

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

---

УТВЕРЖДЕНО  
Решением  
Ученого совета ННГУ  
Протокол №13 от  
«\_30 » \_11 2022г

**Рабочая программа дисциплины  
Научно-педагогический семинар**

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки  
38.04.08 "Финансы и кредит"

---

Направленность образовательной программы  
**Финансовая аналитика и консалтинг**

---

Квалификация  
Магистр

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

---

Нижний Новгород  
2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Научно-педагогический семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.14 «Научно-педагогический семинар» относится к части ООП направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Идентифицирует собственные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности в профессиональной деятельности в ходе персонального SWOT-анализа	<i>Знать</i> существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; <i>Уметь</i> формулировать методологические характеристики исследования и согласовывать их по заданной проблеме с коллективом; <i>Владеть</i> навыками определения путей решения научных проблем	<i>Тест, дискуссии, эссе.</i>
	УК-6.2 Намечает и формулирует стратегию (дорожную карту) саморазвития в профессиональной области на основе персонального SWOT-анализа	<i>Знать</i> основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы <i>Уметь</i> апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста. <i>Владеть</i> навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач; навыками интерпретирования полученных научных результатов	<i>Тест, дискуссии, проектные задания, кейс-задания (индивидуальные и групповые)</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>  2  </u> ЗЕТ	<u>  2  </u> ЗЕТ	<u>  2  </u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная			

<b>работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия )	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			<b>8</b>

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин	15	15	11	-		-	5	5	1	-	-	-	-	-	-	5	5	1	10	10	10
2. Организация интерактивных форм обучения Технологии развития критического мышления (ТРКМ).	15	15	13	-	-	-	5	5	3	-	-	-	-	-	-	5	5	3	10	10	10
3. Методика проведения лекционных и семинарских занятий	16	16	14	-	-	-	6	6	4	-	-	-	-	-	-	6	6	4	10	10	10
4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов	15	15	14				5	5	4							5	5	4	10	10	10
5. Формы и методы контроля знаний студентов	9	9	10				5	5	4							5	5	4	4	4	6
Промежуточная аттестация <u>Зачет (ЗФ-8)</u>																					
Текущий контроль	2	2	2				2	2	2							2	2	2			
Итого	72	72	72	-	-	-	28	28	18							28	28	18	44	44	46

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий по темам дисциплины 1,4 позволяющих выработать практические навыки у обучающихся в соответствии с видом будущей профессиональной деятельности и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения.

На проведение практических занятий (семинарских) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовки занятий для групп и отдельных исполнителей и использование результатов научных исследований и разработок магистрантов в образовательном процессе в соответствии с профилем ОП;
- компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку и написание проектного задания;
- подготовку и написание эссе;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

На самостоятельный разбор выносятся практические исследования в виде написания научной статьи на основе открытых данных из информационных источников в сети интернет с учетом ее видов, этапов написания, проверки на антиплагиат.

Отдельным обучающимся даются индивидуальные задания, например, в форме совместной с преподавателем подготовки и проведения тренинга или деловой игры с определением целей и задач, распределением ролей с определением этапов проведения и подведением итогов

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Научно-педагогический семинар»

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4646>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

**для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Аппарат книги, порядок оформления, правила работы с литературой.	УК-6
2. История развития методов активного обучения.	УК-6
3. Различия традиционных и активных методов обучения.	УК-6
4. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.	УК-6
5. Критерии выбора активных методов обучения	УК-6
6. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения	УК-6
7. Роль игры в профессиональном образовании.	УК-6
8. Деловые игры.	УК-6
9. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.	УК-6
10. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.	УК-6
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.	УК-6
12. Этапы работы с кейсом.	УК-6
13. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.	УК-6
14. Виды тренингов.	УК-6
15. Подготовка и проведение тренинга	УК-6
16. Методы и техники модерирования групповой работы.	УК-6
17. Базовые процессы модерации.	УК-6
18. Правила модерации.	УК-6
19. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации	УК-6
20. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.	УК-6
21. Подготовка и проведение дискуссии.	УК-6
22. Виды групповых дискуссий и техника их организации Понятие каталог, виды каталогов.	УК-6
23. Назначение библиографических карточек.	УК-6

24. Реферат: сущность, цель, типы и их отличительные особенности, как написать выводы по реферату.	УК-6
25. Эссе – назначение, задача, структура и требования.	УК-6
26. Цели и задачи проведения консультаций. Требования к письменным и устным консультациям.	УК-6
27. Научная статья: виды, этапы написания, проверка на антиплагиат.	УК-6
28. Курсовая работа в образовательном процессе, этапы подготовки, стиль изложения и оформления.	УК-6
29. Составление бизнес-кейса, процедура работы с бизнес-кейсом.	УК-6
30. Деловая игра: цели и задачи, виды, распределение ролей, этапы проведения, подведение итогов.	УК-6
31. Экзамен и зачет: сущность, отличительные особенности, методика оценки знаний.	УК-6
32. Самостоятельная работа с учебной, справочной и научной литературой.	УК-6
33. Подготовка к тестированию. Варианты построения тестов. Особенности оценки тестирования.	УК-6
34. Назначение, требования к составлению портфолио. Ограничения по типам.	УК-6
35. Особенности критического анализа литературы, источников периодических публикаций, интернет источников.	УК-6
36. Сущность понятия «научная парадигма», роль в научно-педагогической деятельности.	УК-6
37. Каким требованиям должен отвечать бизнес-кейс, структура, возможные сценарии решения кейса.	УК-6
38. Развитие технологии критического мышления.	УК-6

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. *Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.*

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1.

2.

3.



2. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:

- а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;
  - б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;
  - в) образовательный процесс в профильной школе.
- а) – \_\_\_\_\_
- б) – \_\_\_\_\_
- в) – \_\_\_\_\_ .

4. Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»

- а) проблема = тема;      б) проблема  $\Rightarrow$  тема?

5. Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.

- а) Влияние профорientационной работы на процесс социализации старшеклассников.

\_\_\_\_\_

- б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

\_\_\_\_\_

- в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

\_\_\_\_\_

- г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

\_\_\_\_\_

6. Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

Критерии оценки тестовых заданий

*Зачтено* - обучающийся дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста.

*Не зачтено* - обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста.

### **5.2.3 Подготовка эссе.**

Для осмысления дискуссионных вопросов, магистрантам предлагается написать эссе по темам семинарского занятия. Эссе - обязательный элемент самостоятельной работы. Эссе носит исследовательский характер, это результат самостоятельной творческой работы, содержит выводы и конкретные предложения. Обязательное требование к написанию - это привлечение информации из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные, авторефераты и т.д.), изучение нормативно-правовой базы, отечественного и зарубежного опыта.

#### **Вопросы для эссе для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Информационная база исследования: сущность, назначение, вид.
2. Стандарты преподавания в РФ
3. Образовательный процесс в современной России
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин – польза для обучающегося.
5. Психологические предпосылки активизации обучения.
6. Этапы проблемного обучения как процесса
7. Учебная игра как форма проблемного обучения.
8. Неимитационные и имитационные разновидности активных методов обучения.
9. Целевые программы в развитии активных методов обучения
- 10.. Игра и ее роль в профессиональном образовании. Деловые игры.

#### **Критерии оценки эссе.**

*Зачтено* – магистрант самостоятельно раскрыл тему. В работе дана четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Используются практические данные, демонстрирующие аспекты темы. Имеются основные самостоятельные результаты, полученные при решении задач эссе, рекомендации по практическому использованию. Эссе оформлено в соответствии с требованиями, в достаточном количестве имеются ссылки на источники литературы, цитирование осуществлено грамотно.

*Не зачтено* – не раскрыта заявленная тема, в работе отсутствует четкая оценка состояния проблемы исследования. Оформление не отвечает установленным требованиям, источники литературы устаревшие.

### **5.2.4 Перечень вопросов для проведения дискуссий.**

1. Особенности традиционного метода обучения
2. Перспективы применения интерактивных методов обучения в экономике
3. Роль педагогического образования для преподавателей Вузов
4. Компетентностный подход в образовании
5. Психико-физиологические особенности обучающихся и их учет при преподавании экономических дисциплин
6. Методология преподнесения теоретического материала
7. Культура ведения дискуссии, стандартные обороты речи, участие в научной дискуссии.
8. Особенности составления конспекта лекций
9. Составление плана семинарского занятия
10. Оформление презентации
11. Правила составления тестовых заданий

### Критерии оценки работы обучающихся на дискуссии

*Зачтено* – магистрант безошибочно или с небольшими ошибками ответил на все вопросы, заданные на коллоквиуме, понимает суть вопроса, может дать собственную оценку. При проведении дискуссии магистрант активно участвует во всех обсуждениях, приводит аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения.

*Не зачтено* - магистрант ответил с большим количеством ошибок или не ответил на заданные вопросы при проведении коллоквиума, не понимает суть вопроса, не может привести собственную оценку. При проведении дискуссии магистрант пассивно участвует в обсуждениях, не может привести аргументы и контраргументы, не может сформулировать собственную точку зрения.

### 5.2.5 Практические задания для оценки компетенции УК-6

#### Пример разноуровневых заданий

В целях контроля умений и владений обучающемуся предлагается выполнить практическое задание. Для выполнения задания преподаватель обеспечивает обучающихся исходным материалом (презентация, раздаточный материал).

Заполните таблицу.

Название концепции	Разработчики	Целевые ориентиры	Основная идея	Основные принципы
Концепция проблемного обучения				
Концепция развивающего обучения				
Концепция личностно-ориентированного обучения				
Концепция проектного обучения				
Концепция интерактивного обучения				
Концепция концентрированного обучения				

#### Критерии оценивания практических заданий.

*Зачтено* – задание выполнено полностью, обучающийся прояснил суть задания, использовал дополнительные источники информации и знания, полученные по другим дисциплинам. Задание выполнено своевременно, самостоятельно. Выполнено более половины задания. Допустимо выполнение задания с некоторыми погрешностями.

*Не зачтено* – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

### 5.2.6. Проектное задание «Методологические характеристики»

Составление проекта по одной из тем, предложенных преподавателем, в рамках предметной области «Экономическое образование».

При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

наличие проблемы;

актуальность;

краткость;

разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме, необходимо определить и записать в таблицу основные методологические характеристики исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

<u>Тема:</u>
<u>Цель:</u>
<u>Объект:</u>
<u>Предмет:</u>
<u>Гипотеза:</u>
<u>Задачи:</u>

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Выставляется студенту с необходимым уровнем владения теоретическими основами, знающему основные формы представления результатов исследования, а также основные методы проведения исследований
Не зачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала; допустившему принципиальные ошибки в задании или не выполнившему задание

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а)Основная литература:

1. Акимова Е. М. Итоговая государственная аттестация и преддипломная практика в магистратуре: финансовый менеджмент на предприятиях инвестиционно-строительной сферы : учебно-методическое пособие / Акимова Е. М., Верстина Н. Г., Кисель Т. Н. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. - 43 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7264-2031-8

2. Антонова Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14122-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"

3. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

4. Боталова Н. П. Тренинг-курс: Экономическая диагностика фирмы: практикум для студентов 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности) ») очной / заочной форм обучения / Боталова Н. П. - Донецк : ДОНАУИГС, 2019. - 136 с. - Книга из коллекции ДОНАУИГС - Экономика и менеджмент.

5. Барковская Н. В. Научная статья: структура и оформление : методическое пособие / Барковская Н. В. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 45 с. - Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания (Решение № 19 от 26.03.2018). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Языкознание и литературоведение
6. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 09.03.2023)
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 09.03.2023).
8. Глушков Сергей Владленович. Книговедение. Философия книги : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Глушков С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10849-1 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
9. Емельянова Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
10. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 09.03.2023).
11. Куфаев М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05336-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
12. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Непряхин Н., Пащенко Т. - Москва : Альпина Паблишер, 2020
13. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
14. Маслова С. В. Оценочные средства по методике преподавания математики : методические материалы для самостоятельной работы / Маслова С. В., Чиранова О. И. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 61 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1374-4
15. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика / Коржуев А.В., Попков В.А. - Москва : Академический Проект, 2020
16. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07294-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
17. Чатфилд Том. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2019. - 328 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-96142-092-0

#### **б)Дополнительная литература:**



18. Ахмедова Э. М. Трансдисциплинарный подход к формированию у студентов магистратуры компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума : монография / Ахмедова Э. М., Таранова Т. Н. - Москва : ММА, 2020. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ММА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-91730-979-8
19. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник / О. В. Гордиенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06396-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
20. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие / О. В. Гордиенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07128-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"
21. Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом / Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В., Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. - 104 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1454-3
22. Шелл Ричард. Большая книга переговоров: стратегии, сценарии, кейсы : Научно-популярная литература / Пенсильванский университет. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 392 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3332-6

### **Нормативно-правовое обеспечение дисциплины**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. от 01.05.2017) N 273-ФЗ
2. О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» (портфолио) выпускников. Постановление Министерства образования РФ от 25.08.2003

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ от 29.12.2017 № 630-ОД
2. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ от 29.12.2017 №629-ОД.

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Министерство финансов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://> свободный.
2. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> свободный.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины составлена с учетом рекомендаций ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направление «Финансовая аналитика и консалтинг».

Авторы:

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

Макарова С.Д.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор

Н.И. Яшина

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИЭП ННГУ 04.11.2022г  
протокол № 6.