

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика
Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность
45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы
«Лингвокриминалистика»

Квалификация (степень)
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения:
Очно-заочная

Нижегород

2023 год

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (ФГОС-3++) по направлению 45.04.01 Филология.

СОСТАВИТЕЛЬ: д.ф.н, доц., профессор кафедры современного русского языка и общего языкознания Виноградов С.Н.

(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.

1. Цель практики

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) – закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, обеспечение опыта научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии со специализацией магистерской программы.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: получение опыта проведения самостоятельных научных исследований, получение опыта создания, представления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 2 «Практики. Обязательна для прохождения на 1 курсе, в 2 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах (бакалавриат). Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Для очно-заочной формы:

7 зачетных единиц

252 часа

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 3 час. (2 ч. Лекционных занятий, 1 ч. - КСРИФ),

б) Иную форму работы студента во время практики – 249 (работа с научным руководителем, взаимодействие с преподавателями ИФиЖ, работа в группе с другими студентами, работа с источниками)

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс 2 семестр

Место проведения практики: внутривузовская. Практика проходит в Институте филологии и журналистики ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах осуществления научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии; учатся выполнять научные исследования в избранной области филологии и применять на практике основные принципы проведения научных исследований, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки работы над магистерской диссертацией.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции*	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	<p>Знает приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,</p> <p>Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.</p>
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время,	<p>Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи</p>

	оценивает риски и результаты проекта.	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знает приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления; Умеет публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов; Владеет навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и	Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом

	планируемых результатов.	<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p>

	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	<p>Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеет практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1.Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов;	<p>Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Владеет навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;</p>
	ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	<p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов.</p>

ПК-1- Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;	ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>.</p>
	ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>
ПК-2 - Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики.	ПК- 2.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p>

		ПК- 2.2. Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	<p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p>
		ПК- 2.3. Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.	<p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p>
			<p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>
ПКД-1 Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки;	ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;	<p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p>	
	ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	<p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>	
ОПК-ОС-4 Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	ОПК ОС-4.1. Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах	<p>Знает теоретические основы организации и ведения инновационно- предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах;</p> <p>Умеет использовать в самостоятельной деятельности способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах;</p>	

		<i>Владеет практическими навыками применения способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах.</i>
	<i>ОПК ОС-4.2. Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</i>	<i>Знает инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</i> <i>Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</i> <i>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности инновационных технологий ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</i>

5. Содержание практики

Технологическая карта

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	- проведение орг. собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	2 час.
2	Основной	- выполнение практических заданий и подготовка к собеседованию; - отбор и анализ научной литературы по теме магистерской диссертации - определение степени изученности	236 часов

		исследуемого материала в отечественной и зарубежной филологии - уточнение библиографии исследования - определение предмета, объекта, цели и задач исследования - обоснование выбора эмпирической базы, методов исследования - формулирование предполагаемых выводов по работе и основных результатов исследования - описание структуры магистерской диссертации - подготовка сообщения для выступления на научной конференции по теме исследования (тезисы)	
3	Заключительный	- подготовка отчёта о проделанной работе на каждом этапе производственной практики (научно-исследовательской работы). подготовка к собеседованию	14 часов
	ИТОГО:		252 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Индивидуальный отчет по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.
2. Предписание.
3. Индивидуальное задание
4. Рабочий план (график)

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения практических заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93226>.
2. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>.
3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография [Электронный ресурс] : монография / С.П.

Фирсова [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93222>.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Альмухаметов, Р.В. Актуальные проблемы теории и методики лингвометодического образования в национальной школе и вузе: учеб. пособие для учителей и студентов-филологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42211>.
2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85847>.
3. Кузнецов, И.Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93344>.
4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.
5. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41
6. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125> [ZC]

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Интернет-ресурсы:

<http://sbiblio.com/biblio/> - Электронная библиотека учебной и научной литературы.

<http://www.вокабула.пф> – Энциклопедии, словари, справочники.

<http://dic.academic.ru> – Онлайн-словари и энциклопедии.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

Информационные справочные системы:

1. справочно-информационный портал Integrum World Wide
2. Грамота.ру (крупнейший в России портал по проблемам изучения и преподавания русского языка)
3. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria>
1. информационно-просветительский портал

9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики формируется учебными базами факультета: стандартные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

10. Оценочные средства и методики их применения

По результатам практики магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание.

Проверка отчетов по учебным, производственным (в том числе преддипломным) практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Научно-исследовательская работа (наименование практики)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать – основные требования к оформлению, анализу и продвижению результатов собственной научной деятельности	Собеседование

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно оформлять результаты собственного исследования, в том числе представлять его в лаконичной, реферативной форме; – анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию 	Практическое задание
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра, целевой аудитории и конкретной ситуации для решения собственно научных, научно-просветительских и иных задач 	Практическое задание
			<p>Мотивация (личностное отношение) готовность решать задания качественно</p>	собеседование
2	УК 6	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Практическое задание
			<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Практическое задание
			<p>Владеть опытом совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>	Практическое задание
			<p>Мотивация (личностное отношение) готовность решать задания качественно</p>	собеседование

3	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Знать особенности современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Практическое задание
			Уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии	Практическое задание
			Владеть навыками применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Практическое задание
			Мотивация (личностное отношение) готовность решать задания качественно	собеседование
4	ОПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Знать – основные свойства и вербальные показатели научного стиля; – основные различия письменной и устной научной речи; – базовые требования к составлению и оформлению текстов научных публикаций	Собеседование

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и оценивать отбор и представление материала с учетом требуемого научного жанра и объема публикации; – находить и исправлять в научном тексте универсальные и собственно стилевые ошибки 	Практическое задание
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом соблюдения требований к оформлению библиографических списков и ссылок на источники, форматирования текста в соответствии с заявленными требованиями 	Практическое задание
			<p>Мотивация (личностное отношение) готовность решать задания качественно</p>	Собеседование
1	ПК-1	<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>	Собеседование

		сфере медиа;	<p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p>	Практическое задание
			<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>	Практическое задание
			<p>Мотивация (личностное отношение) готовность решать задания качественно</p>	Собеседование
1	ПК-2	<p>Способен подготовить доклад, научное сообщение научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики.</p>	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p>	Собеседование

			<p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p>	Практическое задание
			<p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p>	Практическое задание
			<p>Мотивация (личностное отношение), готовность решать задания качественно</p>	Собеседование
2	ПКД-1	Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки;	<p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p>	Практическое задание
			<p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p>	Практическое задание
			<p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p>	Собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение), готовность решать задания качественно</p>	Собеседование

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация проявляются на	Учебная активность и мотивация проявляются на

	большая часть периода практики	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	очень высоким уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность и т.д.).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, однако не показал должный уровень самостоятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение

	практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2.1. Требования к отчету о практике

Представляется индивидуальный отчет о практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Характеристика руководителя от базы практики. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ деятельности студента в ходе практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику. Характеристика приводится в предписании.

Практические задания выдаются руководителем от базы практики. Краткие выводы по сделанным практическим заданиям приводятся в отчете о практике. В устном собеседовании раскрываются полученные магистрантом знания и умения, а также степень мотивированности в процессе практики.

По итогам собеседования и проверки отчета формируется окончательная оценка за практику.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Практическое задание для оценки компетенции «УК-2»:

1. Кратко сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования

Практическое задание для оценки компетенции «УК-6»:

- 1.. Определите предмет, цель, задачи исследования.
2. В лаконичной форме сформулируйте предварительные результаты исследования
3. Подготовьте текст статьи для участия в научной конференции/семинаре

Практическое задание для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Подготовьте тезисы сообщения для выступления на научной конференции по теме вашего исследования
2. Составьте библиографический список для Вашего исследования

Практическое задание для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Участие в научном междисциплинарном семинаре по заданной тематике

Практическое задание для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Охарактеризуйте научно-методическую и учебно-методическую литературу, на которую Вы опирались в процессе Вашего научного исследования

Практическое задание для оценки компетенции «ПК-2»:

1. Подготовьте текст выступления для участия в научной конференции/семинаре

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике «Научно-исследовательская работа»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
С какими теоретическими концепциями Вы работали в процессе исследования?	УК-2
Какие формы продвижения собственной научной деятельности Вы знаете?	УК-6
Какова планируемая структура Вашей магистерской диссертации, какие этапы ее оформления и представления предполагаются?	УК-2
Какие основные свойства и вербальные показатели научного стиля Вы знаете?	ОПК-2
Какие основные различия письменной и устной научной речи Вы знаете?	ОПК-3
Какие базовые требования к составлению и оформлению текстов научных публикаций Вы знаете?	ОПК-3
Опишите модель разработки темы вашего исследования в научном коллективе	ПК-1
Какие особенности работы в научном коллективе Вы знаете?	ПК-2
Какие требования к содержанию и структуре научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам Вы знаете?	ПКД-1
Каковы основные правила подготовки и реализации публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации Вы знаете?	ОПК ОС-4

Приложение 1. Перечень отчетной документации

Перечень отчетной документации

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный отчет о практике

2. Предписание с заполненной второй страницей (до черты), содержащее

- сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от базы практики и печатями организации;
- краткую характеристику работы студента, рекомендуемую оценку, заверенную подписью и печатью организации;

3. Рабочий график

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Пример

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 3. Рабочий график проведения практики

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО
обучающегося: _____

Форма
обучения: _____

Факультет / филиал / институт: Институт филологии и журналистики

Направление подготовки / специальность: _____

Курс: 2

Место прохождения практики

_____ (наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ

_____ (ФИО, должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)

Приложение 5. Образец титульного листа отчета

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт филологии и журналистики

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

магистранта 2 года обучения
(магистерская программа
«_____»)
Ивановой Татьяны Ивановны.
Руководитель практики:

База практики:

Кафедра _____

ИФИЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Нижний Новгород

202_