.** Прочитав следующий текст, заполните таблицу: в пустых графах второй колонки указываются номера языковых маркеров конфликта (в столбик); напротив номеров в третьей колонке пишутся буквы — Л (лексемы) или П (предложения / пропозиции).

Наиболее распространенными репрезентантами конфликтом являются: 1) **лексемы**. Ср.: *коротышка*, *ни когда*, *обязан*. Актуализация таких лексем провоцирует конфликтную ситуацию, т. к. в их семантике заложена негативная коннотация; 2) **пропозиции**. Так, в следующих примерах – «*Не ваше дело*»; «*Мы еще встретимся*», каждое отдельно взятое слово не несёт никакого негативного значения, по смысловой нагруженности они являются нейтральными, однако, будучи помещенными в актуальную контекстно обусловленную пропозицию, приобретают конфликтогенную семантику. В первом случае – это выражение недовольства, во втором – угроза.

**Примеры:**

*Не твое дело*

**Смысл / семантика**

**Конфликтемы**

Недоверие

«вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы не разбираетесь», и др.

Оскорбление (обценная, инвективная, негативно- оценочная лексика)

негодяй, подонок, дурак, бестолочь, лентяй, ничтожество и др.

Угроза

«я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.

Насмешка

очкарик, лопухий, мямля, дистрофик и др.

Отрицательное / негативное отношение

«я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.

Долженствование / обязанность

«вы обязаны», «ты должен» и др.

Обвинение

«вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.

Сравнение

«как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.

Упрёк

«Взял бы да сам помыл!»

Категоричность

всегда, все, никто и др. «Ты никогда не делаешь то, что нужно». Да, не

Недовольство

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

## Задание 1. Языковые средства вербальной агрессии.

### 1. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

#### Лексические средства вербальной агрессии

№№ примеров

1. Чисто оценочная лексика.
2. Разговорная и просторечная лексика.
3. Инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
4. Жаргонная и арготическая лексика.
5. Агрессивные сравнения и метафоры.
6. Иноязычная лексика.

#### ПРИМЕРЫ:

1. А вот и наши чиновники, пораженные **заразой** коррупции!
2. Не лучше ли приберечь песенку для **раскрутки** картины на ОРТ?
3. Дитя [нынешний политический режим] оказалось **капиталистическим недорослем**, к тому же жадным, ненасытным и вороватым.
4. Не клеветщи на наших **гергов**!
5. Зато эстонская «**посудина**» плавает через пролив и днем и ночью...
6. Героиня сериала **будто проходит кастинг на порнофильм**...
7. Смешон в своей благостности митрополит...
8. И эти **уроды** учат нас свободе?
9. Ты нигде **фейс-контроль** не пройдешь!
10. Каким должен быть **воротила** шоу-бизнеса?
11. В зале был замечен также один **небезызвестный** политик...
12. Лохан **лоханула** вице-президента.
13. Самым опасным **фаст-фудом** по-прежнему остается шаурма!
14. Раньше, когда вы переводили Мирзо Турсун-заде или нанайский эпос, никто вас ни в чем не упрек ал, а сейчас вот Туркмен-баши чем-то

всполошил весь курятник

1. Но за что люди любят этого **отморозка**?!
2. Русскую **девку** за версту видать!
3. На хрена попу гармонь?

1. Редкое сочетание пустого содержания с выдающимся по **убогости** изобразительным рядом!

### 1. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

#### Словообразовательные средства вербальной агрессии

№№ примеров

1. Маркированные суффиксы или приставки

2. Нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
3. Иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
4. Сложные слова с постоянным компонентом
5. Сложные окказиональные слова.
6. Сложные слова с иноязычным компонентом.
7. Окказионализмы-гибриды.
8. Графодериваты.

#### ПРИМЕРЫ:

1. Кризанутые. Финансовые катаклизмы могут подорвать здоровье россиян.
2. Цены на родине крупнейшего **мобилопроизводителя** ниже, чем у нас
3. Это «**брюхоногую**» культуру нам занесло с Запада!
4. ВыТУРИли. 13 нижегородских туроператоров не попали в реестр.
5. Мы не должны развивать **кавказофобию**...
6. Экс-неврастеник российского рока Петр Мамонов...
7. «Закрытый показ» — интеллигентное продолжение **малаховщины**...
8. Полный **турдом**. Российский рынок туруслуг ожидает зачистка правоохранных органов
9. «**Недоуход**» ВВП после окончания срока его президентства..
10. Вот такая ты **ГЕРОИ**ня!
11. «**Метеозаскоки**» недели
12. Ему вначале давали такие маленькие **ролишки**..
13. Спортивная мода лучше, чем «**хиппомания**» последних лет.
14. И вот первый толчок нового **кремлетрясения**!
15. Нужна оценка «**тупиковости**» коммунистического периода...
16. Нижегородцы заболели **лекарствоманией**!
17. Вот какое-то **кинцо** — и вся страна рыдает...
18. Увы, в Ленинграде много **псевдостоличного**..
19. Эта **каменнозадая** телезрительница уверена, что эвакуация для простых смертных была платной!
20. И тут мы имеем право вспомнить о детях разрухи — **бескнижных, бестелевизорных**.
21. Телевизоризация всей России...
22. Правовое сознание **бесПРОСВЕТно**?
23. Москва считается самым **альфонсоемким** районом России.
24. Скандализа Райс.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с незначительными погрешностями Достаточное умение Достаточное владение навыками

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения т Отсутствие навыков

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Охарактеризуйте вопросы, ставящиеся на разрешение лингвиста-эксперта по различного рода делам, с точки зрения экспертных задач. Для анализа возьмите вопросы (не менее трех вопросов) по следующим категориям дел:

- 1) умаление чести и достоинства;
- 2) оскорбление;
- 3) разжигание межнациональной и религиозной ненависти и вражды;
- 4) по делам об экстремизме;
- 5) рекламная коммуникация.

2. Оцените выводы, полученные экспертом-лингвистом, и охарактеризуйте методы, использованные в экспертном исследовании (номер экспертного заключения соответствует номеру индивидуального варианта).

3. В данном тексте разграничьте высказывания, несущие оценочную и фактологическую информацию: *«Начиная с 2002 года, усилия газеты направлены на противодействие высококвалифицированной организованной преступной группе, занимающейся рейдерскими захватами.... Указанную группу возглавляет ...бизнесмен, старающийся находиться в тени, господин Коробов Евгений Иванович, который..., используя мошеннические схемы,...приобрел крупные пакеты акций...»*

4. Каково точное значение фразы *«Статьи принимаются в электронном и печатном варианте до 15.02.04»*

5. Оцените тождество / различие товарных знаков *campanella* и *companera*.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

6. Реализует ли фраза *«Войди в союз достойных»* значение, что те, у кого нет VIP-карты ТЦ «Этажи», недостойные люди ?

7. Отметьте оскорбительную лексику: *мерзавец, предатель, толстяк, лысый, гнида, предатель, грязнуля, чинуша, мясник (а враче), мошенник.*

8. Квалифицируйте следующие тексты с точки зрения наличия в них признаков (состава) правонарушения, опишите эти признаки, сформулируйте возможные вопросы к лингвисту-эксперту и выполните экспертное исследование.

а) *«По мне уж лучше такая ответственность, нежели безответственная расхриستنь нынешних обитателей кабинетов Дома на площади»*

б) *«Цыган и бомжей необходимо вывозить на строительные объекты и принуждать их там работать, как во времена Советского Союза... Пусть поработают на стройке в круглосуточном режиме, и желание приехать в Сочи пропадет»*

**9. Эксперт – это** а) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, установленных процессуальным правом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применяемых в исследовании материалов дела для постановки вопросов эксперту;

б) лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, ремесла, назначенное и привлекаемое в соответствии с процессуальным законодательством для дачи заключения по вопросу;

в) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, установленных процессуальным правом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов и для дачи заключения по вопросу

**10. Специалист – это** а) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, установленных процессуальным правом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применяемых в исследовании материалов дела для постановки вопросов эксперту

б) лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, ремесла, назначенное и привлекаемое в соответствии с процессуальным законодательством для дачи заключения по вопросу

в) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, установленных процессуальным правом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов и для дачи заключения по вопросу

#### **Работа с текстами и словарями современного русского языка:**

*Выписать по 5 примеров, оскорбительного и обидного словоупотребления.*

*Дать лексико-семантический и стилистический анализ.*

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	51-100%
не зачтено	0-50%

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Конфликтология как междисциплинарный раздел науки: предмет, цели, задачи, проблематика курса
2. Основы общей теории конфликтов: структура конфликтов, типология конфликтов
3. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
4. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
5. Конфликтное речевое поведение в лингвистической прагматике и теории речевых актов
6. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа
7. Основы теории речевого воздействия
8. Речевое воздействие в политическом дискурсе и массовой коммуникации
9. Языковая толерантность
10. Принципы бесконфликтного общения
11. Политкорректность и лингвистическая конфликтология
12. Экология языка
13. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
14. Языковая агрессия как социальный, психологический и лингвистический феномен

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

15. Типология речевых актов языковой агрессии
16. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте
17. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика
18. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
19. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика

20. Понятие манипулятивного дискурса
21. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и СМИ
22. «Языковая демагогия»
23. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
24. Языковая конфликтология в юридическом аспекте. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование
25. Российские законы о защите чести и достоинства граждан
26. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте
27. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
28. Языковые и юридические аспекты экстремизма

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способностей относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4**

#### **Рефераты**

1. Речевой конфликт в аспекте лингвистики и права.
2. Стилистические черты и языковые особенности конфликтогенного текста.
3. Словари современного русского языка: нормативные и справочные.
4. Жанр публицистического текста как конфликтоген.
5. Лингвоправовой анализ конфликтогенного публицистического текста определенной жанровой принадлежности (на выбор студента).
6. Коммуникативно-прагматический анализ конфликтогенного интернет- текста (на выбор студента).
7. Парадигма инвективных речевых жанров в современном русском языке (характеристика, примеры).

8.Способы выражения негативной информации в текстах СМИ.

9. Что такое «лингвистика лжи»?

10. Инвектива и её типы.

11. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с незначительными погрешностями Достаточное умение Достаточное владение навыками
не зачтено	наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения т Отсутствие навыков

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

Студент должен самостоятельно подобрать конфликтогенный текст из Интернет-коммуникации, СМИ, рекламы и PR, политического дискурса и письменно, в свободной форме, проанализировать его.

#### Примерный план анализа:

1. Дайте содержательно-структурную характеристику текста: стиль, жанр, тема, композиция, коммуникативная цель (задача), характер возможного адресата и т.д.
2. Определите факторы конфликтогенности
3. Определите тип языкового нарушения: мошеничество, демагогия, оскорбление, унижение достоинства, причинение морального вреда, недобросовестная информация или реклама, призывы к экстремистской деятельности, языковое манипулирование и пр.
4. Выявите основные речевые и прагматические средства выражения языковых нарушений
5. Оцените возможные юридические, социальные, нравственные, психологические последствия языковых нарушений (нарушение какого-л. закона, создание ложного или фальсифицированного образа некоего фрагмента реальности или представления о лице / лицах/ группах людей, возбуждение враждебных чувств, формирование негативного имиджа, побуждение к насилию или терроризму, дискредитация, компрометация и пр.)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / Баранов А. Н. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 592 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0083-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777831&idb=0>.
2. Галяшина Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза : учебник / Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-392-35201-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839259&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Вепрева И. Т. Экспертный лингвистический анализ спорного текста : учебно-методическое пособие / Вепрева И. Т., Купина Н. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4348-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778785&idb=0>.
2. Иссерс О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / Иссерс О. С. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0766-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829703&idb=0>.
3. Градюшко А. А. Основы творческой деятельности веб-журналиста / Градюшко А. А. - Минск : БГУ, 2019. - 239 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 08 «Журналистика (по направлениям)», направлению специальности 1-23 01 08-03 «Журналистика (веб-журналистика)», слушателей специальности переподготовки 1-23 01 79 «Интернет-журналистика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-985-566-822-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780337&idb=0>.
4. Чернов А. В. Основы творческой деятельности журналиста: профессиональные творческие студии : учебное пособие / А. В. Чернов, М. В. Дворянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 120 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13630-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847584&idb=0>.
5. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Прохоров Ю. Е. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829737&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

Б) Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru> Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Колтунова Елизавета Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гранева Ирина Юрьевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.