

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международное право и межкультурные коммуникации

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проектом совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>УК-2.3:</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p><i>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i></p> <p><i>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i></p> <p><i>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i></p> <p><b>УК-2.4:</b></p> <p><i>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</i></p> <p><i>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</i></p> <p><i>Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</i></p> <p><b>УК-2.5:</b></p> <p><i>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования.</i></p> <p><i>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования.</i></p> <p><i>Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования</i></p>		
<p><i>ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Составляет процессуальные документы</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Осуществляет</i></p>	<p><b>ОПК-6.1:</b></p> <p><i>Знать: правила юридической техники, используемые при составлении процессуальных документов</i></p> <p><i>Уметь: юридически грамотно применить приемы и средства</i></p>	<p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

документов	подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	<p>юридической техники при составлении процессуальных документов</p> <p>Владеть: навыками составления процессуальных документов</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать: интерфейс справочно-правовых систем</p> <p>Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимых правовых актов</p> <p>Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами</p> <p>ОПК-6.3:</p> <p>Знать: основы юридической квалификации</p> <p>Уметь: давать правовую оценку анализируемой ситуации</p> <p>Владеть: навыками осуществления юридической квалификации</p>		
ОПК ОС-10: Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействию с гражданами	<p>ОПК ОС-10.1: Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>ОПК ОС-10.2: Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникаций в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ОПК ОС-10.3: Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p>	<p>ОПК ОС-10.1:</p> <p>Знать: условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>ОПК ОС-10.2:</p> <p>Знать: коммуникационные технологии взаимодействия с гражданами</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных</p>	Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ОПК ОС-10.3:</p> <p>Знать: различные техники переговоров</p> <p>Уметь: сформировать переговорную стратегию</p> <p>Владеть: навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Социальные технологии.	11	2	2	4	7
Тема 2. Проект, проектная деятельность. Структура и жизненный цикл проекта.	11	2	2	4	7

Тема 3. Системотехническая деятельность.	11	2	2	4	7
Тема 4. Управление рисками проекта	13	2	4	6	7
Тема 5. Обсуждение и защита проектов.	11	0	4	4	7
Тема 6. Командообразование	14	0	2	2	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальные технологии.

1. Понятие "социальная технология", авторские подходы к определению.
2. История возникновения и развития социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Онтологические основания социальных технологий.
5. Когнитивная база социальных технологий
6. Классификация социальных технологий (с примерами)
7. Функции социальных технологий.
8. Региональные социальные технологии: понятие, цели, особенности.
9. Проективизм и конструктивизм в социокультурной практике.

Дополнительные вопросы:

1. Социальные технологии в образовательной деятельности
2. Социальные технологии в юриспруденции
3. Социальные технологии в политике
4. Социальные технологии в управлении
5. Социальные технологии в сфере культуры и досуга

Тема 2. Проект, проектная деятельность. Структура и жизненный цикл проекта.

1. Понятие проекта, разнообразные подходы к определению проекта
2. Признаки проекта
3. Принципы проектной деятельности
4. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной?
5. Что может являться ограничением при реализации проекта? (С примерами)
6. Структура проекта: понятие, задачи структуризации, модели структуризации проекта
7. Что такое жизненный цикл проекта?
8. Этапы проектной деятельности (цели этапа, содержание этапа):
  - А. Планирование
  - Б. Анализ
  - В. Разработка
  - Г. Реализация
  - Д. Оценка и контроль
  - Е. Завершение
9. Участники проекта, их функции и полномочия.

Тема 3. Системотехническая деятельность.

1. Общие подходы к системотехнической деятельности.
2. Фазы и операции системотехнической деятельности.
3. Предварительное проектирование.

4. Детальное проектирование.
5. Особенности стратегического проектирования.
6. Определение целей проекта.
7. Планирование результатов проекта.
8. Оценка результатов проекта.
9. Основные классификации проектов.

#### Тема 4. Управление рисками проекта

1. Дайте определение риска проекта. Существующие подходы к понятию «риск».
2. Основные признаки риска, основные параметры рисков проекта.
3. Классификации рисков.
4. Характеристика подходов к понятию «возможность». Взаимосвязь рисков и возможностей.
5. Дайте характеристику процессов управления рисками проекта.
6. Охарактеризуйте процесс идентификации рисков проекта.
7. Как влияет процесс определения требований проекта на риски проекта?
8. В чем заключается суть управления содержанием проекта? Как влияет процесс управления содержанием проекта на риски проекта?
9. Анализ чувствительности в риск-менеджменте.
10. Оценка рисков методом сценариев.
11. Оценка рисков методом имитационного моделирования Монте-Карло.
12. Как влияют процессы управления сроками проекта на риски проекта?
13. Как влияют процессы управления стоимостью проекта на риски проекта?
14. Дайте характеристику метода освоенного объема. За счет чего использование метода освоенного объема позволяет снизить риски проекта?
15. Охарактеризуйте основные проблемы формирования бюджета проекта.
16. Опишите процессы управления качеством проекта в контексте риск-менеджмента.
17. Как идентификация участников проекта влияет на риски проекта?
18. Как коммуникации проекта влияют на риск проекта?
19. В чем суть процессов управления поставками проекта? Как они влияют на риски проекта?
20. В чем суть качественного анализа рисков проекта?
21. Опишите основные особенности качественного анализа рисков проекта.
22. Опишите процесс планирования реагирования на риски.

#### Тема 5. Обсуждение и защита проектов.

Тема 6 - Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта. Формирование и сплочение проектного коллектива. Формирование общей цели проектной деятельности. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у обучаемых. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. Формирование навыков групповой сплоченности. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Структура конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста. Основы бесконфликтного общения. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе

совместной работы над проектом. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в проектную деятельность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11721>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Выберите правильный ответ:

1. Когда в России появилось понятие «социальные технологии»:

- А) в 70 – 80-е годы XX века;
- Б) в 50-е года XX века;
- В) в 70-80-е годы XIX века;
- Г) нет правильного ответа

2. Социальная технология – это...

- А) определенная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;
- Б) определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;
- В) специально разработанная программа исследования социальной проблемы;
- Г) все ответы верны.

3. Признаком социальной технологии **не является:**

- А) отсутствие непрерывного контакта с клиентами;
- Б) наличие критериев оценки успешной деятельности специалиста;

В) наличие стратегической программы, в рамках которой решается конкретная социальная проблема;

Г) наличие алгоритма последовательности операций для достижения конкретного результата

4. К видам социальных технологий относятся:

А) кабинетные;

Б) полевые;

В) лабораторные;

Г) все ответы верны.

5. В какой сфере деятельности зародилось проектирование:

А) экономика;

Б) архитектура;

В) театральное искусство;

Г) юриспруденция.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

Какой процесс является неотъемлемой частью общего процесса планирования проекта и определения его целей, а также подготовки сводного (генерального) плана проекта и матрицы распределении ответственности и обязанностей?

А) идентификация;

Б) инвентаризация;

В) структуризация;

Г) модернизация.

По составу и структуре, предметной области выделяют такие проекты, как...

А) социальные проекты;

Б) экономические проекты;

В) смешанные проекты;

Г) нет правильного ответа.

Осуществление процедуры анализа, диагноза и прогноза относительно конкретного нововведения в структуре технологии обеспечения нововведений происходит в рамках ...

А) инновационной диагностики;

Б) социологических опросов;

В) открытых диалогов;

Г) реформирования.

Сколько этапов включает в себя инновационная диагностика:

А) 5;

Б) 3;

В) 4;

Г) 2.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	от 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

#### Требования к деловой игре «Шесть шляп мышления»

- **Количество участников:** 2-4 группы по 6 человек в каждой.
- **Наличие ведущего:** он должен координировать и устанавливать порядок выступлений, напоминать каждому носителю шляпы его роль, объяснять, как они будут взаимодействовать между собой.
- **Шляпы.** Могут быть реальными или виртуальными. Обсуждение завершается, когда их наденут все участники.
- **Фиксация идей.** Высказанные идеи, мысли, рекомендации желательно фиксировать, для этого можно использовать доску или диктофон.
- **Подведение итогов.** После подведения итогов беседы ведущий предоставляет их результаты всем членам команды.

**Требования к деловой игре «Город группы».** Игра направлена на развитие навыков командообразования, взаимодействия в команде, понимания типологии команд и их функционала.

- **Количество участников:** необходимо разделить группу студентов на две команды с равным количеством участников.
- **Наличие ведущего:** он должен координировать и устанавливать порядок выступлений, задавать вопросы, фиксировать полученные ответы на доске либо на отдельном листке.
- **Подведение итогов:** после проведения опроса всех участников, необходимо в письменном виде предоставить сделанные в процессе игры выводы, касающиеся личной

роли каждого члена команды, отметив его личный вклад в образование и развитие команды.

### Требования к проведению дискуссии

- **Выбор темы:** тема содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой; формулировка темы должна быть чёткой и ясной, по возможности краткой.
- **Разработка вопросов для обсуждения:** вопросы для обсуждения необходимо формулировать таким образом, чтобы у студентов была возможность высказать различные точки зрения.
- **Разработка сценария дискуссии:** сценарий включает вводное слово преподавателя, вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии, приёмы активизации студентов и список литературы, необходимой для изучения.
- **Вводная часть:** участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение.
- **Предоставление слова участникам:** выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками (необходимо соблюдать правила делового этикета).
- **Вмешательство в ход обсуждения:** в случае, если выступающий неверно излагает материал, преподавателю необходимо внести поправки; также при обсуждении дискуссии, если участники затрудняются в верном определении ключевых понятий, преподавателю необходимо направить ход дискуссии.
- **Подведение итогов дискуссии:** ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчёркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Создание нового органа власти, новой отрасли права, издание нового закона, инновации в юриспруденции
2. Деловая игра в рамках дисциплина "Введение в проектную деятельность" (интерактивная игра, викторина, темы для обсуждений, игры на командообразование и т.д.)
3. Научно-исследовательский проект. Примерные темы:
  - Прокуратура субъекта Российской Федерации.
  - Коллегии адвокатов и организация их деятельности (с учетом регионального компонента).
  - Следственный комитет в субъекте Российской Федерации.
  - Правовые основы деятельности адвокатуры.
  - Организация судебной деятельности в РФ.
  - Правовой статус федеральных и мировых судей.
  - Обеспечение деятельности судов в РФ.
  - Управление Министерства внутренних дел в субъекте Российской Федерации.
  - Управление Федеральной службы безопасности.
  - Управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации.
  - Министерство обороны Российской Федерации.
  - Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

- Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
- Правоохранительные органы в механизме российского государства.
- Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
- Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).
- Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи.
- Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.
- Правоприменение в исламском праве.
- Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах.
- Особенности и характерные черты иудейского права.
- Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции.
- Государственный механизм обеспечения национальной безопасности.
- Теоретико-правовые проблемы обеспечения национальной безопасности России.
- Теория прав человека и ее отражение в концепции национальной безопасности.
- Обеспечение государственных интересов России в контексте концепции национальной безопасности.
- Безопасность государства: понятие и средства обеспечения.
- Современные угрозы национальной безопасности.

#### Структура проекта:

- Идея проекта (краткое описание);
- актуальность выбранной темы;
- рассматриваемая проблема;
- цель, задачи;
- объект, предмет;
- методы исследования;
- используемые социальные технологии;
- классификация Вашего проекта (по 3-6 основаниям);
- характеристика этапов реализации проекта;
- содержание проекта;
- выводами и путями дальнейшей научной разработки рассматриваемой проблематики;
- риски проекта (если имеются).

Структура проекта должна включать указанные элементы (не обязательно в таком порядке).

Продукт проекта - презентация

Продолжительность выступления: 7-10 минут.

Требования к докладу-презентации

l. Количество слайдов: не менее 10, включая: титульный лист с темой доклада, ФИО студента, курс, уровень обучения, направление подготовки выступающего, ФИО научного руководителя; слайды, раскрывающие актуальность выбранной темы, рассматриваемую проблему, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования; слайды, раскрывающие содержание проекта; заключительный слайд с выводами и путями дальнейшей научной разработки рассматриваемой проблематики; слайд со списком использованных источников и слайд со словами «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

m. Оформление: фон должен быть спокойным, не ярким и не слишком тёмным; на нём должны легко читаться текстовые материалы и просматриваться иллюстрации.

n. Шрифт: шрифты в презентации должны быть читаемыми.

o. Фотографии, иллюстрации, рисунки, схемы, таблицы: на одном слайде рекомендуется размещать не более двух подписанных наглядных элементов.

p. Сочетание цветов: на протяжении всей презентации рекомендуется использовать не больше двух цветов и выдерживать работу в едином стиле.

q. Логическая связь слайдов: каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

r. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления.

s. Продолжительность выступления: 7-10 минут.

t. Докладчик должен хорошо знать материал по теме выступления, быстро и свободно ориентироваться в нём.

u. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. Доклад должен быть коротким, преимущественно не пересказывающим текст на слайдах презентации, а комментирующим информацию на них. Объем доклада 2 страницы текста, набранного на компьютере.

Настройки: поля – везде 2 см., справа 1 см., межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, шрифт

Times New Roman, кегль 14. Смена слайдов по щелчку (не автоматическая).

v. Речь докладчика должна быть чёткой, необходимо соблюдать умеренный темп.

w. Докладчик должен поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

x. После выступления докладчик должен быть готов оперативно и по существу ответить на все вопросы аудитории.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Понятие и признаки социальных технологий.
2. Классификация социальных технологий.
3. Функции социальных технологий.
4. Когнитивная база и онтологические основания социальных технологий.
5. Понятие и признаки проекта.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Основные элементы проекта.
8. Отличие проектной деятельности от производственной и операционной.
9. Ограничения при реализации проекта.
10. Жизненный цикл проекта.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Участники проекта, их функции и полномочия.
2. Системотехническая деятельность: подходы, фазы.
3. Предварительное проектирование.
4. Детальное проектирование.
5. Стратегическое проектирование.
6. Классификация проектов.
7. Риск проекта: понятие, признаки, параметры.
8. Характеристика подходов к понятию «возможность». Взаимосвязь рисков и возможностей.
9. Процесс идентификации рисков проекта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая подготовка, возможно допущение некоторых ошибок.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешной сдачи зачета.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексанов Д. С. Управление проектами в АПК : учебник / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15176-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840165&idb=0>.

2. Ерохин Владимир Васильевич (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Микропроцессоры. Теория и практика проектирования : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : Издательство "СОЛОН-Пресс", 2023. - 256 с. - (Библиотека инженера). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-91359-541-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=934110&idb=0>.

3. Лапаева А. В. Введение в проектную деятельность юриста : учебно-методическое пособие / Лапаева А. В., Моисеева О. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-00078-413-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757854&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сивкина Наталья Юрьевна. Введение в проектную деятельность : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877164&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества  
<http://i-generation.unn.ru>

– Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ:

<http://www.government.ru/>

– Федеральный институт промышленной собственности: <http://www.fips.ru>

– Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

– Торгово-промышленная палата РФ: <http://www.tpprf.ru/>

– Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере:

<http://fasie.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Мазаева Дарья Константиновна  
Бровкина Екатерина Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.