

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура Нижегородского региона

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Этнокультура Нижегородского региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-6.2: Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	ПК-6.2: Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-4: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура,	ПКД-4.3: Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа	ПКД-4.3: Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста; Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование,	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

редактирование, комментирование, реферирование, информационно- словарное описание)		реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа		
различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа				

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	12	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	41	59	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
1. История заселения нижегородских земель и формирование местных русских народных говоров и обрядов	11	11	11				4	2	2	4	2	2	7	9	9
2. Материальная культура крестьян Нижегородского региона	22	24	22				10	4	2	10	4	2	12	20	20
3 Духовная культура крестьян Нижегородского региона	20	24	22				8	4	2	8	4	2	12	20	20

4. Нижегородские регион в культурно-этнографическом плане: современный этап	18	12	12				8	2	2	8	2	2	10	10	10
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	0	0	0	30	12	8	31	13	9	41	59	59

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Исконные народы на территории Нижегородской области: финно-угорские (мордва, марийцы, мурома, мещера) и тюркские (татары) народы. Территория обитания, соседство и взаимодействие со славянскими племенами. Нелингвистические и лингвистические свидетельства: археология, письменные источники, данные топонимики, угро-финские и тюркские заимствования в современных русских народных нижегородских говорах. Данные топонимики как наиболее информативный источник сведений о населении Нижегородского Поволжья до прихода русских поселенцев. Пути притока русскоязычного населения на территорию нижегородского региона, языковые основы переселенцев; разнонаправленность и разновременность колонизационных потоков.
2. Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров. Поселение, усадьба, жилище, домашняя утварь. Одежда, обувь, головные уборы. Земледелие и животноводство. Ремесла.
3. Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом и фольклорном контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров.. Обряды (свадебный родильно-крестильный, поминальный). Календарный обряд.
4. Нижегородские говоры и диалектное членение русского языка. Внутреннее членение нижегородских говоров на 3 диалектные зоны (северную, среднюю и южную), их характерные языковые особенности, географическое расположение, население-носитель. Лексикографическая интерпретация нижегородской диалектной лексики: «Диалектный словарь Нижегородской области». Этнокультурные мероприятия региона, центры подобных мероприятий. Виртуальные экскурсии по краеведческим музеям Нижегородской области.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Диалектологическая практика, <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Экокультурный ландшафт Нижегородской области, <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=433>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса:

Материальная и духовная культура крестьян в диалектной языковой картине мира; Отражение в лексике верований и этических воззрений русского народа.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Каковы хронологические рамки освоения Нижегородского Поволжья славянами?
2. Какие территории изначально были заселены финно-угорскими народами?
3. Какие территории изначально были заселены тюркскими народами?
4. Какие народы, изначально населявшие нижегородскую территорию, исчезли?
5. Какие лингвистические факты говорят о расселении исконного населения на территории Нижегородского Поволжья?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, может быть недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
не зачтено	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>
4. Сайты Администраций районов Нижегородской области (культурный сектор)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

Оценка	Критерии оценивания
плохо	

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. Этнокультура Ардатовского района Нижегородской области.
2. Этнокультура Арзамасского района Нижегородской области.
3. Этнокультура Балахнинского района Нижегородской области.
4. Этнокультура Богородского района Нижегородской области.
5. Этнокультура Большеболдинского района Нижегородской области.
6. Этнокультура Большемурашкинского района Нижегородской области.
7. Этнокультура Борского района Нижегородской области.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Представлена основная информация по всем положениям, рассмотрены этнографические и топонимические особенности района, проведена связь топонимических единиц с историей заселения региона. Сообщение структурировано, самостоятельно по выполнению, указан список использованных источников.
не зачтено	Работа выполнена без опоры на научные и иные источники; представляет собой ответы не на все требуемые положения; небольшого объема (менее 6 слайдов)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

3. Пути колонизации Нижегородского Поволжья: этнический и языковой аспекты.
4. Инославянское население на территории Нижегородского Поволжья: территория локализации, границы соседств
5. Лингвистические свидетельства угро-финского и тюркского субстратов на территории Нижегородского Поволжья
6. Топонимические данные о территории и времени расселения русских в Нижегородском Поволжье.
8. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика одежды и обуви.
9. Особенности духовной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика свадебного обряда.
10. Стилистические функции использования диалектизмов в языке художественного произведения (на примере писателей-нижегородцев).
11. Нижегородская диалектная лексика в произведениях неместных писателей.
12. Этнолингвистическая характеристика одного из районов Нижегородской области (на выбор студента).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Русские народные нижегородские говоры на карте современного диалектного членения русского языка.
2. Группировка нижегородских говоров на территории Нижегородской области.
7. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: специфика земледельческой лексики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Этническая культура, 2019, № 1 (1) : международный научный журнал; Журнал. - Чебоксары : ООО "Издательский дом "Среда", 2019. - 68 с. - ВО - Магистратура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837462&idb=0>.
2. Этническая культура, 2022, № 3 : международный научный журнал; Журнал. - Чебоксары : ООО "Издательский дом "Среда", 2022. - 58 с. - ВО - Магистратура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837473&idb=0>.
3. Избранные труды. Том III. Очерки по славянскому языкознанию / Толстой Н.И. - Москва : ЯСК, 1999., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658980&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Русская диалектология: традиционные подходы и инновационные технологии : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Л. М. Орлова, Волгоград, 15—17 февраля 2012 г. - Волгоград : ВГСПУ, 2012. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГСПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9935-0268-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=725848&idb=0>.
2. Санникова И. И. Этнолингвистика / Санникова И. И. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 109 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2487-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777101&idb=0>.
3. Водясова Л. П. Введение в региональную этнолингвистику / Водясова Л. П. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8156-1143-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749805&idb=0>.
4. Соколова Н.В. Нижегородская дворцовая деревня XVI-XVII веков : монография / Соколова Н.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1128-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774610&idb=0>.
5. Лобжанидзе Александр Александрович. Этнокультурные регионы мира : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7042-2397-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609656&idb=0>.
6. Русинов Николай Дмитриевич. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики. - Н. Новгород : Нижний Новгород, 1994. - 200, [1] с. : карт. - 10.00., 40 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>
4. Сайты Администраций районов Нижегородской области (культурный сектор)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Толкачева Ирина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.