

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«__» _____ 20__ г. №__

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура нижегородского региона

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Введение в спецфилологию основного языка», «Устное народное творчество» ОПОП подготовки бакалавра.

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов представления о тесной взаимосвязи развития культуры и истории родного края и его фольклора и диалектов. Изучение языкового ландшафта региона с привлечением этнографического материала позволит студентам выявить как универсальные лингвокультурологические признаки, так и специфические нижегородские особенности формирования и функционирования русских народных говоров и фольклора на определенной территории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.	<i>Тестирование, собеседование, творческое задание</i>

просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;			
ПКД-4- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;	ПКД- 4.3. Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p>	<i>Тестирование, собеседование, творческое задание</i>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часа занятия практического типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет: для очно-заочной формы обучения 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов занятия

практического типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 43 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет: для заочной формы обучения 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия практического типа, 5 час мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. История заселения нижегородских земель и формирование местных русских народных говоров и обрядов	10	12	12				2	2	2				2	2	2	8	10	10
2. Материальная культура крестьян Нижегородского региона	22	20	17				10	10	2				10	10	2	12	10	15
3 Духовная культура крестьян Нижегородского региона	22	20	17				10	10	2				10	10	2	12	10	15
4. Нижегородские регион в культурно-этнографическом плане:	17	19	21				8	6	2				8	6	2	9	13	19

современный этап																			
Промежуточная аттестация																			
КСР – 1 час																			
Зачет 4																			
Итого	72	72	72				30	28	8				31	29	9	41	43	59	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	История заселения нижегородских земель и формирование местных русских народных говоров и обрядов	Исконные народы на территории Нижегородской области: финно-угорские (мордва, марийцы, мурома, мещера) и тюркские (татары) народы. Территория обитания, соседство и взаимодействие со славянскими племенами. Нелингвистические и лингвистические свидетельства: археология, письменные источники, данные топонимики, угро-финские и тюркские заимствования в современных русских народных нижегородских говорах. Данные топонимики как наиболее информативный источник сведений о населении Нижегородского Поволжья до прихода русских поселенцев. Пути притока русскоязычного населения на территорию нижегородского региона, языковые основы переселенцев; разнонаправленность и одновременность колонизационных потоков.	Тестирование Собеседование Сообщение
2.	Материальная культура крестьян Нижегородского Поволжья	Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров. Поселение, усадьба, жилище, домашняя утварь. Одежда, обувь, головные уборы. Земледелие и животноводство. Ремесла.	Собеседование сообщение
3.	Духовная культура крестьян Нижегородского Поволжья	Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом и фольклорном контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров.. Обряды (свадебный родильно-крестильный, поминальный). Календарный обряд.	Собеседование сообщение
4.	Нижегородские говоры на современном этапе развития	Нижегородские говоры и диалектное членение русского языка. Внутреннее членение нижегородских говоров на 3	Тестирование реферат

	<p>диалектные зоны (северную, среднюю и южную), их характерные языковые особенности, географическое расположение, население-носитель. Лексикографическая интерпретация нижегородской диалектной лексики: «Диалектный словарь Нижегородской области». Этнокультурные мероприятия региона, центры подобных мероприятий. Виртуальные экскурсии по краеведческим музеям Нижегородской области.</p>	
--	--	--

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этнокультура нижегородского региона» аудиторная работа проходит в форме занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (проблемные лекции, ролевые игры и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является написание учебно-исследовательской работы (интернет-контент) и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

При изучении тем, связанных с лингвистическими особенностями говоров на территории Нижегородской области, используются темы ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (практический блок) (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Материальная и духовная культура жителей Нижегородского Поволжья: этнографический аспект. Современные тенденции развития этнокультуры региона.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим

процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Этнокультура нижегородского региона» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников. Обязательным компонентом дисциплины является подготовка контента по отдельным темам для загрузки в

специальное сообщество в ВК.

Подготовка сообщения (доклада)

Доклад является одной из составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Подготовка доклада по дисциплине «Этнокультура нижегородского региона» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с этнокультурным своеобразием Нижегородского региона.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке. Кроме того, оценивается и устная подача материала. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Доклад оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Темы сообщений (докладов)

1. Этнокультура Ардатовского района Нижегородской области.
2. Этнокультура Арзамасского района Нижегородской области.
3. Этнокультура Ветлужского района Нижегородской области.
4. Этнокультура Большеболдинского района Нижегородской области.
5. Этнокультура Сосновского района Нижегородской области.
6. Этнокультура Кстовского района Нижегородской области.
7. Этнокультура Шахунского района Нижегородской области¹.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)
------------	-----------------------------------

¹ Студент может выбрать любой из 48 районов Нижегородской области.

компетенции	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности							
<u>Знания</u> Знать специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Полное отсутствие умения выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Отсутствие умения выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Умение выявлять некоторые межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Умение выявлять основные межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Умение достаточно системно выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Умение системно выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности
<u>Навыки</u> Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Полное отсутствие практических навыков применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Отсутствие практических навыков применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Наличие минимальных практических навыков применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Посредственное владение практическими навыками применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Добротное владение практическими навыками применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Хорошее владение практическими навыками применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Всестороннее владение практическими навыками применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин
ПКД- 4.3. Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа							

<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Полное отсутствие умения осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Отсутствие умения осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Умение частично осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Умение в основном осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Умение осуществлять частичную интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Умение осуществлять полную интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Умение осуществлять всестороннюю интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Полное отсутствие навыков интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Отсутствие навыков интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Наличие минимальных навыков интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Посредственное владение навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Достаточное владение навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Хорошее владение навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	Всестороннее владение навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку реферата по заданной теме.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование,
- устные сообщения.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад с презентацией этнокультурной и этнолингвистической направленности об одном из районов Нижегородской области, что позволяет сформировать у обучающегося как представления об отдельных территориальных особенностях нижегородских говоров и их носителей, так и осознать связь между языковыми явлениями и окружающей действительностью.

- *реферат по описанию и анализу использования нижегородской диалектной лексики в тексте художественного произведения, что позволяет студенту при помощи преподавателя освоить навыки сбора, фиксации и первичного анализа языкового материала.*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание по разделу 2 «История заселения нижегородских земель в связи с формированием местных русских народных говоров»

Собеседование по колониционным потокам славян на территории Нижегородского Поволжья

Типовое задание по разделам 2 и 3 «Материальная и духовная культура крестьян Нижегородского региона»

Опишите, опираясь на 2-3 примера (слова или словосочетания) из диалектного словаря, связь диалектологии с другими научными дисциплинами: этнографией, фольклором, историей русского языка, топонимикой, антропонимикой и др.

Типовые тестовые вопросы

Множественный выбор:

1. Этнической группой признается совокупность жителей, которые однородны по признакам....

- А) языковым;
- Б) антропологическим;
- В) культурно-бытовым;
- Г) религиозным;
- Д) местность обитания.

2. Отметьте источники знаний по этнокультурной истории нижегородских крестьян:

- А) местные памятники письменности;
- Б) устные фольклорные предания;
- В) местные языковые особенности;
- г) иноязычные языковые особенности (мордовские, марийские, тюркские)
- д) историческая литература

Единичный выбор:

1. Где в Нижегородском Поволжье обитали чувашаи?

- А) Поочье
- Б) Попьянье
- В) Посурье
- Г) Поветлужье

Соответствие:

Соотнесите диалектные зоны Нижегородского Поволжья с их частями.

Диалектные зоны	Части диалектных зон
1. северная диалектная зона	А. заветлужская
2. средняя диалектная зона	Б. ближнезаволжская
3. южная диалектная зона	В. правобережная поволжская

	Г. поветлужская
	Д. восточная
	Е. правобережная приокская
	Ж. западная

1	2	3

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также в ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (практический блок) (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

Контрольные вопросы по курсу

1. Русские народные нижегородские говоры на карте современного диалектного членения русского языка.
2. Группировка нижегородских говоров на территории Нижегородской области.
3. Пути колонизации Нижегородского Поволжья: этнический и языковой аспекты.
4. Инославянское население на территории Нижегородского Поволжья: территория локализации, границы соседства.
5. Лингвистические свидетельства угро-финского и тюркского субстратов на территории Нижегородского Поволжья.
6. Топонимические данные о территории и времени расселения русских в Нижегородском Поволжье.
7. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: специфика земледельческой лексики.
8. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика одежды и обуви.
9. Особенности духовной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика свадебного обряда.
10. Стилистические функции использования диалектизмов в языке художественного произведения (на примере писателей-нижегородцев).
11. Нижегородская диалектная лексика в произведениях неместных писателей.
12. Этнокультурная характеристика одного из районов Нижегородской области (на выбор студента).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Связь диалектологии с другими научными дисциплинами: Методические рекомендации для написания рефератов / Сост. Н.В. Казанцева, Л.К. Крылова. – Н.Новгород, 2008.
2. Диалектизмы в языке художественной литературы: Методические рекомендации для написания рефератов и курсовых работ / Сост. Н.В. Казанцева. – Н.Новгород, 2000.

Б) Дополнительная литература:

1. Русинов Н.Д. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики. Н.Новгород, 1994.
2. Вендина Т.И. Диалектное слово в парадигме этнолингвистических исследований // ЛАРНГ: Матер. и исслед. – 1999. – СПб., 2002.
3. Ветлужская сторона: историко-краеведческий сборник. – Кострома, 1995.
4. Галочкин Н.М. О частушках Горьковской области. – Горький, 1958.
5. Давыдова Е.А. Свадебный обряд в Нижегородской области. Этнографический и лингвистический аспекты: ДР. – Н.Новгород, 2005.
6. Диалектный словарь Нижегородской области. – Н.Новгород, 2013-2014. – Вып. 1-2.
7. Журавлев А.Ф. Должен ли диалектолог быть этнографом? // РР. – 1988. - №%.
8. Исаева Т.А. Слово с пометой «нижегор.» в «Толковом словаре» В.И. Даля // Совещание по ОЛА. – Воронеж, 1974.
9. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Л., 1991.
10. Картавенко В.С. Названия типов поселений и построек в зеркале топонимической номинации // ЛАРНГ: Матер. и исслед. – 2007. – СПб., 2007.
11. Климова Л.А. Микротопонимический словарь Нижегородской области (Окско-Волжско-Сурское междуречье): в 3-х ч. – Арзамас, 2006.
12. Климова Л.А., Курасова И.Б. Этнорегионализмы в современном русском языке // Актуальные проблемы стилелогии и терминоведения. – Н.Новгород., 1996.
13. Лопухова М.В. Нижегородская лексика в ТСЖВЯ В.И. Даля: ДР. – Н.Новгород, 1992.
14. Марков Д.А. Особенности лексики романа П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» // Вопросы лексикологии и стилистики: Уч.зап. ГГУ. – Горький, 1960. – Вып. 59.
15. Морохин Н.В. Нижегородский топонимический словарь. – Н.Новгород, 1997.
16. Мызников С.А. Лексика финно-угорского происхождения в русских говорах Северо-Запада: Этимологический и лингвогеографический анализ. – СПб., 2004.
17. Никифорова О.В. Название свадебных чинов в нижегородских говорах // ЛАРНГ: Матер. и исслед. – 1996. – СПб., 1998.
18. Обряды и обрядовый фольклор. – М., 1982.
19. Попова Н.В. Нижегородский диалект в повести «Детство» // РР. – 1969. - №5.
20. Прохорова В.Н. Диалектизмы в языке художественной литературы. – М., 1957.
21. Русинов Н.Д. Нижегородская сельская старина: Краткий этнолингвистический очерк о крестьянах крепостнической эпохи. – Н.Новгород, 1997.
22. Русские. Историко-этнографический атлас. – М., 1967.
23. Скитова Ф.Л., Грузберг Л.А. Диалектизмы в произведениях местных писателей как материал для диалектологических исследований // Живое слово в русской речи Прикамья. – Пермь, 1979.
24. Сухачев Н.Л., Михайлов В.А. Этнолингвистический аспект ареальных исследований // Лингвоэтногеография. – Л., 1983.

25. Толстой Н.И. О предмете этнолингвистики и ее роли в изучении языка этноса // Ареальные исследования в языкознании и этнографии (язык и этнос). – Л., 1983.

26. Ухмылина Е.В. Названия старинной женской одежды нижегородских будаков // Исследования и материалы по русской и древнеславянской истории: МЖвуз.сб. – Горький, 1975.

27. Этнология: Учебное пособие / Под ред. Мехедова Н.Л. – М., 2005.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>
4. Сайты Администраций районов Нижегородской области (культурный сектор)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № _____ от ____..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к. филол.наук, доцент. Толкачева И.В.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от _____ года, протокол № _____.