

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Педагогическая психология в тренерской деятельности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Спортивная подготовка в базовых видах спорта**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1. Знает:</b> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства  <b>УК-3.2. Умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся	<i>Умеет</i> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <i>Знает</i> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); <i>Владеет умением</i> - решения	Тестовые задания

	<p>в процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Имеет опыт:</b> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	образовательных и спортивных задач в составе команды.	
<p><b>ПК-12</b> - Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию</p>	<p><b>ПК-12.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ПК-12.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области</li> </ul>	<p><i>Умеет</i> - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Знает</i> - цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Владеет умением</i> - разработки предложений по</p>	Тестовые задания

	<p>физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-12.3. Имеет навыки:</b></p> <p>- разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>- планирования развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b><u>1</u> ЗЕТ</b>	<b><u>  </u> ЗЕТ</b>	<b><u>1</u> ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>25</b>		<b>9</b>
- занятия лекционного типа	<b>8</b>		<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>		<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>11</b>		<b>23</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Общие основы педагогической психологии	7	4	1		4		5		2	4
Образование – глобальный объект педагогической психологии. Психология обучения	7	6	1	1	4	1	5	2	2	4
Психология воспитания. Возрастные особенности обучающихся	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Педагогическое общение	7	7	2	1	2	1	4	2	3	5
Психология педагогической деятельности и личности учителя	6	7	2	1	2	1	4	2	2	5
КСР	1	1					1	1		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		4								
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе освоения дисциплины организуется самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования, для подготовки к докладу на учебной конференции по проблемам теорий личности, лежащих в основе психологии воспитания. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включены в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесены целиком на самостоятельное изучение студентов, особенно для заочного отделения;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов; письменных экзаменационных отчетов по вопросам, вынесенным на зачет (в этом случае экзамен для студентов, избравших этот вид подготовки, проводится в форме защиты своей экзаменационной работы по теме подготовки);
- выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ и

ситуационных задач;

- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа в форме устного и письменного опросов, а также на групповых и в индивидуальных консультациях в форме устного опроса, проверки и оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов;

- Семинар: "Возрастные особенности занимающихся физической культурой и спортом"

**Цель занятия:** Изучить возрастные особенности занимающихся спортом, формировать умение использовать эти знания в учебно-тренировочном процессе (проектировать собственную профессиональную деятельность).

**Задания по теме:**

1. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:

- Основные направления развития детей младенческого возраста.
- Особенности развития детей раннего возраста.
- Особенности развития детей дошкольного возраста.
- Основные линии развития детей младшего школьного возраста, их особенности. Учет этих особенностей в учебно-тренировочном процессе.
- Особенности развития подростков, их учет в учебно-тренировочном процессе.
- Возрастные особенности юношей и девушек, их проявления в учебно-тренировочном процессе.
- Психологические особенности взрослых, их проявления и учет в учебно-тренировочном процессе.

2. Составьте презентацию в любой компьютерной программе (например, PowerPoint) по выбранной теме.

3. Представьте презентацию и доклад по выбранной теме.

4. Составьте список доминирующих методов учебно-тренировочного процесса для каждой возрастной группы в зависимости от выделенных психологических особенностей;

- проведение тестирования с решением ситуационных задач;
- комплексная подготовка к коллоквиумам по каждому разделу, а также комплексная подготовка к итоговой форме промежуточной аттестации – зачету по дисциплине "Педагогическая психология в тренерской деятельности"

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Характеристика педагогической психологии как науки. Ее цели, предмет и задачи в тренерской деятельности.	УК-3
2. Методы педагогической психологии. Их использование в педагогической работе педагога-тренера.	УК-3
3. Образование как объект педагогической психологии: триединство обучения, воспитания и развития в образовании. Личность как цель образования.	УК-3
4. Структура педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры.	УК-3
5. Специфика профессиональной деятельности тренера по виду спорта.	ПК-12
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	ПК-12
7. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	ПК-12
8. Возрастные особенности подростков.	ПК-12
9. Возрастные особенности юношей и девушек.	ПК-12
10. Гендерные различия и их учет в процессе педагогической деятельности учителя физической культуры и педагога-тренера.	ПК-12
11. Психологические основы спортивной дидактики.	ПК-12
12. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психология педагогической оценки.	ПК-12
13. Психологические основы учебно-тренировочного процесса в деятельности спортивного педагога-тренера.	ПК-12
14. Психология личности спортивного педагога и психолога спорта. Профессионально-важные качества учителя физической культуры и педагога-тренера.	УК-3
15. Психология воспитания и его научные основы в виде теории личности. Закономерности воспитательного процесса.	ПК-12
16. Уровни педагогического мастерства учителя и педагога-тренера. Сущность педагогического профессионализма.	ПК-12
17. Модусы профессиональной жизнедеятельности (обладания, власти, достижений, служения).	ПК-12

18. Виды воспитательных отношений и стили руководства в педагогической деятельности. Авторитет и псевдоавторитет тренера.	ПК-12
19. Психология общения в спорте. Социально-психологические особенности общения и взаимопонимания тренеров со спортсменами.	УК-3
20. Конфликты в педагогической работе со школьниками разных возрастов.	УК-3
21. Конфликты в спортивных коллективах и способы их разрешения.	УК-3
22. Социально-психологические особенности спортивной команды. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива.	УК-3

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

#### Тестовая работа №1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ КР-1

1. Назовите известные вам психологические законы относительно понимания и объяснения сущности человека и его поведения:...
2. Опишите сущность одного из них *на выбор* с помощью 5 ключевых слов: (*выбран* \_\_\_\_\_)...
3. Назовите некоторые причины, затрудняющие адекватное понимание человека:
4. Назовите по 5 свойств, описывающих человека:  
как индивида: ...  
как личность: ...  
как индивидуальность: ...
5. Опишите содержание понятия ЛИЧНОСТИ с помощью 5 ключевых слов (выражений):...
6. От чего зависит адекватность самооценки личности? Приведите формулу адекватности...
8. Назовите важнейшие особенности типов личности:  
– визуалист:  
– аудиалист:  
– кинестетик :

#### Тестовая работа № 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ КР-3

1. Назвать основные психологические законы относительно человека, его поведения и жизни:...
2. Назвать основные причины неадекватного понимания человека человеком:...
3. Назвать основные условия психического развития человека в процессе жизни...
4. Найти и назвать пять отличий двух типов учебной деятельности: *с внешней мотивацией; с внутренней мотивацией*...
5. Назвать пять уровней педагогического мастерства:...
6. Выберите любой из них, поставив его номер ( ) и назовите его главные признаки, характеризующие *преподавание, преподавателя, результаты*...

### 6.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

#### Тестовая работа №2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Назовите не менее 5 известных вам жизненных позиций личности:...

2. Выберите одну из них ( ) и охарактеризуйте личность с такой позицией 5 ключевыми словами:...
3. Назовите одну из известных вам теорий личности. Опишите 5 ключевыми словами сущность личности согласно этой теории.  
Теория личности:...
4. Назовите не менее 5 условий самоактуализации личности:...
5. Опишите сущность одного из этих условий 5 ключевыми словами ( ):...
6. Опишите понятие духовности (духовного мира личности) 5 ключевыми словами:...
7. Назовите известные вам модусы жизнедеятельности личности. Для каждого из них составьте словесный портрет личности в виде главных свойств (или поступков) 5 ключевыми словами:
  - 1.Модус
  2. Модус
  3. Модус
  - 4.Модус

#### **Тестовая работа № 4**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Назовите не менее 5 известных вам жизненных позиций личности:...
2. Выберите одну из них ( ) и охарактеризуйте личность с такой позицией 5 ключевыми словами:...
3. Назовите не менее 5 главных свойств (закономерностей) процесса воспитания:...
4. Назовите одну из известных вам теорий личности. Опишите 5 ключевыми словами, что означает воспитание с точки зрения этой теории:...
5. В отношении к индивидуальным свойствам и поведению воспитанников можно выделить два подхода (или две стратегии) педагога-воспитателя. Обозначьте эти стратегии соответствующими глаголами и приведите примеры свойств, в отношении которых применима каждая стратегия: ...
6. Назовите известные вам модусы профессиональной жизнедеятельности личности учителя (педагога-тренера). Для каждого из них составьте словесный портрет личности в виде главных свойств (или поступков, профессиональных действий педагога-тренера) 5 ключевыми словами (выражениями):
  - 1.Модус
  2. Модус
  3. Модус
  - 4.Модус

#### **6.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

##### **Тестовая работа № 5**

1. Расположите в хронологическом порядке ведущие виды деятельности и общения детей, ответ представьте в виде последовательности букв: а) сюжетно-ролевая игра; б) эмоционально-непосредственное общение;
  - в) морально-личностное общение; г) учебно-познавательная деятельность;
  - д) предметно-манипулятивная деятельность;
  - е) профессионально-личностное общение.
2. Назовите, какой временной промежуток занимает период младенчества.

3. Выберите из списка инстинкты, присущие младенцу:

- а) сосание; б) глотание; в) хватательный рефлекс,
- г) узнавание родных по голосу, д) поворот головы в сторону раздражителя;
- е) поворот головы на звуковой сигнал, ж) все варианты верны.

4. Назовите возраст, к наступлению которого ребенок должен научиться захватывать неподвижные предметы рукой.

5. Выберите из предложенного перечня характеристики внимания и мышления, которые должны быть сформированы к началу младшего школьного возраста:

- а) произвольное внимание, б) словесно-логическое мышление, в) произвольное внимание, г) наглядно-действенное мышление, д) наглядно-образное мышление,
- ж) произвольное внимание.

6. Расставьте в хронологической последовательности периоды развития игровой деятельности у ребенка:

- а) сюжетная; б) ролевая; в) предметная; г) символическая; д) креативная.

7. Выберите из предложенного перечня проявления комплекса оживления:

- а) поворот головы в сторону объекта, б) улыбка, в) движения руками и ногами, г) гуление, д) хватательный рефлекс, е) все выше перечисленные признаки верны.

8. Установите соответствие этапов развития моторики младенца и времени проявления движений, ответ представьте в виде пар цифра-буква:

- 1) 1 месяц, 2) 3 месяца, 3) 7-8 месяцев, 4) 10 месяцев, 5) 11 месяцев, 6) 1 год.

- а) садится и сидит без посторонней помощи,
- б) тянется за предметом, но как правило промахивается,
- в) поднимает подбородок, г) ходит, держась одной рукой, д) поднимает грудь, е) ползает, опираясь на руки и колени, ходит, держась двумя руками.

9. Найдите в предложенном списке проявления кризиса 1 года:

- а) аффективные вспышки в случае непонимания взрослыми его желаний,
- б) всплеск самостоятельности,
- в) формирование автономной речи с многозначными и ситуативными словами,
- г) формирование ролевой игры,
- д) все указанные проявления относятся к кризису 1-го года.

10. Выберите из приведенного перечня психические характеристики раннего возраста:

- а) автономная речь, б) элементарные формы воображения, в) доминирование восприятия, г) мотивы сотрудничества, д) первоначальные формы сюжетной игры, е) все предложенные ответы верны.

11. Приведите три примера характеристик кризиса 3-х лет.

12. Выберите из списка основную потребность ребенка раннего возраста:

- а) общение с матерью, б) удовлетворение биологических потребностей, в) устранение состояния дискомфорта, г) познание окружающего мира через действия с предметами, д) все указанные ответы верны.

13. Дополните фразу, выбрав ответ из предложенных вариантов:

«\_\_\_\_\_ деятельность складывается у ребенка на основе предметной»

- а) изобразительная (рисование), б) совместная со взрослыми, в) любая творческая, г) сюжетно-ролевая, д) манипулятивная, е) вербальная.

14. Выберите возрастную группу, которая в наибольшей степени подходит для начала занятий в спортивной секции:

- а) раннее детство, б) дошкольное детство, в) младший школьный возраст, г) подростковый возраст, д) любой из указанных.

15. Приведите примеры обязательных составных частей сюжетно-ролевой игры дошкольника.

16. Выберите из приведенного списка новообразования, которые исходят из сюжетно-ролевой игры:

- а) основы произвольного поведения, б) самоконтроль, в) новые мотивы, г) творческое воображение, д) произвольная память, е) все варианты верны.

17. Дополните фразу, запишите результат в тетрадь:

«Восприятие в дошкольном возрасте становится \_\_\_\_\_ и целенаправленным, в нем выделяются \_\_\_\_\_ действия, и рост индивидуального опыта ребенка позволяет развить \_\_\_\_\_ восприятия»

18. Расставьте в хронологическом порядке этапы развития мышления дошкольника, ответ представьте последовательностью букв, например, а-б-в:

- а) наглядно-образное, б) словесное, в) наглядно-действенное, г) предметно-действенное.

19. Дополните фразу: «Самым важным \_\_\_\_\_ механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является \_\_\_\_\_ мотивов».

20. Дополните фразу, выбирая пропущенные слова из приведенного перечня:

«Шестилетний ученик стремится все изучать в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ планах, поэтому при обучении большое место должно отводиться действиям с предметами»:

- а) наглядно-действенным, б) наглядно-образным, в) словесно-логическим, г) произвольном, д) логическим е) практическим.

21. Выберите из перечня педагогическую проблему, не относящуюся к шестилетним учащимся:

- а) высокий уровень утомляемости в процессе школьного обучения,  
б) преобладающим мотивом учения является не достижение успеха, а избегание неудачи,  
в) ведущим видом деятельности является не учебная деятельность, а общение со сверстниками,  
г) перенос педагогической оценки его деятельности в план оценки личности,  
д) все указанные проблемы описывают обучение шестилетних детей.

22. Дополните фразу: «Кризис 7 лет - это период рождения \_\_\_\_\_ «Я»

ребенка, \_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_ происходит \_\_\_\_\_ переоценка \_\_\_\_\_, формирование \_\_\_\_\_ - в эмоциональной сфере и появление \_\_\_\_\_ как

звена между желанием что-то сделать и цепочкой действий, а также утрачивается \_\_\_\_\_».

23. Дополните фразу: «В младшем школьном возрасте восприятие характеризуется (чем?) \_\_\_\_\_, память \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и внимание - \_\_\_\_\_».

24. Установите соответствие видов мотивов младшего школьника и их примеров, ответ запишите в виде пар цифра-буква:

- 1) Широкие социальные, 2) Познавательные интересы, 3) Престижная мотивация, 4) Компенсаторная мотивация.

- а) желание хорошо учиться, чтобы его учитель ФК взял на соревнования,  
б) осознание ребенка из семьи врачей, что ему нужно хорошо учиться, чтобы продолжить династию.  
в) желание избежать двойки и порицания со стороны родителей,  
г) стремление выделиться среди одноклассников лучшей учебной,  
д) проявление ребенком особого интереса к сложным заданиям по математике,  
е) желание правильно выполнить задание, получить одобрение старших.

25. Укажите мотивы, благодаря которым для учащихся начальных классов уроки физической культуры являются самыми любимыми наряду с уроками рисования и пения.

26. Выберите из списка доминирующую психическую функцию младшего школьника, объясните свой выбор:

- а) восприятие, б) мышление, в) память, г) воображение.

27. Укажите временной промежуток, в течение которого младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом.

28. Укажите, какое из перечисленных понятий не относится к познавательным психическим процессам:

- а) воля; б) речь; в) мышление; г) память; д) восприятие; е) мотивация.

29. Укажите примерные возрастные границы подросткового возраста.

30. Дополните фразу, запишите ее в тетрадь:

«Подростковый возраст связан с появлением \_\_\_\_\_ признаков, важную роль в чем играют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, вследствие действия которых увеличивается рост, изменяются \_\_\_\_\_ тела, происходит смена \_\_\_\_\_, особенно у мальчиков, он становится ниже».

31. Выберите из списка признаки подросткового возраста:

- а) ведущая деятельность-общение со сверстниками,  
б) ведущая деятельность-рефлексия и поиск смысла жизни,  
в) эмоциональная нестабильность, повышенная возбудимость,  
г) формирование нового образа физического «Я»,  
д) начало формирования половой идентификации,  
е) все варианты ответа верны.

32. Выберите из списка продолжение фразы: «Подростковый возраст в отношении спортивной деятельности как правило связан с \_\_\_\_\_ »:
- а) первоначальным выбором спортивной секции,
  - б) осознанием пользы здорового образа жизни и физической культуры,
  - в) снижением мотивации к физической активности и спорту,
  - г) окончательным выбором предпочитаемого вида спорта и секции,
  - д) активизацией занятий ФК с целью формирования красивого тела.
33. Назовите чувство, которое является основным личностным новообразованием подросткового возраста.
34. Выберите из перечня характеристики «Я-концепции», соответствующие подростковому возрасту:
- а) самооценка заниженная, б) самооценка неустойчивая,
  - в) самооценка завышенная, г) чрезмерный самоанализ, д) слабый самоанализ,
  - е) преувеличение физического «Я».
35. Дополните фразу, выбрав ответ из предложенных в списке:  
«Ведущей деятельностью подростков является \_\_\_\_\_ общение»:
- а) деловое, б) педагогическое, в) интимно-личностное, г) профессиональное,
  - д) разнообразное.
36. Приведите три примера причин разногласия подростков с их родителями в общении.
37. Укажите доминирующие мотивы подростков для посещения школы:
- а) познавательный интерес, б) желание встретиться с друзьями, в) посещение секции в школе после уроков, г) по требованию взрослых,
  - д) мотивы индивидуальны в зависимости от характера подростка.
38. Дополните фразу, выбрав продолжение из предложенных вариантов:  
«Основным стимулом к учению у подростков является (ются) \_\_\_\_\_ »:
- а) притязание на признание среди подростков, б) похвала родителей; в) похвала учителя, г) желание получить хорошую оценку, д) все ответы верны.
39. Укажите временные границы ранней юности.
40. Выберите границы возраста, в котором происходит становление человека как субъекта собственного развития:
- а) от 14 до 16 лет, б) от 15 до 18 лет, в) от 18 до 22 лет, г) от 25 до 30 лет.
41. Составьте фразу из фрагментов, результат представьте в виде последовательности букв, например, а-б-в, фразу запишите в тетрадь:
- а) ... осознание юношей или девушкой возможности...,
  - б) ...после 19 лету человека наступает период...,
  - в) ... профессиональное самоопределение и повышение...,
  - г) ...профессиональной сферах, включающий...,
  - д) ...конфликта между способностями...,
  - е) ...реалистического выбора пути в личной и...,

589 Назовите возраст поздней юности человека.

42. Дополните фразу, запишите ее в тетрадь:

«В юношеском возрасте ведущим видом является \_\_\_\_\_ деятельность, начало которой сопряжено с выбором будущей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ учреждения».

43. Установите соответствие между компонентами самоопределения в юношеском возрасте и их проявлений, ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв:

1) Социальное, 2) Личностное, 3) Духовно-практическое, 4) Профессиональное.

а) поиск смысла жизни, развитие самосознания, б) выбор профессионального среднего или высшего учебного заведения, в) ориентация на общественные ценности, г) формирование жизненных планов, д) формирование произвольной памяти.

44. Расставьте стадии формирования юношеского самосознания - в правильном порядке, ответ представьте последовательностью букв, например, а-б-в:

а) открытие своего внутреннего мира,

б) становление личностного способа бытия, в) познание культуры социума, г) стремление к самопознанию, д) формирование личностной идентичности, е) самоуважение.

45. Выберите из предложенных вариантов признаки, в которых заключается юношеский максимализм:

а) в стремлении к обобщениям в оценке тех и или иных явлений действительности,

б) в абсолютизации отдельных утверждений,

в) в отрицательном отношении к «предрассудкам» старших.

г) все вышеприведенные ответы верны.

д) среди приведенных нет верных ответов.

46. Выберите из списка качества личности учителя ФК, которые выше всего оцениваются в юности:

а) интеллектуальные, б) волевые, в) профессионально-педагогические, г) физические, д) все приведенные качества равнозначны.

47. Укажите вид или виды противоречий личностного развития юношеского возраста, которые необходимо учитывать учителю ФК в работе со старшеклассниками и учащимися средних специальных учебных заведений с целью профилактики конфликтов:

а) предъявление к взрослым завышенных требований и снисходительное отношение к собственному их не соблюдению,

б) наличие в поступках и сознании принципиальности в большом и беспринципности в малом,

в) заниженная самооценка и завышенный уровень притязаний,

г) эмоционально завышенные переживания личных неудач, неприятностей,

д) все указанные ответы верны.

48. Выберите из списка психологические факторы, которые составляют основу профессионального самоопределения личности в юности:

а) осознание ценности общественно полезного труда,

- б) общая ориентировка в мире профессионального труда,
- в) согласование мечты о карьере с другими важными жизненными целями,
- г) все ответы верны.

49. Установите соответствие новообразования и возраста, в котором оно возникает:

- 1) Младший школьный возраст, 2) Подростковый, 3) Юношеский,
- а) самоопределение, б) чувство взрослости, в) произвольность.

50. Приведите примеры факторов, влияющих на самоопределение личности в юношеском возрасте.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гогонов Е. Н., Мартянов Б. И. - Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - М.: Академия, 2004. - 224 с. - 28 экз.
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03264-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/096356A9-8346-4C3C-90D7-C5662E7765BE](http://www.biblio-online.ru/book/096356A9-8346-4C3C-90D7-C5662E7765BE).

б) дополнительная литература:

1. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>
2. Психомоторика [Электронный ресурс] / Дудьев В.П. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Практикум для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016844.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Журнал «Теория и методика физической культуры» <http://www.teoriya.ru>
2. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru/magazine>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) Соколовская С.В.