

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Fundamentals of Counseling Psychology

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Основы консультативной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1: Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ОПК-5.2: Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ОПК-5.3: Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	ОПК-5.1: Знать: 1. Современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. 2. Принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. 3. Правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ОПК-5.2: Уметь: 1. Оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем. 2. Применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ОПК-5.3: Владеть: 1. Методами и средствами	Кейс-задание	Экзамен: Тест

		<p>психопрофилактики.</p> <p>2. Методами и средствами психокоррекции.</p> <p>3. Методами и средствами психологической реабилитации.</p>		
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1: Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами и средствами психологического консультирования.</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Современные концепции психологического консультирования.</p> <p>2. Принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>3. Методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>2. Применять методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами психологического консультирования.</p> <p>2. Средствами психологического консультирования.</p>	Кейс-задание	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>
<p>ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1: Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Методологические основы, структуру, этапы супервизии.</p> <p>2. Структуру супервизии.</p> <p>3. Этапы супервизии.</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Применять модели и</p>	Кейс-задание	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

	ОПК-8.3: Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	методы супервизии. 2. Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть: 1. Способами рефлексии профессиональной деятельности. 2. Техниками рефлексии профессиональной деятельности.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	4
самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	

Тема 1. Методологические основы.	62	12	24	36	26
Тема 2. Современные направления и подходы.	62	12	24	36	26
Тема 3. Структура процесса консультирования.	62	12	24	36	26
Тема 4. Особенности профессиональной деятельности.	62	12	24	36	26
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	324	48	96	148	104

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Методологические основы.

В этой теме обсуждаются основные методологические подходы и принципы, лежащие в основе психологического консультирования. Включает в себя изучение теоретических и методологических основ профессиональной работы психолога-консультанта.

Тема 2. Современные направления и подходы.

Здесь рассматриваются современные тенденции и подходы в психологическом консультировании. Включает изучение различных направлений и методик работы с клиентами, актуальных на текущий момент времени.

Тема 3. Структура процесса консультирования.

Эта тема затрагивает организационные и структурные аспекты психологического консультирования. Обсуждаются этапы и последовательность процесса консультирования, включая установление контакта, диагностику проблемы, разработку стратегии помощи и оценку результатов.

Тема 4. Особенности профессиональной деятельности.

В этой теме рассматриваются особенности и профессиональные требования к работе психологического консультанта. Включает в себя навыки, компетенции, этические и правовые аспекты профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

Topic 1. Methodological Foundations.

This topic discusses the basic methodological approaches and principles underlying psychological counseling. It includes the study of theoretical and methodological foundations of professional work of a counseling psychologist.

Topic 2. Modern Directions and Approaches.

Here, contemporary trends and approaches in psychological counseling are considered. It involves the study of various directions and methodologies in working with clients that are relevant at the current time.

Topic 3. Structure of the Counseling Process.

This topic addresses organizational and structural aspects of psychological counseling. It discusses the stages

and sequence of the counseling process, including establishing contact, diagnosing the problem, developing a helping strategy, and evaluating outcomes.

Topic 4. Features of Professional Practice.

This topic examines the characteristics and professional requirements for the work of a psychological consultant. It includes skills, competencies, ethical, and legal aspects of professional practice in the field of psychological counseling.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 20 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-5:

- **Кейс 1: Разработка программы профилактики стресса в организации**

Вы приглашены как консультант по психологическому здоровью в компанию, где наблюдается высокий уровень стресса среди сотрудников. Ваша задача — разработать программу профилактики стресса, включающую обучающие семинары, психологические тренинги и регулярные консультации. Программа должна быть научно обоснованной и адаптированной к специфике работы компании.

- **Кейс 2: Разработка развивающей программы для детей с аутизмом**

Вы работаете психологом в центре для детей с аутизмом. Вам поручено создать развивающую программу, которая поможет детям развивать коммуникативные навыки, социальные навыки и самостоятельность. Программа должна быть научно обоснованной и индивидуально адаптированной под потребности каждого ребенка.

- **Кейс 3: Коррекционная программа для подростков с поведенческими проблемами**

Ваша задача — разработать коррекционную программу для подростков, столкнувшихся с поведенческими проблемами, такими как агрессия, нарушение правил поведения или зависимости. Программа должна включать в себя когнитивно-поведенческие методики, тренинги по управлению эмоциями и групповые занятия по развитию адаптивных навыков.

- **Кейс 4: Реабилитационная программа для ветеранов с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)**

Вы ведете проект по созданию реабилитационной программы для ветеранов, страдающих от ПТСР. Ваша задача — разработать программу, направленную на снижение симптомов ПТСР, повышение самооценки и возвращение в общественную жизнь. Программа должна включать в себя терапевтические занятия, психообразовательные модули и поддержку сообщества.

- **Кейс 5: Программа профилактики депрессии среди студентов университета**

Вас пригласили в университет для разработки программы профилактики депрессии среди студентов. Ваша задача — создать комплекс мероприятий, включающий психологические тренинги, групповые сессии поддержки, профилактические консультации и улучшение условий обучения. Программа должна быть научно обоснованной и охватывать различные аспекты студенческой жизни.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-6:

- **Кейс 1: Профилактика детской агрессии в школьной среде**

В школе наблюдается рост случаев агрессивного поведения среди учеников. Вам поручено разработать профилактическую программу, направленную на предотвращение агрессии среди школьников. Программа должна включать в себя тренинги по управлению эмоциями, развитию социальных навыков и сотрудничеству с педагогическим коллективом.

- **Кейс 2: Развитие программы социальной адаптации для вновь прибывших мигрантов**

В вашем городе увеличивается число мигрантов, испытывающих сложности с социальной адаптацией. Ваша задача — создать развивающую программу, направленную на поддержку новоприбывших в процессе адаптации к новой среде. Программа должна включать обучение языку, культурные тренинги, психологическую поддержку и ориентацию на рынок труда.

- **Кейс 3: Коррекционная программа для детей с нарушениями речи**

В вашем центре развития ребенка наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи. Вам необходимо разработать коррекционную программу, направленную на развитие речи и коммуникативных навыков у детей. Программа должна включать индивидуальные занятия с логопедом, игровые терапевтические активности и консультирование родителей.

- **Кейс 4: Реабилитационная программа для ветеранов с психологическими травмами**

В вашем регионе действует программа поддержки ветеранов, страдающих от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Ваша задача — создать реабилитационную программу, направленную на снижение симптомов ПТСР и восстановление психологического благополучия у ветеранов. Программа должна включать психотерапевтические сессии, групповые терапии, социальную поддержку и вовлечение ветеранов в активные формы досуга.

- **Кейс 5: Программа развития лидерских качеств среди студентов**

Вы проводите исследование среди студентов университета и выяснили, что многие из них испытывают сложности с развитием лидерских навыков. Вам необходимо разработать развивающую программу,

направленную на развитие лидерских качеств среди студентов. Программа должна включать тренинги по управлению группой, развитию коммуникативных навыков и проведению проектных мероприятий.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-8:

- **Кейс 1: Супервизия начинающего психолога**

Вам поручено провести супервизию для начинающего психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях. Ваша задача — оценить его профессиональные навыки, эффективность интервенций и эмоциональное состояние в процессе работы. Разработайте план супервизии, включающий наблюдение за сессиями, обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

- **Кейс 2: Супервизия в групповом формате для психотерапевтической команды**

Вы руководите командой психотерапевтов, работающих с клиентами с зависимостями. Вам необходимо организовать групповую супервизию для обсуждения сложных клинических случаев, развития терапевтических навыков и поддержки взаимодействия в команде. Спланируйте структуру супервизионной сессии и методы рефлексии работы.

- **Кейс 3: Использование супервизии для профессионального развития в образовательной среде**

Вы работаете психологом в учебном заведении и занимаетесь консультированием студентов. Ваша задача — применить супервизию для развития профессиональных навыков в работе с молодежью. Разработайте программу супервизии, которая будет включать в себя роль игровых сценариев, кейс-консультации и групповые дискуссии.

- **Кейс 4: Супервизия для повышения эффективности работы в кризисных центрах**

В вашем кризисном центре работает группа психологов, предоставляющих экстренную помощь в кризисных ситуациях. Вам нужно организовать супервизионную программу, направленную на анализ и улучшение интервенций в критических ситуациях. Разработайте методику оценки эффективности и план коррекции.

- **Кейс 5: Супервизия для повышения культурной компетентности в многонациональной среде**

Вы консультируете клиентов из различных культурных контекстов в многонациональной клинике. Ваша задача — использовать супервизию для повышения культурной компетентности в работе с клиентами. Разработайте супервизионные сессии, включающие культурно-чувствительные методы и обсуждение кейсов, связанных с межкультурными различиями.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	
fail	

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.

	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-5

- Какой тип программы вмешательства направлен на предотвращение развития психосоматических заболеваний у сотрудников офиса?
 - А) Программа развивающего вмешательства
 - Б) Программа коррекционного вмешательства
 - **В) Программа профилактического вмешательства**
- Какая программа помогает детям с аутизмом развивать коммуникативные и социальные навыки?
 - А) Программа реабилитационного вмешательства
 - **Б) Программа развивающего вмешательства**
 - В) Программа коррекционного вмешательства
- Какой вид программы вмешательства направлен на снижение симптомов депрессии у подростков?
 - А) Программа развивающего вмешательства
 - **Б) Программа реабилитационного вмешательства**
 - В) Программа коррекционного вмешательства
- Какая программа вмешательства используется для коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного возраста?
 - **А) Программа коррекционного вмешательства**
 - Б) Программа развивающего вмешательства
 - В) Программа профилактического вмешательства
- Какой тип программы вмешательства помогает людям с инвалидностью адаптироваться к общественной среде?
 - А) Программа профилактического вмешательства
 - Б) Программа развивающего вмешательства
 - **В) Программа реабилитационного вмешательства**

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-6

- Какой аспект учитывается при разработке комплексной программы психологического консультирования для семьи?
 - А) Только индивидуальные потребности каждого члена семьи
 - **Б) Потребности и цели семьи в целом**
 - В) Только групповые динамики в семье
- Какие аспекты должны быть включены в комплексную программу индивидуального психологического консультирования?
 - **А) Оценка индивидуальных потребностей и целей клиента**
 - Б) Только использование групповых техник консультирования
 - В) Исключительно терапевтический подход
- Какой тип программы психологического консультирования наиболее эффективен для поддержки и развития групповой динамики?
 - А) Программа индивидуального консультирования
 - **Б) Программа группового консультирования**
 - В) Программа семейного консультирования
- Какие аспекты учитываются при разработке комплексной программы для группового психологического консультирования?
 - А) Только общие цели и задачи группы
 - **Б) Индивидуальные потребности участников группы**
 - В) Только групповая динамика и взаимодействие
- Какая программа психологического консультирования наиболее подходит для решения сложных семейных конфликтов?
 - А) Программа индивидуального консультирования
 - Б) Программа группового консультирования
 - **В) Программа семейного консультирования**

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-8

- Какой основной целью является использование супервизии в профессиональной деятельности психолога?
 - А) Оценка качества оборудования и инструментов работы
 - **Б) Контроль и совершенствование профессиональных навыков и интервенций**
 - В) Проведение административных процедур
- Какие аспекты обычно включаются в процесс супервизии?
 - А) Только теоретическое обучение
 - **Б) Рефлексия, анализ клинических случаев, обратная связь**
 - В) Профессиональное обучение новым технологиям
- Какие модели супервизии широко используются в психологической практике?
 - **А) Нормативная, развивающая, клиентоцентрированная**
 - Б) Только клиентоцентрированная
 - В) Только развивающая
- Что является основным результатом супервизии для психолога?
 - А) Получение лицензии на профессиональную практику

- **Б) Повышение компетентности и уверенности в профессиональной деятельности**
- В) Участие в научных исследованиях
- Какие задачи решаются в процессе супервизии?
 - А) Только контроль за расходами
 - **Б) Разработка плана действий, поддержка в сложных клинических случаях, развитие терапевтических навыков**
 - В) Проведение маркетинговых исследований

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	
excellent	
very good	
good	
satisfactory	
unsatisfactory	
poor	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андронникова Ольга Олеговна. Основы психологического консультирования : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 424 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-016032-0. - ISBN 978-5-16-108472-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769418&idb=0>.
2. Доржиева М. О. Введение в теорию и практику психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Доржиева М. О. - Улан-Удэ : БГУ, 2021. - 82 с. - Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831277&idb=0>.
3. Шарапов А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12011-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848281&idb=0>.
4. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.

5. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845717&idb=0>.

6. С упервизия супервизора: Практика в поиске теории / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648736&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841070&idb=0>.

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02395-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846295&idb=0>.

5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие / М. А. Холодная. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07365-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839891&idb=0>.

6. Голубь О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах / Голубь О. В., Болучевская В. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726397&idb=0>.

7. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495120> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10431-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816393&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.

2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.