

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по возрастной психологии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Практикум по возрастной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ПК-3.2.1: ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ПК-3.2.2: ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ПК-3.2.3: ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения	ПК-3.2.1: Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения.  ПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.  ПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ПК-4.1.1: ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ПК-4.1.2: ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-4.1.3: ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами	ПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов  ПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	психодиагностического обследования индивидов	ПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ПК-7.2.2: ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека ПК-7.2.3: . Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития  ПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека  ПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>72</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	1	6	7	1
Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	1	6	7	1
Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	1	6	7	1
Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	1	6	7	1
Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	1	6	7	1
Тема 6. Условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	10	2	6	8	2
Тема 7. Развитие познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.	9	1	6	7	2
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога	10	2	6	8	2
Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств дошкольника и младшего школьника	10	2	6	8	2
Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника и младшего школьника	9	2	6	8	1
Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности дошкольника и младшего школьника	9	2	6	8	1
Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	9	2	6	8	1
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	18	72	92	16

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Практикум по возрастной психологии"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10420>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		

4. Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)
5. При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена

#### Ошибки в оформлении иллюстраций

1. Таблица или рисунок не имеют названия
2. Название иллюстрации выполнено с переносом
3. В конце названия стоит точка
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера
5. После номера таблицы стоит точка
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка
9. Название таблицы выполнено не по центру
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста

#### Ошибки в библиографии

Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)

Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте

Не все ссылки авторов описаны в библиографии

Источник не имеет прямого отношения к теме исследования

Библиография старая

Библиография составлена не по алфавиту

В описании источника не указаны страницы

#### Рекомендации для написания

#### учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

##### **Вопросы для устного опроса**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

## 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

### Вопросы для устного опроса

#### для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого



Оценка	Критерии оценивания
	обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2**

1. Роль личности педагога в психическом развитии ребёнка.
2. Дошкольная и школьная психологическая служба. Основные задачи.
3. Методы работы детского психолога.
4. Задержка психического развития и её диагностика.
5. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
7. Проблема эффективного стиля общения.
8. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
9. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
10. Работа психолога с родителями и педагогами.
11. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
12. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.1**

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
2. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
3. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Когда необходимо начинать готовить ребёнка к школе.
5. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
6. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Развитие волевой сферы ребенка.

8. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей и младшего школьного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).
10. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

#### Пример тестовых заданий

## для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1.С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2.Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Дубровина | а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми: |
| 2) В.Э. Пахальян  | б) научное обеспечение воспитательного процесса;      |
| 3) М.Р. Битянова  | в) психологическое здоровье детей;                    |
| 4) Л.М. Фридман   | г) создание социально-психологических условий         |

3.Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4.Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми:

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»
- г) «Несуществующее животное»,
- д) «Свободный рисунок».

5.Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6.Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,

д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

##### **Пример тестовых заданий**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.1**

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-7.2**

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябидничанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	--

## **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2**

### **контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-7.2**

##### **1 вариант**

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.
2. Невропатия. Определение, виды, причины.

##### **2 вариант**

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

##### **3 вариант**

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

##### **4 вариант**

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.
2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

##### **5 вариант**

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.
2. Как вы определяете будущее одаренного ребенка?

##### **6 вариант**

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?
2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

##### **7 вариант**

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.
2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные



	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 (Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения)**

1. Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).

2. Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.

3. Актуальные проблемы организации психологической службы в ОУ.

4. Концепции организации психологической службы в ОУ.

5. Специфика деятельности педагога-психолога в ОУ, модели его деятельности.

6. Документация педагога-психолога ОУ. Особенности планирование работы педагогом-психологом в ОУ.

7. Кабинет педагога-психолога, особенности его оснащения.

8. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога ОУ.

9. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и детьми, характеристика типичных запросов психологическую работу в ОУ.

10. Этика психологической работы в ОУ.

11. Требования к личности и деятельности педагога-психолога ОУ.

12. Понятие о психическом здоровье дошкольников, его критерии и пути сохранения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)**

1. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.

2. Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.

3. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.

4. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).

5. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию, критерии эффективности.

6. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).

7. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми раннего возраста.

8. Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.

9. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.

10. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2 (Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида)**

1. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.

2. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.

3. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.

4. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.

5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.

6. Игровая коррекция в работе с детьми.

7. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.

8. Сказкотерапия в работе с детьми.

9. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.

10. Музыкальная терапия в работе с дошкольниками.
11. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.
12. Методы индивидуального и группового консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
13. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
14. Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.
15. Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.
16. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ДОУ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2744-3 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820829&idb=0>.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807900&idb=0>.
3. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15251-7 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817652&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Изотовой Е.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10203-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766653&idb=0>.
2. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00595-0 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590753&idb=0>.
3. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00489-2 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818376&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.