

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении | УК-3.1: Знать понятие команды и способы ее образования. Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели членами команды в рамках проектной работы. Владеть навыками сотрудничества в команде в процессе совместной работы над проектом. УК-3.2: Знать этические нормы в межличностном и профессиональном общении. Уметь соблюдать этические нормы в межличностном и профессиональном общении. Владеть навыками этического межличностного и профессионального общения в рамках проектной работы. | Контрольная работа | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | ОПК-1.1: Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение | ОПК-1.1: Знать основные принципы коммуникации с партнерами, культурные и языковые различия различных народов. Уметь выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Владеть навыками ведения эффективной коммуникации в | Собеседование | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|-------------------------------|
| языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | и диалог ОПК-1.2: Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия | различных культурных и языковых сферах. ОПК-1.2: Знать основные коммуникативные технологии и соответствующую терминологию. Уметь формулировать и выражать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений. Владеть навыками выбора и применения коммуникативных технологий в устной и письменной форме для выражения своего мнения по вопросам международных отношений. | | |
| ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач | ОПК-2.1: Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и анализа информации в проектной деятельности. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и анализа информации в проектной деятельности. Владеть навыками поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и анализа информации в проектной деятельности. ОПК-2.2: Знать информационно-коммуникационные технологии. Уметь использовать | Собеседование | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|-------------------------------|
| | | информационно-коммуникационные технологии в проектной работе. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1: Соблюдает требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности ОПК-6.2: Рассчитывает эффективность выполнения управленческих решений по профилю деятельности | ОПК-6.1: Знать основные требования к организационно-управленческой деятельности. Уметь соблюдать правила и требования к организационно-управленческой деятельности. Владеть навыками организационно-управленческой деятельности, соответствующей требованиям. ОПК-6.2: Знать основы эффективного управления. Уметь осуществлять эффективные управленческие решения в области проектной деятельности. Владеть навыками расчета эффективного выполнения управленческих решений. | Собеседование | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 47 |
| Промежуточная аттестация | 0 |

| | |
|--|-------|
| | Зачёт |
|--|-------|

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|--------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| Тема 1. Введение. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов | 10 | 2 | | 2 | 8 |
| Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 4. Требования к оформлению проекта | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности. Разработка проекта | 14 | | 6 | 6 | 8 |
| Тема 6. Итоговая презентация группового проекта | 11 | | 4 | 4 | 7 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 8 | 16 | 25 | 47 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов

Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта

Тема 4 Требования к оформлению проекта

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности. Разработка проекта.

Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты. Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера. Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам. Обучающие онлайн порталы. Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций. Мультимедиа технологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Вопросы:

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Стадии жизненного цикла проекта

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Оценка рисков

Подходы к управлению рисками

Требования к оформлению проекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | "Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | "Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Вопросы:

1. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
2. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
3. Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
4. Чем отличается цель проекта от задач?
5. Что представляет собой структура проекта?
6. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
7. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?

8. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
9. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
10. Какова цель планирования проекта?
11. Как определяются основные вехи проекта?
12. Для чего необходима структура разбиения работ (СРР)?
13. От чего зависит уровень детализации СРР?
14. Зачем необходима структурная схема организации проекта?
15. На какие работы, прежде всего, необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Вопросы:

1. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
2. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
3. Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
4. Чем отличается цель проекта от задач?
5. Что представляет собой структура проекта?
6. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
7. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
8. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
9. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
10. Какова цель планирования проекта?
11. Как определяются основные вехи проекта?
12. Для чего необходима структура разбиения работ (СРР)?
13. От чего зависит уровень детализации СРР?
14. Зачем необходима структурная схема организации проекта?

15. На какие работы, прежде всего, необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Вопросы:

1. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
2. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
3. Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
4. Чем отличается цель проекта от задач?
5. Что представляет собой структура проекта?
6. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
7. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
8. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
9. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
10. Какова цель планирования проекта?
11. Как определяются основные вехи проекта?
12. Для чего необходима структура разбиения работ (СРР)?
13. От чего зависит уровень детализации СРР?
14. Зачем необходима структурная схема организации проекта?
15. На какие работы, прежде всего, необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | "Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | "Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие | При решении | Имеется | Продemonс | Продemonс | Продemonс | Продemonстр |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | ирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|--|---|---|--|---|---|---|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Вопросы:

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Стадии жизненного цикла проекта

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Оценка рисков

Подходы к управлению рисками

Требования к оформлению проекта

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопросы:

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Стадии жизненного цикла проекта

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Оценка рисков

Подходы к управлению рисками

Требования к оформлению проекта

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы:

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Стадии жизненного цикла проекта

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Оценка рисков

Подходы к управлению рисками

Требования к оформлению проекта

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Вопросы:

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Стадии жизненного цикла проекта

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Оценка рисков

Подходы к управлению рисками

Требования к оформлению проекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | "Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | "Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусарова Ю. Д. Проектная деятельность : учеб. пособие / Бусарова Ю. Д. - Омск : ОмГТУ, 2023. - 84 с. - Книга из коллекции ОмГТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-8149-3634-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900355&idb=0>.
2. Проектная деятельность : учебное пособие / Мехренцев А. В., Меньшиков Б. Е., Сергеев В. В., Иванов В. В., Ефимов Ю. В., Уразова А. Ф. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2022. - 108 с. - Книга из коллекции УГЛТУ - Лесное хозяйство и лесоинженерное дело. - ISBN 978-5-94984-843-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864852&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кириенко И. П. Проектная деятельность : методическое пособие для студентов специальности «дизайн» профиля «дизайн среды» / Кириенко И. П., Махова Т. О. - Сочи : СГУ, 2021. - 84 с. - Книга из коллекции СГУ - Искусствоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868425&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Баранова Татьяна Владимировна.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.