

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста<br>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации<br>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях | УК-5.1:<br>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.<br>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.<br><br>УК-5.2:<br>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.<br>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии<br>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии | Аудиторная контрольная работа<br>Доклад-презентация<br>Опрос<br>Практическое задание<br>Реферат<br>Ролевая игра<br>Собеседование<br>Тест<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Дифзачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p><br><p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p><br><p>УК-5.5:</p> <p>Знать: о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть: культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>УК-5.6:</p> <p><i>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</i></p> <p><i>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</i></p> <p><i>Владеть: навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</i></p> <p>УК-5.7:</p> <p><i>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   |  |  |
| <p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы проф</p> | <p>ОПК-1.1: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>ОПК-1.2: ОПК-1.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3: ОПК-1.3. Обладает навыками формирования мотивов профессионально-служебной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении</p> | <p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: традиционные ценности российского общества</p> <p>Уметь: выявлять основные этапы исторического развития Российского государства и права</p> <p>Владеть: навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства и права</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: различные этапы развития общества</p> <p>Уметь: определять место России и ее роль в контексте всеобщей истории</p> <p>Владеть: навыками анализа места России и ее роли в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основные ценностно-мотивационные принципы профессионально-служебной деятельности</p> <p>Уметь: формировать</p> | <p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | к выполнению профессионального долга | гражданскую позицию, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга<br>Владеть: навыками формирования мотивов профессионально-служебной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>64</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>64</b>                |
| - КСР  | <b>2</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>14</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Раздел I. Общие вопросы курса «История России». Тема 1. История как наука.  | 1            | 1  |  | 1           |   |
| Раздел II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические | 1.7          | 1  | 0.5  | 1.5         | 0.2                                       |

|   |     |    |     |     |     |
|---|-----|----|-----|-----|-----|
| образования на территории современной России в древности.   |     |    |     |     |     |
| Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  | 2.7 | 2  | 0.5 | 2.5 | 0.2 |
| Тема 4. Образование государства Русь.   | 3.3 | 2  | 1   | 3   | 0.3 |
| Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.                             | 4.3 | 2  | 2   | 4   | 0.3 |
| Раздел III. РУСЬ В XIII–XV вв. Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 4.2 | 2  | 2   | 4   | 0.2 |
| Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 8. Древнерусская культура.   | 2.5 |    | 2   | 2   | 0.5 |
| Раздел IV. РОССИЯ XVI–XVII вв. Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.  | 4.3 | 2  | 2   | 4   | 0.3 |
| Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.   | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 12. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.   | 2.5 |    | 2   | 2   | 0.5 |
| Раздел V. РОССИЯ В XVIII в. Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.   | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 18. Русская культура XVIII в.  | 2.5 |    | 2   | 2   | 0.5 |
| Раздел VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. Тема 19. Россия первой четверти XIX в.   | 4.2 | 2  | 2   | 4   | 0.2 |
| Тема 20. Россия второй четверти XIX в.  | 4.3 | 2  | 2   | 4   | 0.3 |
| Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.   | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 22. Россия на пороге XX в.   | 4.2 | 2  | 2   | 4   | 0.2 |
| Тема 23. Первая русская революция.  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.   | 4.3 | 2  | 2   | 4   | 0.3 |
| Тема 25. Первая мировая война и Россия.   | 4.3 | 2  | 2   | 4   | 0.3 |
| Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.   | 2.5 |    | 2   | 2   | 0.5 |
| Раздел I. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)   |     |    |     |     |     |
| Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  | 4.2 | 2  | 2   | 4   | 0.2 |
| Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.                  | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.  | 6.5 | 4  | 2   | 6   | 0.5 |
| Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.   | 2.5 |    | 2   | 2   | 0.5 |
| Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)   | 4.5 | 2  | 2   | 4   | 0.5 |
| Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)   |     |    |     |     |     |
| Тема 8. Россия в 1990-е гг.   | 6.5 | 4  | 2   | 6   | 0.5 |
| Тема 9. Россия в XXI в.   | 6.5 | 4  | 2   | 6   | 0.5 |
| Аттестация  | 0   |    |     |     |     |
| КСР   | 2   |    |     | 2   |     |
| Итого   | 144 | 64 | 64  | 130 | 14  |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Концепция преподавания истории России. – М., 2023. (в методических материалах ОПОП).  
История России. Тематический план.(в методических материалах ОПОП. Методические материалы УМС).  
Профессиональные стандарты. (в методических материалах ОПОП).  
Аккредитационные показатели ОП ВО. (в методических материалах ОПОП).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5**

###### **Контрольная работа № 1**

Вариант 1.

1. Образование, наука, культура в Российской империи XVIII в.
2. Практическое задание по составлению таблицы сравнительного анализа "Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в."

Вариант 2.

1. Образование, наука, культура в Российской империи XIX в.
2. Практическое задание по составлению таблицы сравнительного анализа "Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в."

###### **Контрольная работа № 2**

Вариант 1.

1. Монархическая власть и церковь в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

Вариант 2.

1. Церковная реформа Петра I: причины, характер, последствия.

###### **Контрольная работа № 3.**

Вариант 1.

1. Религиозные конфессии в Российской империи XVIII в.

Вариант 2.

1. Религиозные конфессии в Российской империи XIX в.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

###### **Контрольная работа №1**

Вариант 1.

1. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: предпосылки, законодательные акты, реализация, значение.

Вариант 2.

1. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, законодательные акты, реализация, значение.

###### **Контрольная работа №2**

Вариант 1.

1. Революция 1905–1907 гг.: изменения в политической системе России, законодательное оформление дуалистической монархии.



2. Практическое задание. Определите этапы законотворческого процесса по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.

Вариант 2.

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Правовая политика Временного правительства.

2. Практическое задание. Определите права и свободы российских подданных по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | Содержание работы всесторонне освещает все аспекты темы / контрольных вопросов, Информация изложена в логической последовательности, грамотно, является достоверной, даны ссылки на первоисточники. В полной мере продемонстрировано правильное понимание и применение всего необходимого понятийного аппарата. Ответ содержит элементы сравнительного анализа и аргументированные авторские оценки исторических событий и явлений. С проявлением творческого подхода, полностью верно выполнено практическое задание. Продemonстрирован уровень знаний, умений и навыков в объеме, отчасти. превышающем учебную программу курса. На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки соответствующие составу формируемой компетенции. |
| отлично           | Содержание работы полностью и достоверно освещает все аспекты темы / контрольных вопросов. Информация изложена в логической последовательности, грамотно. Продemonстрировано правильное понимание и применение всех необходимых терминов и понятий. Полностью верно выполнено практическое задание. Продemonстрирован отличный уровень знаний, умений и навыков в объеме соответствующем программе подготовки, На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки соответствующие составу формируемой компетенции.  |
| очень хорошо      | Содержание работы верно освещает почти все основные аспекты темы / контрольных вопросов. Информация изложена в логической последовательности, грамотно. Продemonстрировано правильное понимание и применение большинства необходимых терминов и понятий. Полностью без недочетов выполнено практическое задание. Продemonстрирован очень хороший уровень знаний, умений и навыков в объеме соответствующем программе подготовки, На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки соответствующие составу формируемой компетенции.  |
| хорошо            | Содержание работы верно освещает не менее двух третей основных аспектов темы / контрольных вопросов, Информация изложена в логической последовательности, грамотно. Продemonстрировано правильное понимание применяемых терминов и понятий. Практическое задание выполнено , но с небольшими упущениями. Продemonстрирован хороший уровень знаний, умений и навыков в объеме соответствующем программе подготовки, На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки соответствующие составу формируемой компетенции.  |
| удовлетворительно | Содержание работы верно освещает около половины основных аспектов темы / контрольных вопросов. Информация изложена с нарушением логической последовательности. Продemonстрировано правильное понимание некоторых терминов и понятий. Практическое   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | задание выполнено с недочетами. Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний, умений и навыков соответствующих программе подготовки. На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции.   |
| неудовлетворительно | Содержание работы поверхностно освещает менее половины основных аспектов темы / контрольных вопросов, Информация изложена с нарушением логической последовательности. Не продемонстрировано правильное понимание и применение большинства необходимых терминов и понятий. Не выполнено практическое задание или верно выполнено менее половины практического задания. Обучающийся обладает низким уровнем знаний, умений и навыков, не соответствующим формированию компетенции на данном этапе подготовки.  |
| плохо               | Содержание работы не соответствует теме / контрольным вопросам, Информация изложена неграмотно с нарушением логической последовательности. Отсутствует правильное понимание и применение большинства или всех необходимых терминов и понятий. Не выполнено практическое задание, Обучающийся не обладает минимально допустимым уровнем знаний, умений и навыков, соответствующих формируемой компетенции на данном этапе подготовки, Невозможно оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие непредоставления обучающимся контрольной работы на проверку преподавателю. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Культура Руси в XII–XIV вв.
2. Роль многонационального нижегородского ополчения в возрождении независимости России в период "смутного времени".
3. Правовая дискриминация по признаку веры в западноевропейских государства и Российской империи.
4. Образование, наука, культура в Российской империи в XIX в.
5. Герои Советского Союза и Герои России - представители многонационального населения СССР и Российской Федерации.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Органы правосудия и судебный процесс в Псковском княжестве ( на основе анализа норм Псковской Судной грамоте).
2. Правовая дискриминация: понятие, виды, проявления в процессе исторического развития общества.
3. Эволюция судопроизводства в Российском (Московском) государстве XVI – XVII вв.: от состязательного к розыскному процессу.
4. Влияние религии на правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российском государстве в XVII – XIX вв.
5. Права и свободы российских подданных по манифесту «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. и их практическая реализация.
6. Суд присяжных в дореволюционной России.
7. Принципы недискриминационного взаимодействия в «Декларации прав народов России» от

2(15) ноября 1917 г. и их реализация в процессе построения многонациональной советской федерации.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания  |
|---------------|--|
| зачтено       | Содержание доклада соответствует заявленной теме, освещены все ее значимые аспекты. Информация изложена логически последовательно, продемонстрировано свободное владение информацией и ее грамотное, доходчивое изложение. В видеоряде представлено достаточное количество слайдов, иллюстративное содержание которых соответствует теме доклада. В докладе присутствуют критический анализ и дискуссионный подход, в заключении сделаны обобщающие выводы. Доклад подготовлен на основании ряда различных источников информации, Докладчиком даны аргументированные ответы на вопросы слушателей. На данном этапе подготовки обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции.                                     |
| не<br>зачтено | Содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме или все ее значимые аспекты освещены поверхностно. В изложении информации не соблюдается логическая последовательность, не продемонстрировано свободное владение информацией и ее грамотное изложение. В видеоряде представлено очень малое количество слайдов, иллюстративное содержание некоторых слайдов не соответствует теме доклада. В докладе отсутствуют критический анализ и дискуссионный подход. Доклад подготовлен на основании одного источника информации, Докладчик не смог аргументированно ответить на большинство вопросов слушателей. На данном этапе подготовки обучающимся не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции. |

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

Понятия и термины.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами.

Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг - в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ослаблялись, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Император – титул, который в Древнем Риме вначале давался в награду полководцу, позже – титул главы государства.

Инквизиционные трибуналы – судебные органы, учрежденные в 1252г. папой Иннокентием IV, состоящие из 12 судей во главе с епископом.

Инквизиторы - особые должности церковных судей, они были признаны не подлежащими подсудности обычного церковного суда, получили право на личное обращение к папе, поставлены вне административного контроля епископов.

Крестоцеловальная запись – документ о принятии присяги, сопровождавшийся целованием креста.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Опричнина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо (“опричь”) всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом. Также название системы внутривластных мероприятий, осуществленных в этот же период.

Ордалий – судебное испытание, носившее религиозный характер.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Верьвь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов

Вергельд – штраф за убийство в франкском государстве.

Вира – крупный штраф, присуждаемый по законам “Русской правды” за убийство свободного человека.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Первые вотчины были княжескими, они появляются в X в. К XI-XII вв. в документах упоминаются уже боярские и монастырские вотчины. Основную ценность в вотчинном хозяйстве представляла не столько земля, сколько жившие на ней зависимые крестьяне. Крестьяне не могли владеть землей, поэтому брали ее в пользование у своего феодала. За это они отработывали барщину и платили оброк.

Повоз – система сбора дани, которую ввела княгиня Ольга, вместо полюдья, установив ее фиксированный размер (уроки) и место сбора (погосты).

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам. Феодал мог убить, продать, наказать холопа, а также нес ответственность за действия своего холопа. Холопами становились

в результате пленения, продажи за долги, женитьбы на холопке. Как правило, холопы не имели собственного надела и входили в число челяди.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------|--|
| зачтено       | При проведении в форме опроса контроля знаний и владения понятийно-терминологическим аппаратом курса обучающийся верно объяснил значение более 50 % предложенных понятий и терминов. Обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| не зачтено    | При проведении в форме опроса контроля знаний и владения понятийно-терминологическим аппаратом курса обучающийся верно объяснил значение менее 50 % предложенных понятий и терминов. Обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Проведите сравнительный анализ источников мусульманского права и канонического права.
2. Проведите сравнительный анализ структуры, сословного представительства, компетенции средневекового английского парламента и земских соборов в России. Сделайте вывод.
3. Проведите сравнительный анализ программных документов «Южного» и «Северного» обществ декабристов. Определите их общие положения и отличия. Сделайте вывод.
4. Проведите сравнительный анализ философско-политических воззрений «славянофилов» и «западников» в России XIX в. и сформулируйте свое мнение об обоснованности их идей.
5. Проведите сравнительный анализ правового положения различных религиозных конфессий в Российской империи и современной Российской Федерации. Сделайте вывод.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Используя метод сравнительно-правового анализа, составьте таблицу "Источники российского права в XVI в. и XVII в."
2. Проведите сравнительный анализ государственного аппарата России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сделайте вывод о причинах его реформирования.
3. Составьте таблицу «Изменения в избирательной системе России в годы первой русской революции», проанализировав Положения о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. В процессе сопоставления рассмотрите следующие компоненты и принципы избирательной системы:
  - избирательные курии;
  - избирательные цензы;
  - группы населения, лишённые избирательного права, либо получившие его вновь;

- принципы избирательного права, нашедшие отражение в правовых актах.

По итогам сопоставления сделайте выводы.

В чем, на Ваш взгляд, состояла суть третьеиюньского государственного переворота 1907г.:

- в роспуске Государственной Думы;
- принятии нового избирательного закона;
- в других факторах?

4. Проведите сравнительный анализ прав и свобод граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г.. Сделайте вывод.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| <b>Оценк<br/>а</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------|---|
| зачтено            | На основании знания учебного материала курса, обучающимся верно определены основные критерии для сравнительного анализа изучаемых исторических тенденций, явлений, государственных или правовых институтов, Практическое задание выполнено полностью, в нем верно отражены все значимые характеристики объекта (объектов) исследования. В результате выполнения задания обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.   |
| не<br>зачтено      | Обучающимся верно не определены или определены лишь частично основные критерии для сравнительного анализа изучаемых исторических явлений, государственных или правовых институтов, В выполненном практическом задании не отражена большая часть значимых характеристик объекта (объектов) исследования. В результате выполнения задания обучающимся в должной степени не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. Невозможно оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие непредоставления практического задания на проверку преподавателю. |

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Национальные культуры народов России в XVIII - XIX вв.
2. Церковная реформа в период правления Петра I: причины и социально-политические последствия.
3. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи.
4. Образование, наука, культура России во второй половине XIX в.
5. Религиозные конфессии и конфессиональные группы в СССР и современной Российской Федерации.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. «Русская Правда» – памятник древнерусского права.

2. Правовой статус сословий в России в период сословно-представительной монархии и признаки правовой дискриминации.
3. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, законодательные акты, реализация, значение.
4. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. и законодательное ограничение власти монарха.
5. Образование СССР: предпосылки, юридическое оформление, особенности государственного устройства, суверенные права союзных республик.
6. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания   |
|---------------|---|
| зачтено       | В реферате определены историческая значимость темы и ее актуальность. Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, сделаны необходимыми ссылками на источники информации. Полностью освещены все значимые аспекты исследуемой темы. Продemonстрировано владение понятийным аппаратом. Присутствуют критический анализ информации, отражение вопросов дискуссионного характера, аргументация сделанных выводов. При написании реферата использована информация из значительного ряда первоисточников и научных публикаций. В результате выполнения реферативной работы обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| не<br>зачтено | В реферате не определены историческая значимость темы и ее актуальность. Содержание в значительной степени не соответствует теме или тема освещена поверхностно. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Реферат «перегружен» цитированием. Полностью или в большей части отсутствуют необходимые ссылки на источники информации. При написании реферата в основном использована информация из учебников и учебных пособий без анализа научных публикаций. Отсутствуют авторские выводы по теме исследования. В результате выполнения реферативной работы обучающимся не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.   |

#### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Тема ролевой игры: «Реформы Петра I: причины, характер, историческое значение»

##### Участники игры:

- модератор;
- «соратники Петра I» (сторонники реформ);
- «оппозиция» (противники реформ);
- коллегия судей.

##### Проблемы для обсуждения:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.

2. Петровские преобразования: объективная необходимость или воля монарха?
3. Монархическая власть и церковь.
4. Надо ли было избежать перехода на имперские позиции в области внешней политики?
5. Какова была позиция славянофилов в оценке петровских реформ?
6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

**Цели ролевой игры:**

- оценить знания обучающихся по обсуждаемым проблемам;
- оценить их умение анализировать исторические процессы и явления с учетом социально-политических, национально-культурных и религиозных реалий конкретного исторического этапа;
- оценить навыки аргументированного ведения дискуссии.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**Тема ролевой игры: «Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1715 г.**

**Участники игры:**

- модератор;
- коллегия судей;
- аудитор;
- протоколист;
- челобитчик;
- ответчик;
- адвокат.

**Концепция ролевой игры:** на основе содержания нормативно-правового акта смоделировать рассмотрение уголовного дела в полковом кригсрехте (суде).

**Этапы игры:**

- формирование судейской коллегии с возможным отводом судей;
- определение формы судебного процесса и решение вопроса о допуске адвоката;
- 1-я часть процесса: выступления челобитчика и ответчика;
- 2-я часть процесса: анализ доказательств судьями;
- 3-я часть процесса: постановление приговора.

**Цели ролевой игры:**

- оценить знание обучающимися различных форм судебного процесса в России XVIII в. и формальной оценки доказательств в судопроизводстве;
- оценить умение обучающихся анализировать содержание нормативно-правовых актов и навыки применения правовых норм;
- оценить навыки аргументированного ведения дискуссии.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)**

| Оценк<br>а | Критерии оценивания |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|



| Оценк<br>а    | Критерии оценивания  |
|---------------|--|
| зачтено       | На основе хорошего знания материала курса, первоисточников и дополнительной литературы, в ситуации ролевой игры, обучающийся умеет выявлять и объяснять причинно-следственные связи, активно вступает в дискуссию, логично и аргументированно отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильное понимание и применение содержания документальных источников или нормативных актов. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| не<br>зачтено | Обучающийся не демонстрирует хорошего знания материала курса и первоисточников, не инициативен в процессе дискуссии, испытывает затруднения при выявлении и объяснении причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения соответствующими ссылками на документальные источники или нормативные акты. Обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.  |

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси X - XII вв.
2. Взаимоотношения церкви и государства в России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.
3. Правление Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
4. Французская революция 1789 - 1794 гг. и «просвещенный абсолютизм» в России.
5. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
6. Система просвещения и культура в Российской империи в XIX в.
7. Национальная культура и национальная политика в Советской России (1917 - 1920-е гг.)
8. "Культурная революция" в СССР в 1920 - 1930-е гг.
9. Основные религиозные конфессии в современной Российской Федерации.

### 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Развитие древнерусского права в "краткой" и "пространной" редакциях Русской Правды.
2. Судебник 1497 г. : отражение процесса централизации власти в Московском государстве.
3. Основные этапы юридического оформления крепостного состояния крестьян в Российском государстве в XV - XII вв.
4. Законодательное оформление абсолютной монархии в России и реформирование государственного аппарата.

5. Развитие государственного права в годы первой российской революции и законодательное ограничение власти императора.
6. Права и обязанности советских граждан в Конституции РСФСР 1918 г.
7. Отражение принципов новой экономической политики в советских кодексах 1922 -1923 гг.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | Обучающимся продемонстрирован высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийным аппаратом курса, отличное знание всех необходимых первоисточников, учебного материала курса и дополнительной литературы. Ответ обучающегося характеризуется самостоятельным критическим анализом и сравнением изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающийся, без дополнительных вопросов преподавателя, верно осветил все аспекты вопросов собеседования. В процессе собеседования обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.  |
| отлично           | Обучающимся продемонстрирован достаточно высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийным аппаратом курса, отличное знание большинства первоисточников и учебного материала курса. В ответе проявляется самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, посредством единичных уточняющих вопросов преподавателя, верно, без упущений, освещены все аспекты вопросов собеседования. В процессе собеседования обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.                      |
| очень хорошо      | Обучающимся продемонстрирован очень хороший уровень системных знаний, свободное владение понятийным аппаратом курса, хорошее знание первоисточников и учебного материала курса. В ответе присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, посредством нескольких уточняющих вопросов преподавателя, с незначительными упущениями, верно освещены основные аспекты всех вопросов собеседования. В процессе собеседования обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.                  |
| хорошо            | Обучающимся продемонстрирован достаточно хороший уровень системных знаний, владение понятийным аппаратом курса, хорошее знание некоторых первоисточников и учебного материала курса. В ответе частично присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. В ответе обучающегося, с единичными неточностями, верно освещены основные аспекты всех вопросов собеседования. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы. В процессе собеседования обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| удовлетворительно | Обучающимся продемонстрирован минимально допустимый уровень системных знаний, владения понятийным аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса. В ответе не проявляется   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, с рядом неточностей и упущений, даны верные ответы на большую часть вопросов собеседования. Даны правильные ответы, но не все дополнительные вопросы. В процессе собеседования обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| неудовлетворительно | Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийным аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на большую часть вопросов. В процессе собеседования обучающимся не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.  |
| плохо               | Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийным аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на все вопросы. В процессе собеседования обучающимся не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.   |

#### 5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Тест по теме: « Русь в IX–XII вв.»

- В Среднем Поднепровье к IX в сложился мощный союз племен называвшийся:
  - 1) древляне
  - 2) поляне
  - 3) словене
  - 4) кривичи
  - 5) вятичи
- Введение христианства на всей территории Руси князь Владимир предпринял в :
  - 1) 987 г.
  - 2) 988 г.
  - 3) 989 г.
  - 4) 990 г.
- Укажите годы правления киевского князя Святослава:
  - а) 945-972 гг.
  - б) 980-1015 гг.
  - в) 1015-1064 гг.
- Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:
  - 1) полюдье
  - 2) барщина
  - 3) ясак
  - 4) оброк
  - 5) десятина
- В древнерусском государстве термин “вира” означает:
  - а) штраф за определенные преступления

- б) ежегодную дань князю
- в) категорию зависимого населения

6. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав I
- 4) Владимир I

7. Как назывался союз восточнославянских племен, живших по реке Оке?

- а) радимичи
- б) древляне
- в) вятичи
- г) дреговичи

8. Одним из авторов "Повести временных лет" считается:

- 1) монах Нестор
- 2) Владимир Мономах
- 3) митрополит Иллариона
- 4) Ярослав Мудрый

9. Первый свод законов Киевской Руси "Русская правда" был записан при:

- 1) князе Владимире Святославовиче
- 2) князе Игоре
- 3) княгине Ольге
- 4) князе Ярославе Мудром

10. Выберите правильное утверждение. Южные славяне расселились:

- 1) по берегам Балтийского моря
- 2) в по Дунаю и на Балканах
- 3) в низовьях Волги
- 4) по Одеру

11. Как звали, согласно данным летописи, братьев Рюрика, пришедших вместе с ним на Русь:

- 1) Синеус и Трувор
- 2) Олав и Харальд
- 3) Хельг и Инегелд
- 4) Тур и Рогволд

12. К походам князя Святослава НЕ относится:

- 1) Поход на Волжскую Булгарию
- 2) Поход на нижнюю Волгу и разорение Итиля
- 3) Поход на Саркел, разорение других центров Хазарии
- 4) Поход против половцев

13. Торговый путь "Из варяг - в греки" связывал между собой народы:

- 1) Прибалтики и Прикаспия
- 2) Прикаспия и Причерноморья
- 3) Беломорья и Причерноморья
- 4) Прибалтики и Причерноморья

14. Согласно летописи, слова "Да будет Киев матерью городов русских" были произнесены в 882 г. князем:

- 1) Рюриком
- 2) Аскольдом
- 3) Олегом
- 4) Игорем

15. Что такое "полюдье" в Древней Руси?

- 1) объезд князя с дружиной своих владений с целью сбора дани;

- 2) восточнославянское племя;
- 3) княжеская свита;
- 4) общее собрание всех жителей города.

16. Соотнесите понятие и его определение:

1. Холоп а) человек заключивший договор на выполнение каких-либо работ
  2. Закуп б) человек, утративший личную свободу и являющийся собственностью хозяина
  3. Огнищанин в) управляющий барской усадьбой
  4. Рядович г) крестьянин, взявший ссуду (кupu) и обязанный ее отработать
- д) представитель вотчинной администрации, наблюдающий за ходом сельских работ.

17. Отметьте два события, переставленные в данной хронологической последовательности:

- 1) налоговая реформа Ольги, установление уроков и погостов
- 2) поход Святослава на Дунайскую Болгарию
- 3) восстание киевлян против Изяслава Ярославича
- 4) строительство Софийского собора в Киеве

18. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

19. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Стоглав»

2. «Русская правда»

3) «Соборное уложение»

4) «Судебник»

20. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано

- 1) межплеменной рознью древлян и вятичей
- 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
- 3) нежеланием древлян принимать христианство
- 4) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава

21. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- 1) рекруты
- 2) рядовичи
- 3) стрельцы
- 4) дружина

22. Одним из первых древнерусских каменных храмов был собор

- 1) Успенский в Москве
- 2) Софийский в Киеве
- 3) Покровский в Москве
- 4) Дмитриевский во Владимире

23. Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей». И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

- 1) съезде князей в Любече
- 2) решении Стоглавого собора
- 3) решении первого Земского собора
- 4) походе новгород-северского князя Игоря против половцев

### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

#### **Комплексный тест**

**1. Появление первого свода правовых норм в древнерусском государстве связано с правлением:**

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославича
- 4) Святослава Игоревича

**2. В Русской Правде денежный штраф в пользу князя за убийство человека назывался:**

1. вервь;
2. вира;
3. продажа;
4. головничество.

**3. Монархический титул «царь» у правителя Московского государства впервые появился в:**

- а) 1547 г;
- б) 1549 г;
- в) 1550 г;
- г) 1649 г.

**4. Первым царем, занявшим русский трон не по праву наследования, а в результате избрания был:**

1. Лжедмитрий I;
2. Михаил Федорович Романов;
3. Борис Федорович Годунов;
4. Василий Иванович Шуйский.

**5. Окончательное законодательное оформление крепостного права в России было результатом принятия:**

- 1) Судебника 1497 г.
- 2) Судебника 1550 г.
- 3) Жалованной грамоты дворянству 1785 г.
- 4) Соборного Уложения 1649 г.

**6. Решение о принятии Украины в состав Российского государства и оказании ей помощи в борьбе с поляками было принято Земским собором:**

1. в 1650 г.
2. в 1653 г.
3. в 1673 г.
4. в 1678 г.

**7. В период правления Петра I, в процессе реформирования государственного аппарата были образованы:**

1. Собственная Его Императорского Величества канцелярия;
2. Синод и Земский собор;
3. Государственный совет и коллегии;
4. Сенат и коллегии.

**8. Какой правоохранительный орган, созданный в 1722 году Петр I назвал «око государево»?**

1. фискалат;
2. полицию;
3. прокуратуру;
4. юстиц-коллегию.

**9. В соответствии с Табелью о рангах 1722 г. высшим классом (рангом) для государственных служащих был:**

- а) 1
- б) 14

**10. В 1722 г. император Петр I подписал Указ о престолонаследии, установивший право монарха:**

1. лично определять и назначать своего преемника;
2. выбирать своего преемника вместе с Сенатом;
3. передавать престол только по праву наследования;
4. передавать престол по праву наследования только по мужской линии.

**11. О кризисе политико-правовой идеологии абсолютизма свидетельствует появление в России в 1816–1818 гг. нелегальных организаций:**

1. Северного и Южного обществ декабристов;
2. «Земля и воля» и «Народная воля»;
3. Союза спасения и Союза благоденствия;
4. Южнороссийского союза рабочих и Северного союза русских рабочих.

**12. О реформировании государственного аппарата в период правления Александра I свидетельствует императорский манифест 1802 года:**

1. «О проведении губернской реформы»;
2. «Об учреждении министерств»;
3. «Об учреждении Совета министров»;
4. «Учреждение Государственной думы».

**13. Автором «Конституции», одного из программных документов декабристов в котором провозглашалась идея установления конституционной монархии в России, был:**

1. С. П. Трубецкой;
2. К. Ф. Рылеев;
3. Н. М. Муравьев;
4. П. И. Пестель.

**14. Определите хронологическую последовательность создания государственных органов. Правильную последовательность укажите цифрами и соответствующими им буквами.**

|   |            |
|---|------------|
| 1. Святейший правительствующий Синод;                                 | А) 1711 г. |
| 2. Сенат  | Б) 1810 г  |
| 3. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии | В) 1721 г. |
| 4. Государственный совет  | Г) 1826 г. |

**15. Официальная политико-правовая идеология, утвердившаяся в годы правления Николая I, основывалась на положении:**

1. «сила власти – царю, сила мнения – народу»;
2. «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»;
3. «православие, самодержавие, народность»;

4. «сначала успокоение, потом реформы».

**16. В процессе судебной реформы 1864 г. была создана адвокатура. Как назывались адвокаты?**

1. присяжные заседатели;
2. правозаступники;
3. присяжные и частные поверенные;
4. правозащитники.

**17. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?**

- А) лишение помещиков права суда над крестьянами;
- Б) участие адвоката в судебном процессе;
- В) отмена права императора на помилование;
- Г) состязательность в судебном процессе;
- Д) отмена судебных полномочий Сената;
- Е) учреждение всесословной судебной системы.

**Подчеркните верный ответ из указанных ниже буквенных сочетаний:**

**1) АБД 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ**

**18. С принятием манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.:**

1. учреждена Государственная Дума;
2. создан Государственный Совет;
3. ограничена законодательная власть императора;
4. создано Учредительное собрание.

**19. Принципиальным положением, характерным для российской избирательной системы в 1905–1912 гг. при выборах в Государственную думу было:**

1. право на участие в выборах всех лиц мужского пола, достигших совершеннолетнего возраста;
2. куральная система выборов;
3. всеобщее и равное избирательное право;
4. отсутствие цензовых ограничений.

**20. Соотнесите политические события с соответствующими датами. Напишите ответ в виде цифр и соответствующих букв.**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Провозглашение России республикой   | А) 2 марта 1917 г.    |
| 2. Созыв Учредительного собрания   | Б) 25 октября 1917 г. |
| 3. Отречение Николая II  | В) 5 января 1918 г.   |
| 4. Провозглашение в России власти Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов | Г) 1 сентября 1917 г. |

**21. Первая конституция Российской Социалистической Федеративной Советской республики была принята:**

- а) 26 октября 1917 г.;
- в) 30 декабря 1922 г.;
- б) 10 июля 1918 г.;
- г) 5 января 1924 г.

**22. В декабре 1922 года.:**



1. подписан Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик и принята первая Конституция СССР;
2. принята первая Конституция СССР;
3. подписан Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик;
4. принята Декларация прав народов России.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------------|--|
| превосходно         | 100% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.         |
| отлично             | 90 - 99%% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.    |
| очень хорошо        | 80 - 89% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.     |
| хорошо              | 60 - 79% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.     |
| удовлетворительно   | 50 - 59% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.     |
| неудовлетворительно | 40-49% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.    |
| плохо               | менее 40% правильных ответов в процентах от количества вопросов в тесте. Обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |

#### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Традиции и обычаи народов России.
2. «Москва – третий Рим» – идеология Московского государства: истоки, содержание, последствия.
3. Сословно-представительная монархии в России и странах Западной Европы: общее и особенное.

4. Феномен самозванства в российской истории: причины, «правовые притязания», последствия.
5. «Парад суверенитетов» и распад СССР, образование СНГ: причины и социально-политические последствия.
6. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении.

#### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. «Русская Правда» и «Салическая Правда» - правовые памятники раннефеодального права: сравнительно-правовой анализ.
2. Инквизиционное судопроизводства в средневековых европейских государствах и розыскной процесс в России: сравнительно-правовой анализ.
3. Становление основ семейного права в странах Западной Европы и России : сравнительный анализ западной и российской традиций.
4. Эволюция правового регулирования сферы образования в Российской империи.
5. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны.
6. Этапы формирования и развития конституционного законодательства России.
7. Суд присяжных в современной Российской Федерации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания  |
|---------------|--|
| зачтено       | Эссе написано на исторически значимую, актуальную темы, содержание соответствует заявленной теме. Информация изложена научным языком, в логической последовательности. сделаны необходимые ссылки на источники информации. Полностью освещены все значимые аспекты исследуемой проблемы. Продемонстрированы владение понятийным аппаратом и творческий подход. Присутствуют критический анализ информации, отражение вопросов дискуссионного характера, авторская аргументация сделанных выводов. При написании эссе использована информация из значительного ряда первоисточников и научных публикаций. Обучающимся продемонстрированы навыки проведения оригинальной В результате написания эссе – индивидуальной исследовательской работы, обучающимся продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| не<br>зачтено | В эссе не определены историческая значимость темы и ее актуальность. Содержание в значительной степени не соответствует теме или тема освещена поверхностно. В содержании преобладает цитирование, в большей части, без необходимых ссылок на источники информации. При написании эссе в основном использована информация из учебников и учебных пособий без анализа первоисточников и научных публикаций. Отсутствуют критический анализ информации, отражение вопросов дискуссионного характера, творческий авторский подход в освещении исследуемой проблемы. В результате написания эссе обучающимся не продемонстрированы знания , умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки.   |

### 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### Задача №1.

Псковский купец Охrameй вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключен без формальностей. Спустя месяц Охrameй, вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар, но ему вернули только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился Охrameй, потребовал доказательств сделки. Купец поклялся, что оставил шесть мешков, и дело было решено в его пользу. Правильно ли поступил судья, обязав Никиту нести ответственность по возврату недостающего имущества?

Для решения задачи нужно знать регулирование договора поклажи по «Русской Правде».

#### Задача № 2

После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе и вскоре умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесенных матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа, и к тому же не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе. Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

Для правильного решения задачи следует определить по Русской Правде отличие понятий наследства от выделов, уяснить права жены на наследственную часть после смерти мужа.

#### Задача №3

Холопы Новгородского дружинника - Глеб и Лочко на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу, и, спасаясь от возмущенных горожан, побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и ударом меча убил. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. Спустя несколько дней, Данила, встретив обидчика (Лочко) на улице, убил его. На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) ответьте на вопрос о правомерности действий Данилы.

Для решения казуса следует уяснить понятие субъекта преступления по Русской Правде, обратить внимание на изменения в Пространной редакции Русской Правды в правовом регулировании действий лиц, понесших обиду, по сравнению с Краткой редакцией.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)**

| Оценк<br>а | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Обучающимся задача решена полностью верно, без недочетов. Продемонстрированы способность к логическому анализу и умение работать с первоисточниками / нормативно-правовыми актами. Решение задачи обосновано соответствующими ссылками на статьи нормативно-правовых актов. Обучающимся продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |
| не         | 1. Обучающимся задача решена неверно, не проявлена способность к логическому  |

| Оценк<br>а | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | анализу, отсутствуют навыки работы с первоисточниками / нормативно-правовыми актами. 2. Обучающийся не представил решение задачи на проверку преподавателю. Обучающимся не продемонстрированы знания, умения и навыки, соответствующие составу формируемой компетенции на данном этапе подготовки. |

### 5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

**Тема коллоквиума: «Социально-экономическая модернизация, эволюция государственной власти и права в России во второй половине XIX в.»**

Вопросы:

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.
2. Изменения в государственном аппарате и местном управлении. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.
3. Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение новых принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры.
4. Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение институтов военных следователей и военных прокуроров.
5. Военная реформа 1874 г., её сущность и основные мероприятия. Реформа системы военно-учебных заведений. Введение всеобщей воинской повинности
6. Правовое регулирование в сфере образования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценк<br>а | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Обучающийся продемонстрировал: - необходимый уровень системных знаний, полученных в процессе освоения программы курса; - хорошее владение понятийным аппаратом курса, знание первоисточников, верное понимание и применение норм правовых актов; - способность к сравнению, самостоятельному анализу, оценке изученных исторических явлений и государственно-правовых институтов. Сформированность состава компетенции у обучающегося соответствует требованиям к ее формированию на данном этапе подготовки. |
| не         | Уровень знаний обучающегося не соответствует минимально допустимым требованиям к освоению программы курса. Обучающийся плохо владеет  |

| Оценк<br>а | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | понятийным аппаратом курса , отсутствует знание первоисточников, верное понимание и применение норм правовых актов. Не продемонстрирована способность к самостоятельному сравнению и анализу изученных исторических явлений и государственно-правовых институтов. Сформированность состава компетенции у обучающегося не отвечает требованиям к ее формированию на данном этапе подготовки. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровен<br>ь сформирова<br>нности компет<br>енций (индик<br>атора дости<br>жения компет<br>енций) | плохо   | неудовлетвор<br>ительно  | удовлетво<br>рительно  | хорошо  | очень<br>хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами . | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели                      | Имеется минимальный набор навыков для решения  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны   | Продemonстрированы навыки при решении нестандарт  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны   |

|  |  |                     |   |                                  |                                |                                  |         |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|
|  | вследствие отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки | стандартны х задач с некоторым и недочетами | х задач с некоторым и недочетами | х задач без ошибок и недочетов | ных задач без ошибок и недочетов | х задач |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Обучающийся продемонстрировал: - сформированное системное знание курса на основе лекционного материала, основной и дополнительной литературы, документальных источников, нормативно-правовых актов; - владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, верные ответы на все или большинство обсуждаемых вопросов; - способность к анализу и выявлению закономерностей возникновения и развития исторических и государственно - правовых процессов и тенденций, умение характеризовать специфику развития общества и государства и на различных исторических этапах. Сформированность компонентного состава |

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания   |
|---------------|---|
|               | компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.  |
| не<br>зачтено | У обучающегося отсутствуют системные знания по программному материалу курса, неудовлетворительно низкий уровень ответов по большинству обсуждаемых вопросов, существенные пробелы во владении понятийно-терминологическим аппаратом. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения не соответствует требованиям. |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «История России», ее социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.
2. Восточно-славянские племена в VIII–XIX вв. : социальная организация, хозяйственная деятельность, верования.
3. Принятие христианства и его социально-политическое значение для Руси.
4. Культура Руси в X–XIII вв.
5. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей. Монголо-татарское нашествие на Русь и его влияние на развитие русских земель в XIII –XV вв.
6. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси.
7. Политические, социально-экономические, культурно-религиозные предпосылки формирования единого русского централизованного государства.
8. Внешняя политика России в XVI в. Расширение территории Российского государства, правовой статус и развитие присоединенных территорий.
9. «Смутное время» и иностранная интервенция. Возрождение российской государственности
10. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
11. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
12. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
13. Образование, наука, культура в Российской империи XVIII в.
14. Французская революция и пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг.
15. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Разделы Польши. Присоединение Крыма.
16. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России. Внешняя политика России в первой половине XIX в

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы проф)**

1. Образование и развитие Древнерусского государства (IX – XI вв.): предпосылки, особенности, организация государственной власти источники формирования раннефеодального права, правовой статус основных групп населения.

2. «Русская правда» - правовой памятник древнерусского права.
3. Политическая децентрализация на Руси: причины, особенности социально-экономического развития, организации властного управления и развития права в древнерусских княжествах, Псковская судная грамота.
4. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный и общественный строй, экономическое развитие. Источники формирования общерусского права.
5. Судебник 1497 г.- первый свод общерусского права Российского (Московского) государства.
6. Московское государство в период правления Ивана IV Грозного : реформы, Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия.
7. Социально-экономический и политический кризисы в России в конце XVI – начале XVII вв. Феномен самозванства и его юридическая оценка.
8. Воцарение династии Романовых: правовые основания и процедура. Централизация государственной власти и социально-экономическое развитие России в XVII веке.
9. Законодательное оформление крепостного права, правовое положение крепостных крестьян. Народные антиправительственные выступления в XVII в.
10. Соборное Уложение 1649 г. – правовой памятник феодального права.
11. Реформы Петра I: правовые акты, содержание, значение.
12. Источники российского права в первой четверти XVIII в.
13. Законодательное оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского. Указ о престолонаследии 1722 г. и его историческое значение.
14. Органы правосудия и судебный процесс в России в XVII – XVIII в.
15. «Эпоха дворцовых переворотов»: причины, исторические факты и их юридическая квалификация .
16. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Дуализм политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: преобразования в системе государственного управления, изменения в правовом статусе сословий.
- 17 Россия в первой половине XIX в.: реформирование государственного аппарата, «конституционный» проект М. М. Сперанского. Меры по укреплению государственной безопасности.
18. Декабристы и общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: политико-правовой анализ.

### ***Дифзачёт***

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------|--|
| превосходно   | Обучающимся продемонстрирован высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, отличное знание всех необходимых первоисточников, учебного материала курса и дополнительной литературы. Ответ обучающегося характеризуется самостоятельным критическим анализом и сравнением изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающийся, без дополнительных вопросов преподавателя, верно осветил все аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям. |
| отлично       | Обучающимся продемонстрирован достаточно высокий уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, отличное знание большинства первоисточников и учебного материала курса. В ответе проявляется самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся,  |



| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | <p>посредством единичных уточняющих вопросов преподавателя, верно освещены все аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.</p>   |
| очень хорошо        | <p>Обучающимся продемонстрирован очень хороший уровень системных знаний, свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, хорошее знание первоисточников и учебного материала курса. В ответе присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, посредством нескольких уточняющих вопросов преподавателя, без упущений, верно освещены основные аспекты обсуждаемых вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.</p>                                     |
| хорошо              | <p>Обучающимся продемонстрирован достаточно хороший уровень системных знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом курса, хорошее знание некоторых первоисточников и учебного материала курса. В ответе частично присутствуют элементы критического анализа изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. В ответе обучающегося, с незначительными упущениями, верно освещены основные аспекты обсуждаемых вопросов. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.</p> |
| удовлетворительно   | <p>Обучающимся продемонстрирован минимально допустимый уровень системных знаний, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса. В ответе не проявляется самостоятельный критический анализ изученных исторических закономерностей, явлений и государственно-правовых институтов. Обучающимся, с недочетами, были даны верные ответы на большую часть обсуждаемых вопросов. Даны правильные ответы на некоторые дополнительные вопросы. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения соответствует требованиям.</p>                             |
| неудовлетворительно | <p>Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на большую часть вопросов. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения не соответствует требованиям.</p>   |
| плохо               | <p>Уровень системных знаний обучающегося, владения понятийно-терминологическим аппаратом курса, знания первоисточников и учебного материала курса ниже минимально допустимого. Обучающийся не дал правильных ответов на все вопросы или отказался от ответа.. Сформированность компонентного состава компетенций у обучающегося на данном этапе обучения не соответствует требованиям.</p>   |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
2. Образование, наука, культура в Российской империи в XIX в.
3. Политические партии России в начале XX века: генезис, программы, тактика.
4. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года.
5. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, этапы, итоги.
6. Взаимоотношения РСФСР и других советских республик до образования СССР.
7. Форсированное строительство социализма в СССР: коллективизация, индустриализация, изменения в социальной структуре советского общества.
8. «Культурная революция» в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
9. Зарождение фашизма и национал-социализма в европейских государствах. Установление фашистской диктатуры в Германии. Поддержка СССР антифашистских «народных фронтов». Интернациональная помощь республиканской Испании.
10. «Мюнхенский сговор». Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: борьба в тылу врага, основные сражения, освобождение стран Восточной Европы. Значение победы многонационального советского народа. Итоги Второй мировой войны.
12. Распад антигитлеровской коалиции. СССР и мировой баланс сил в послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). Военно-политические проявления «холодной войны».
13. «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
14. Национально-освободительные движения и крах колониальной системы. Война в Корее. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы проф)**

1. Отмена крепостного права. Правовые акты крестьянской реформы, ее этапы, правовой статус крестьянского сословия, экономические и социальные последствия.
2. Либеральные реформы в период правления Александра II.: законодательные акты, содержание, социально-политическое значение.
3. «Охранительная» политика Александра III. Законодательные акты политики «контрреформ» 80–90-х гг. XIX в.
4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.: идеология, цели, тактика, карательная политика власти.
5. Правовое положение религиозных конфессий и конфессиональных групп в Российской империи в XIX в.
6. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина и изменения в аграрном законодательстве.
7. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия. Портсмутский мирный договор и его правовое значение.
8. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе, законодательное оформление дуалистической монархии. Опыт российского парламентаризма.
9. Права и свободы российских подданных по Основным государственным законам Российской империи 1906 г.
10. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки, участие России в

войне. Версальский мирный договор 1919 г. и его значение.

11. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги.

Двоевластие. Правовая политика Временного правительства.

12. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов, их политическое и юридическое значение.

13. Декреты Советской власти как источник формирования советского права и первые социально-экономические преобразования в Советской России (октябрь 1917 — 1918 гг.)

14. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и судьба Учредительного собрания.

15. Конституция РСФСР 1918 года: принятие, особенности, форма советского государства, высшие и местные органы власти.

16. Конституция РСФСР 1918 года: права, свободы и обязанности граждан.

17. Политика «военного коммунизма» в Советской России: правовые основания, характер, последствия.

18. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика: ее правовая основа, характер, итоги. Кодексы 1922 — 1923 гг. как правовые регуляторы НЭПа.

19. Образование СССР: предпосылки, субъектный состав, правовое оформление, суверенные права союзных республик.

20. Конституция СССР 1924 г.: особенности государственного устройства, органы власти Союза ССР и союзных республик.

21. Национально-государственное строительство в СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.: изменения в субъектном составе, законодательное оформление образования новых республик.

22. Конституция СССР 1936 г.: политическая и экономическая основы СССР, субъектный состав, органы власти, права и обязанности граждан, избирательная система.

23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: централизация государственной власти, изменения в советском законодательстве в годы войны.

24. Конституция СССР 1977 г. – конституция государства «развитого социализма», ее правовые новеллы.

25. Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ.

26. Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в законодательстве, политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации.

27. Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социальной политики и социальное законодательство.

28. Глобальные «вызовы» и современные проблемы мировой цивилизации, роль Российской Федерации в их решении. Внешняя политика России на современном этапе. Изменения в субъектном составе и конституционном законодательстве Российской Федерации в 2020-е гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : Учебник для вузов / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 346 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766443&idb=0>.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766443&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0.

3. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0.

4. Сафонов А. А. Современная история : учебник / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15657-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844379&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844379&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. История России новейшего времени : Учебник / Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. - Москва : Русайнс, 2022. - 160 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-01784-7., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0.

2. Крамаренко Римма Александровна. Отечественная история : Учебное пособие для вузов / Крамаренко Р. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 199 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07130-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761990&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761990&idb=0.

3. Любавский М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник / М. К. Любавский. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02205-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840448&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840448&idb=0.

4. Любавский М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник / М. К. Любавский. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02208-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841824&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841824&idb=0.

5. Ланцов С. А. Политическая история России : учебник / С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12604-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841584&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841584&idb=0.

6. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 479 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14147-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843337&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843337&idb=0.

7. Шустов М. П. Фольклор России: нижегородские легенды и предания : учебное пособие / М. П. Шустов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14547-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839708&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839708&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система "Znanium.com": <http://www.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU : <https://book.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Смирнов Евгений Рафаилович, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.