

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая характерология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая характерология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Изучается (при условии её выбора студентами) на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере в психологии характера, базирующиеся на основных теориях и приемах практического применения знаний

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	Тестирование
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	Практические задачи проблемного характера
ПК-8. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	ИПК-8.1. Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	<i>Знать</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Тестирование
	ИПК-8.2. Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий	<i>Уметь</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий	Учебно-исследовательские реферативные ра-

	психолога служебной деятельности.	психолога служебной деятельности.	боты
	ИПК-8.3. Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеть опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	36
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации Зачет	
Самостоятельная работа	35

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в практическую характеристику	4				2							2		
Тема 2. Типология характеров	8				4							4		
Тема 3. Типологиче-	8				4							4		

ские модели акцентуаций характера и психопатий														
Тема 4. Типология психотипов	8				4								4	
Тема 5. Конституциональная, клиническая и сенсорная типология	8				4								4	
Тема 6. Характер и социальный процесс	4				2								2	
Тема 7. Способы определения характера.	8				4								4	
Тема 8. Исследование акцентуаций характера.	8				4								4	
Тема 9. Формирование и коррекция характера на разных этапах онтогенеза.	7				4								3	
Тема 10. Учет характерологических особенностей в служебной деятельности	8				4								4	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72				36				1				35	

Раздел 1. Теоретические основы характерологии

Тема 1. Введение в практическую характерологию

Базовые понятия курса. Цель, задачи и значение курса. История характерологии. Общее понятие о характере. Черты характера. Классификация характеров. Психопатии и акцентуации характера у подростков.

Тема 2. Типология характеров

Тип характера. Социальный и индивидуальный характер. Типологические модели социальных характеров: неплодотворные и плодотворные ориентации характеров Э. Фромма, манипуляторы и актуализаторы Э. Шострома, модель Б. С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров: модель Хейманса–Ле–Сена.

Тема 3. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий

Понятие акцентуаций характера. Психоаналитическая типологическая модель Лоуэна. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко. Классификация психопатий Ганнушкина. Личность: дифференциально-психологический аспект. Корни человеческой личности.

Тема 4. Типология психотипов

Определение психосоциотипа по Юнгу. Типы поведения в зависимости от предпочтений. Основные каналы связи с миром и функции расположенные на них. 16 психосоциотипов людей.

Тема 5. Конституциональная, клиническая и сенсорная типология

Типология Кречмера. Типы патологических вариантов характера. Психологические типы личности по Хорни. Типы личности по Норакидзе. Основы сенсорной типологии личности. Социально-психологические типы личности.

Тема 6. Характер и социальный процесс

Структура характера. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Роль семьи в формировании социального характера. Содержание характера: убеждения, мировоззрение, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность.

Раздел 2. Психодиагностика характера личности

Тема 7. Способы определения характера.

Проблема изучения характера в психодиагностике. Становление методов диагностики характера. Современная диагностика характера. Номотетический и идиографический методы изучения свойства характера. Свойства характера как объект психодиагностики. Праксимический метод изучения характера. Интуитивный способ, физиогномический способ, графологический способ, конституциональный способ.

Тема 8. Патохарактерологическая диагностика

Методы психодиагностики неблагоприятной тенденции в развитии характера – ПДО А.Е. Личко, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость», опросник А.Басса-А.Дарки.

Раздел 3. Формирование характера у детей и пути его воспитания.

Тема 9. Формирование и коррекция характера на разных этапах онтогенеза.

Формирование и методы коррекции характера ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 10. Учет характерологических особенностей в служебной деятельности

Индивидуальный подход к сотрудникам с учетом их характерологических особенностей. Использование типа мыслительной деятельности сотрудника в ходе выполнения служебных задач.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Учебная дисциплина «Практическая характерология» в качестве обязательного минимума включает 10 интегрирующих тематику теоретической, практической и контрольной составляющих ее содержания. В 1 разделе изучаются теоретические основы характерологии, во втором психодиагностика характера личности, в 3-м формирование характера и пути его воспитания.

Теоретическая составляющая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний о специфике характерологических проявлений человека с учетом его индивидуально-личностных особенностей.

Практическая составляющая обеспечивает операционное овладение методами и способами формирования и коррекции характера на разных этапах онтогенеза..

Контрольная составляющая определяет дифференцированный объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса объединяет все три составляющих содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

Интерактивные образовательные технологии используются в учебном процессе с целью:

- Освоения специфики характерологического проявления человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Знания специфики акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- Развития умения осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

Знания особенностей формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей

- Освоения навыков прогнозирования изменения и динамики формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом характерологических особенностей человека;

Развития способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к экзамену по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Практическая характерология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10066>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Конкретизированные с учетом специфики дисциплины шкалы оценки для проведения экзамена, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, представлены ниже.

Для проведения контроля сформированности компетенций используются: тестирование, практические задачи проблемного характера, учебно-исследовательские реферативные работы, устный ответ на зачёте.

Критерии оценки на зачете:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи зачета. Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на зачете, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по оценочной шкале «зачтено» – «не зачтено»:

«зачтено» – сформированность компонентного состава компетенций в целом соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент как минимум способен решать стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы;

«не зачтено» – сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задачи проблемного характера;

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки письменной учебно-реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" - 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - 49% и менее.

Общие критерии оценки решения психологических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи

в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК-8

Алгоритм решения задачи

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию человека, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение личности субъекта, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК-8

Задача 1. В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

Что такое психологический климат коллектива?

Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

ПК-8

Задача 2. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?

ПК-4

Задача 1. Клиент рассказывает психологу о себе: «У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее

остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”.

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-8

Задача 2. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-8

Задача 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело”.

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-4

Задача 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне ка-

жется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне неуверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-8

Задача 5. Клиент рассказывает психологу о себе: «Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираюсь, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-8

Задача 6. Клиент рассказывает психологу о себе: «Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

ПК-4

Задача 1. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, не-

достаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

Как сформировать у девушки установку на здоровый образ жизни?

Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

ПК-4

Задача 2. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.

Как сформировать установку на здоровый образ жизни?

Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.

Как изменить ситуацию к лучшему?

ПК-4

Задача 3. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см.

В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение.

В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями возраста Кати обусловлены её суждения и действия?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на формирование личности?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций:

ПК-4

1. Классификация методов исследования характера
2. Классификация характеров
3. Структура характера.
4. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко.
5. Классификация психопатий Ганнушкина.
6. Сенсорные типы и их характеристика.
7. Содержание и свойства характера
8. Методы психодиагностики характера.

ПК-8

9. Характер и социальный процесс.
10. Основы физиогномики.
11. Психографология как метод изучения характера.
12. Акцентуированные личности.
13. Психологическая характеристика темпераментов.
14. 16 психосоциотипов людей и их характеристика.
15. Социально-психологические типы личности. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности.
16. Проблема изучения характера в психодиагностике.
17. Способы формирования и коррекции характера у детей и подростков.
18. Учет характерологических особенностей в образовании

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенций:**

ПК-4

1. **Кто считается основателем характерологии:**
 - А) Теофраст
 - Б) Платон
 - В) Аристотель
 - Г) Кречмер
2. **Кто является автором труда «Характеры»:**
 - А) Теофраст
 - Б) Платон
 - В) Аристотель
 - Г) Кречмер
3. **Сколько типов характеров описано в труде «Характеры»:**
 - А) 31
 - Б) 42
 - В) 10
 - Г) 20
4. **С какого века начинаются *систематичные* попытки подвести научную базу под различия человеческих характеров:**
 - А) XIX
 - Б) XX
 - В) XVI

ПК-8

- 5. В СССР в 1920—1930 гг. учение о характерах развивалось в основном в рамках:**
- А) педологии
 - Б) педагогики
 - В) психологии
- 6. Когда в СССР исследования характера были свёрнуты:**
- А) В конце 1930-х гг. 20 века
 - Б) в 1920—1930 гг. 20 века
 - В) в 1940-х гг. 20 века
- 7. Когда возродился интерес к индивидуальным особенностям человека, в том числе конституциональным**
- А) в 1960 – е гг.
 - Б) в 1970 – е гг.
 - В) в 1980 – е гг.
- 8. Кто явился автором учения о характерах людей**
- А) Э. Кречмером
 - Б) К.Г. Юнг
 - В) П.Б. Ганнушкин
- 9. В наше время классическая естественно- научная характерология развивается прежде всего в рамках Школы:**
- А) М.Е. Бурно
 - Б) П.Б. Ганнушкина
 - В) Немова
- 10. Особенность естественно-научной характерологии в сравнении с другими известными учениями о характерах заключается в том, что она:**
- А) основывается на клинико-материалистическом подходе
 - Б) на психологической концепции, из которой затем выводит те или иные практические положения
 - В) оба утверждения верны

Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Цель, задачи и значение дисциплины «Практическая характерология».	ПК-4
2. История характерологии. Характерология как направление в психологической науке.	ПК-4
3. Характер в структуре личности человека: определение, классификация черт характера.	ПК-4

4. Природа характера или как формируется характер? Биологизаторский и социологизаторский подходы.	ПК-8
5. Классификация характеров.	ПК-8
6. Характер и другие свойства индивидуальности.	ПК-8
7. Физиологические основы характера.	ПК-8
8. Связь характера и темперамента.	ПК-8
9. Труд Теофраста «Характеры» (IV в. до н.э.), описание основных типов характера.	ПК-4
10. Физиогномика как метод определения личностных качеств и особенностей характера. Из истории возникновения физиогномики (Аристотель, Леонардо да Винчи, Джамбаттиста дела Порта и др.)	ПК-4
11. Чезаре Ломброзо и развитие биокриминалистики.	ПК-4
12. Франц Йозеф Галль и развитие френологии. Франц Ксавер Мессершмидт и его «Характерные головы».	ПК-4
13. Э. Кречмер и У. Шелдон: конституциональный подход к определению характера.	ПК-4
14. Тип характера. Социальный и индивидуальный характер.	ПК-8
15. Типологические модели социальных характеров: неплодотворные и плодотворные ориентации характеров Э. Фромма, манипуляторы и актуализаторы Э. Шострома, модель Б. С. Братуся.	ПК-8
16. Типологические модели индивидуальных характеров: модель Хейманса–Ле-Сена.	ПК-4
17. Понятие акцентуаций характера.	ПК-4
18. К. Леонгард об основных психотипах (акцентуациях) характера.	ПК-4
19. П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко: вклад в изучение акцентуаций характера.	ПК-4
20. Психоаналитическая типология характеров, по З. Фрейду.	ПК-4
21. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.	ПК-4
22. А.Адлер об особенностях формирования жизненного стиля и индивидуальной психологии человека.	ПК-4
23. А.Ф. Лазурский и его вклад в науку о характерах.	ПК-4
24. Л.С. Выготский: культурно-историческая теория формирования личности и характера.	ПК-4
25. А.Н. Леонтьев: деятельностный подход к формированию характера.	ПК-4
26. С.Л. Рубинштейн: характер в структуре личности.	ПК-4

27. Б.Г. Ананьев: индивидуальный путь человека и роль характера.	ПК-4
28. В.Н. Мясищев: влияние характера на отношения личности.	ПК-4
29. Э. Фромм о социальном характере.	ПК-4
30. Роль семьи в формировании социального характера.	ПК-8
31. Содержание характера: убеждения, мировоззрение, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность.	ПК-8
32. Свойства характера: сила-слабость, твёрдость-мягкость, цельность-противоречивость, широта-узость, устойчивость-неустойчивость.	ПК-8
33. Проблема изучения характера в психодиагностике.	ПК-8
34. Свойства характера как объект психодиагностики.	ПК-4
35. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности. Характеристика визуального типа, аудиального и кинестетического типов. Праксимический метод изучения характера.	ПК-4
36. Интуитивный способ, физиогномический способ, графологический способ, конституциональный способ.	ПК-4
37. Диагностика черт характера.	ПК-4
38. Методики психодиагностики свойств характера: ММРІ, опросник Г. Айзенка, опросник К. Леонгарда-Н.Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, «Методика экспресс-диагностики свойств характерологических особенностей личности» Т.В. Матолина.	ПК-4
39. Методы психодиагностики неблагоприятной тенденции в развитии характера – ПДО А.Е. Личко, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость», опросник А.Басса-А.Дарки.	ПК-4
40. Формирование и методы коррекции характера ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-8
41. Способы формирования и коррекции характера у подростков.	ПК-8
42. Коррекция характерологических особенностей в юношеском возрасте и у взрослых.	ПК-8

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-472951#page/1>
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-472951#page/1>

[471972#page/1](#)

3. Коссов, Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. (Серия «Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2741-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127411-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/431073>

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков: программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 85 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия: Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415909>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415234>
4. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415954>
5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
6. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 687 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>
7. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И.А. Шаповал - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>
8. Психология личности: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru	

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран; помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практическая характерология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.