

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
протокол  
от «24» декабря 2025 г. № 15

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика и психология в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Год начала подготовки  
2026 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор:

преподаватель отделения  
Среднего профессионального образования  
юридического факультета

\_\_\_\_\_ Старикова Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол от «17» ноября 2025 г. № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика и психология в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Этика и психология в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

#### Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этика в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Этика как философская наука о морали	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Содержание, особенности и функции категорий этики (добро и зло; добродетель и порок; совесть, долг, честь и достоинство; справедливость и нравственность)»		
Тема 1.2. Этическая мысль прошлого и настоящего	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки. Проблемы сочетания добродетели и счастья, абсолютных и относительных ценностей, свободы воли человека в этических учениях Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда. Философы-моралисты античного времени: Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур. Рациональное объяснение этика И. Канта. Радикальное отрицание морали Ф. Ницше. Условия абсолютного добра в этических воззрениях Вл. Соловьева и Н. Лосского. Христоцентричная этика Ф. Достоевского. Этика ненасилия Л. Толстого и этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Основные этические теории происхождения морали»		
Тема 1.3. Мораль как	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Мораль и политика. Политические идеалисты и политические реалисты. Приоритет		

феномен культуры	<p>общечеловеческих ценностей как единство политических и моральных требований. Единство и различие политики и морали. Моральные критерии политических действий. Влияние политики на нравственную атмосферу в обществе. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность.</p> <p>Мораль и искусство. Искусство как аккумулятор нравственных норм различных исторических эпох, народов и цивилизаций. Искусство как учитель жизни и воспитатель нравственности. Искусство как воспитатель творческой способности личности, порождающей умение правильно действовать в нравственно нестандартной ситуации. Развитие интуиции, необходимой для успешной оперативно-служебной деятельности, как результат освоения художественных произведений. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Мораль и религия: общее и особенное. Специфические понятия религиозного учения. Специфические чувства верующих. Добровольность следования моральным нормам и внешняя целесообразность как основной мотив религиозного поведения. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.</p>		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Мораль как феномен культуры»		
Тема 1.4. Мораль и право в правоохранительной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества. Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов.</p> <p>Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев).</p> <p>Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия. Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь.</p>	4/2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права»		
Тема 1.5. Нравственные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика.</p>	4/2	ОК 01, ОК 02

отношения в правоохранительных органах	<p>Структура нравственных отношений. Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики коллектива. Основные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО.</p> <p>Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально-психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива.</p> <p>Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.</p>		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач»		
Тема 1.6. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	<p>Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе. Причины коррупции, связанные с внешней средой. Факторы роста коррупции. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции. Меры государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты. Коррупция в органах внутренних дел,</p>		

органов	сущность и виды. Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел. Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел. Необходимость формирования положительного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел.»		
Тема 1.7. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления. Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудника правоохранительных органов. Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов»		
Тема 1.8. Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Родная речь – одна из важнейших этических основ культуры и служебного этикета юриста. Русский язык – язык межнационального и международного общения и этикета, феномен мировой культуры. Культура речи как зеркало личности юриста. Речь – важное условие и средство коммуникации, профессионального мастерства. Культура речи и профессионализм. Овладение основными элементами устной речи: дикция - чёткость произношения, орфоэпия – правильность (нормы) произношения, владение голосом, умение стилистически и логически грамотно строить высказывание: от культуры мысли – к культуре речи. Речевые дефекты. Требования к письменной речи юриста: аккуратность, точность, лаконичность, грамотность, достоверность, информативность, уважительное отношение к адресату. Условия грамотной речи. Особенности составления служебных документов (протоколов, служебных записок, рапортов, повесток, объяснительных записок, объяснительных записок, приказов, отчетов, уголовных дел и т.д. Внеслужебная письменная речь: поздравительные адреса и открытки, письма, обращения, заметки и статьи в прессе и т.д.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и		

	деятельности юриста»		
	Самостоятельная работа	2	
	Отклонения от речевой нормы: органические и функциональные. Характерные ошибки в речи: примитивизм, вульгаризм, варваризация, жаргонизм и их устранение. Коррекция речи, самокоррекция.		
Раздел 2. Психология в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Предмет, задачи и система юридической психологии	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста»		
Тема 2.2. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника. Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия.		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения»		
Тема 2.3. Психология преступных групп	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп. Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки. Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности		

	<p>отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп.</p> <p>Социально-психологические явления в преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ.</p> <p>Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы.</p> <p>Психологические основы изучения, разоблачения и разоблачения преступных групп.</p>		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Психологическая характеристика преступных групп»		
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 2.4. Психологические особенности предварительного расследования	<p>Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте</p>		OK 01, OK 02
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Предварительное расследование: особенности, приемы»		
Тема 2.5. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность общения юриста с гражданами. Сущность и функции общения. Роль общения в профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура общения. Коммуникативная (информационная) сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры в общении. Приемы и способы эффективной коммуникации в деятельности юриста. Перцептивная сторона общения. Технология точного восприятия юристом участников уголовного процесса при производстве следственных действий. Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения.</p> <p>Основные формы взаимодействия в общении. Психодиагностические средства оценки установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков личности юристом в профессиональной деятельности. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению в ситуациях служебной деятельности. Психологические условия эффективного осуществления юристом общения с различными категориями граждан.</p>		OK 01, OK 02
	Практические занятия	2	

	Семинар по теме «Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности юриста»	
Тема 2.6. Психология конфликтов в деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2
	Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста. Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами. Понятие и формы проявления внутриличностного конфликта и его особенности. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.	
	Практические занятия	2
	Семинар по теме «Конфликт: понятие, причины, виды, структура, особенности возникновения и протекания»	
	Самостоятельная работа	2
	Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.	
Тема 2.7. Судебно-психологическая экспертиза	Содержание учебного материала	4/2
	Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.	
	Практические занятия	2
	Семинар по теме «Судебно-психологическая экспертиза: объект, предмет, основания назначения»	
Тема 2.8. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Содержание учебного материала	4/2
	Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов ПО к действиям в экстремальных условиях. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Особенности изменений психологии личности в экстремальной ситуации. Негативные психологические последствия экстремальных ситуаций. Система экстремальных факторов психогенного риска. Адаптация к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы. Психическая травма (ПТ): понятие, признаки, методы реабилитации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях. Личностный адаптационный потенциал: понятие, методы диагностики. Психологические приемы саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности	
	Практические занятия	2
	Семинар по теме «Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях»	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	4/2

	<p>Понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Правовые основания, условия и методика привлечения лиц, обладающих экстрасенсорными способностями, для раскрытия преступлений. Методы оценки выраженности экстрасенсорных способностей лиц, участвующих в раскрытии преступления. Требования к организации работы с ними.</p> <p>Гипнорепродукционный опрос: понятие, условия получения свидетельских показаний.</p> <p>Полиграф («детектор лжи»): понятие и принцип работы. Основные направления использования полиграфа в ПО. Правовые основания и методы (тесты, процедуры) полиграфных проверок.</p> <p>Психологическое портретирование как нетрадиционный метод раскрытия преступлений.</p> <p>Методика психологического портретирования неустановленного преступника. Биографический метод изучения личности в раскрытии преступлений. Метод психолингвистического анализа утверждений</p>		
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений»		
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачёт</i>	
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности», предусмотренная образовательной программой, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор и ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ННГУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В.Я. Кикотя. - М. : Юнити -Дана, 2025. - 559 с. – [электронный ресурс ] ( ЭБС «Университетская библиотека») URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Акад. Следственного комитета Р Ф. – М.: Юнити-Дана, 2025. – 191 с. – ЭБС «Университ. библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
3. Михайлова, В. П. Юридическая психология : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 392 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363492> (дата обращения: 31.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный.
4. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565985>
5. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. – М.: Юнити-Дана, 2024. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02630-5

##### 3.2.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. <http://yurpsy.com>
2. <http://jurispsychology.livejournal.com>
3. <https://psyera.ru>
4. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog](http://psyjournals.ru/journal_catalog)
5. <http://www.alpmag.info>
6. <https://cvberleninka.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2024. – 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>
2. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2025. – 431 с. –

Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>.

3. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – М.: Юнити-Дана, 2024. – 207 с. – Библиогр.: с. 179-186. – ISBN 978-5-238-01785-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074/>

4. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - 167 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>).

5. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - [Электронный ресурс]. - URL: Оренбург: ОГУ, 2023. - 104 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>.

6. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]:учебник /И.И.Аминов,А.В.Щеглов,Н.Д.Эриашвили и др. – М.:Юнити-Дана,2025 – 271 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>.

7. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536782> .

8. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561374>

9. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562197>

10. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560929>.

11. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп.

12. Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-16488-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563030>

13. Хафизов Э.Д. Профессиональная этика [Текст]:учебное пособие / Э.Д.Хафизов, У.А.Кашапов,МВД России,ФГКОУ Уфим.юрид.ни-т – Уфа:УЮИ МВД России,2023. – 172

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (оценочные средства)
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>- оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса,</p> <p>- наблюдение по итогам тестирования</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения промежуточной аттестации (экзамен) в форме «Контрольные вопросы»</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>- оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса,</p> <p>- наблюдение по итогам тестирования</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения промежуточной аттестации (экзамен) в форме «Контрольные вопросы»</p>

## Описание шкал оценивания

## Шкала оценивания

Таблица 4

Индикаторы компетенции	Не зачтено		Зачтено	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий