

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеграционные модели европейского и евразийского региона

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Правовое обеспечение международных коммуникаций

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Интеграционные модели европейского и евразийского региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>профессиональные текстов на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p>	<p><i>использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Предметно-методологические основания. 1. Предмет курса. 2. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Процесс, система, идентичность 3. Понятие интеграции и кооперации 4. Периодизация истории европейского строительства 5. Классификация международных организаций..	11	2	2	4	7
Тема 2. Военно-политические организации. 1. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954. 2. Западный и Западноевропейский союз. Право и институты. 3. Североатлантический договор и НАТО. Право и институты. 4. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха. 5. Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты.	10	2	2	4	6
Тема 3. Региональные и субрегиональные организации в экономической сфере. 1. План Маршалла. Политическое значение и значение для европейского строительства. 2. Европейская организация экономического сотрудничества. 3. Совет экономической взаимопомощи. 4. Европейские сообщества, общая характеристика. 5. Европейская ассоциация свободной торговли. 6. Организация экономического сотрудничества и развития.	10	2	2	4	6
Тема 4. Кризисы европейского субрегионального строительства. 1. Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности. 2. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса. 3. Франко-германское сближение. 4. Кризис между Францией и Великобританией. 5. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол. 6. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации	10	2	2	4	6
Тема 5. Реформы европейского субрегионального строительства. 1. Договор о слиянии и его значение. 2. Гаагский саммит и его основные решения. 3. Процесс расширения Европейских сообществ. 4. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система. 5. Единый европейский акт. 6. Договор о ЕС. Структура «опор» и структура институтов. 7. ЕС как международная организация по Маастрихтскому	10	2	2	4	6

договору, проблемы идентификации. 8. Амстердамский договор. Реформа структуры «опор». 9. Шенгенское пространство. 10. ЕЭП. 11. Процесс конституционализации. 12. Проект европейской конституции. 13. Ниццкий договор. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений. 14. Лиссабонский договор и его основные положения.					
Тема 6. Организации «большой Европы». 1. Совета Европы История. Право и институты. 2. ЕСПЧ. 3. Россия и СЕ. 4. Период «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ. 5. Заключительный Акт 1975 г. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ. 6. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ.	10	2	2	4	6
Тема 7. Пространство СНГ. 1. СНГ как международная организация: история, право и институты. 2. ОДКБ. 3. ЕАЭС. 4. Таможенный союз. 5. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предметно-методологические основания.

Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Трехуровневая структур анализа объединительных процессов: процесс, система, идентичность. Междисциплинарный подход. Понятия интеграции и кооперации. Периодизация истории и классификация международных организаций (МО) европейского и евразийского регионов. МО периода «холодной войны», «пост-холодновоевропейского» периода. Современный этап: глобализация, регионализация, реинтернационализация.

Раздел 2. Военно-политические организации. НАТО, ЗЕС, ОВД.

Выступления Черчилля в Фултоне и Цюрихе. Конгрессы в Монре́ и в Гааге. Движение унионистов и федералистов. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954.

Возникновение военно-политических организаций. Западный и Западноевропейский союз.

Североатлантический договор и стратегическая эволюция НАТО. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Проблемы военного и политического объединения на основе ЕСУС. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха. Организация Варшавского договора и т.н. «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты военно-политических организаций: НАТО, ЗЕС, ОВД.

Раздел 3. Региональные и субрегиональные организации в экономической сфере.

План Маршалла и Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС). Концепция Ж. Моне, Декларация Р. Шумана и европейские сообщества: ЕОУС, ЕЭС, ЕСАЭ. Основные принципы общего рынка. Таможенный союз. Модель интеграции на основе «общих политик» ЕЭС. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): история, институционализация, характер.

Раздел 4. Кризисы и реформы европейского субрегионального строительства.

Европейская интеграция между Европой «атлантической» и «Европой государств». Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса. Франко-германское сближение. Кризис между Францией и Великобританией. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

Раздел 5. Реформы европейского субрегионального строительства.

Договор о слиянии и его значение. Гаагский саммит и его основные решения. Создание Европейского совета. Процесс расширения Европейских сообществ. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система. Европейская интеграция: от ЕЕА до ЕС и Лиссабонского договора.

Договор о ЕС. Структура «опор», институты и механизмы принятия решений. Основные положения договора: европейское гражданство, валютный союз (ЭВС), принцип subsidiarity. Реформы ЕС: Амстердамский, Ниццкий, проект Конституции ЕС и Лиссабонский договоры.

Раздел 6. Организации «большой Европы».

История создания, право и институты Совета Европы (СЕ). Общая характеристика СЕ ЕСПЧ. Россия и СЕ. Период «разрядки», «хельсинский процесс». СБСЕ Заключительный Акт 1975 г., Парижская хартия и образование ОБСЕ. Механизмы и институты ОБСЕ. Общая характеристика организации.

Раздел 7. Пространство СНГ.

СНГ как международная организация: история, право и институты. Основные направления сотрудничества. ОДКБ. Евразийское сообщество и союз. Таможенный союз и Единое экономическое пространство (ЕЭП). Суд ЕАЭС. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ и ЕАЭС.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Интеграционное право, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2962>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных понятий отрасли право международных организаций и уделяется внимание крупным международным организациям, функционирующим на международной арене.

Цели семинарских занятий – освоение студентами основ функционирования международных организаций; освоение их основных характеристик, работа с нормативно-правовыми актами, выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к деятельности

международных организаций, а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой (общий список литературы и источники к отдельным темам).

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые нормативные источники, документы международных организаций и монографические источники.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Уставных документов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся опросы и самостоятельные работы, заслушиваются доклады. В конце курса студентам предлагается тест по всем пройденным темам. Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки (зачтено/ незачтено) учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ (в т.ч. итогового теста), полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Занятие 1. Предметно-методологические основания.

1. Предмет курса.

2. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Процесс, система, идентичность
3. Понятие интеграции и кооперации
4. Периодизация истории европейского строительства
5. Классификация международных организаций..

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Занятие 2. Военно-политические организации.

1. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954.
2. Западный и Западноевропейский союз. Право и институты.
3. Североатлантический договор и НАТО. Право и институты.
4. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха.
5. Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты.

Занятие 3. Региональные и субрегиональные организации в экономической сфере.

1. План Маршалла. Политическое значение и значение для европейского строительства.
2. Европейская организация экономического сотрудничества.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Европейские сообщества, общая характеристика.
5. Европейская ассоциация свободной торговли.
6. Организация экономического сотрудничества и развития.

Занятие 4. Кризисы европейского строительства.

1. Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности.
2. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса.
3. Франко-германское сближение.
4. Кризис между Францией и Великобританией.
5. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол.
6. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

Занятие 5. Реформы европейского субрегионального строительства.

1. Договор о слиянии и его значение.
2. Гаагский саммит и его основные решения.
3. Процесс расширения Европейских сообществ.
4. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система.
5. Единый европейский акт.
6. Договор о ЕС. Структура «опор» и структура институтов.
7. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации.
8. Амстердамский договор. Реформа структуры «опор».
9. Шенгенское пространство.
10. ЕЭП.
11. Процесс конституционализации.
12. Проект европейской конституции.

13. Ниццкий договор. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений.

14. Лиссабонский договор и его основные положения.

Занятие 6. Организации «большой Европы».

1. Совета Европы История. Право и институты.
2. ЕСПЧ.
3. Россия и СЕ.
4. Период «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ.
5. Заключительный Акт 1975 г. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ.
6. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ.

Занятие 7. Пространство СНГ.

1. СНГ как международная организация: история, право и институты.
2. ОДКБ.
3. ЕАЭС.
4. Таможенный союз.
5. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Предметно-методологические основания курса.
2. Периодизация истории европейского строительства. Краткая характеристика периодов.
3. Классификация международных организаций. Краткая характеристика организаций.
4. Западный союз (ЗС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
5. Европейское оборонительное сообщество (ЕОС): история, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
6. Европейское политическое сообщество (ЕПС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
7. Западноевропейский союз (ЗЕС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
8. НАТО: история создания, характер, институты, механизм принятия решений, значение для европейского строительства. Современные стратегические доктрины НАТО.
9. Организация Варшавского договора: история создания, «Доктрина Брежнева»; институты, механизм принятия решений, характер и значение.
10. План Маршалла, политическое и интеграционное значение для ЕС.
11. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
12. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение для ИЕС.
13. Декларация Р. Шумана, основные положения и значение.
14. Концепция Ж. Монне как модель европейской интеграции.
15. ЕСУС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
16. ЕЭС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
17. Общий рынок: основные принципы функционирования.
18. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
19. Организация экономического развития и сотрудничества (ОЭРС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
20. Последствия краха ЕОС-ЕПС для коммунитарного развития.
21. Кризис «пустого кресла» и его последствия для европейской интеграции.
22. План Фуше.
23. Франко-германское сближение. Договор 1963 г.
24. Франция и НАТО.
25. Франция и Великобритания.
26. Договор о слиянии и его значение.
27. Гаагский саммит 1969 г. и его значение для европейской интеграции.
28. Европейское политическое сотрудничество и Европейский совет.
29. Единый Европейский Акт: основные положения, реформа институтов Европейских сообществ, новые сферы сотрудничества, значение.
30. Этапы расширения Европейских сообществ и Европейского союза.
31. Договор о ЕС: структура договора, основные положения, значение для ИЕС.
32. Структура «опор» в ЕС: общий сравнительно-правовой анализ.
33. Институты ЕС.
34. ЭВС, содержание и значение.

35. Принцип субсидиарности по договору о ЕС.
36. Европейское гражданство по договору о ЕС.
37. ЕС как международная организация. Проблемы и перспективы развития.
38. Амстердамский договор: основные положения, нововведения, значение.
39. Ниццкий договор: основные положения, нововведения, значение.
40. Конституция ЕС, общая характеристика. нововведения, значение.
41. Лиссабонский договор, общая характеристика. нововведения, значение.
42. Совет Европы: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
43. Хельсинский процесс. СБСЕ и Заключительный Акт.
44. ОБСЕ: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
45. СНГ: история создания, институты и право, механизм принятия решений, характер и значение.
46. ЕАЭС.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предметно-методологические основания курса.
2. Периодизация истории европейского строительства. Краткая характеристика периодов.
3. Классификация международных организаций. Краткая характеристика организаций.
4. Западный союз (ЗС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
5. Европейское оборонительное сообщество (ЕОС): история, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
6. Европейское политическое сообщество (ЕПС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
7. Западноевропейский союз (ЗЕС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
8. НАТО: история создания, характер, институты, механизм принятия решений, значение для европейского строительства. Современные стратегические доктрины НАТО.
9. Организация Варшавского договора: история создания, «Доктрина Брежнева»; институты, механизм принятия решений, характер и значение.
10. План Маршалла, политическое и интеграционное значение для ЕС.
11. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
12. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение для ИЕС.
13. Декларация Р. Шумана, основные положения и значение.
14. Концепция Ж. Монне как модель европейской интеграции.
15. ЕСУС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
16. ЕЭС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
17. Общий рынок: основные принципы функционирования.
18. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
19. Организация экономического развития и сотрудничества (ОЭРС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
20. Последствия краха ЕОС-ЕПС для коммунитарного развития.
21. Кризис «пустого кресла» и его последствия для европейской интеграции.
22. План Фуше.
23. Франко-германское сближение. Договор 1963 г.
24. Франция и НАТО.
25. Франция и Великобритания.
26. Договор о слиянии и его значение.

27. Гаагский саммит 1969 г. и его значение для европейской интеграции.
28. Европейское политическое сотрудничество и Европейский совет.
29. Единый Европейский Акт: основные положения, реформа институтов Европейских сообществ, новые сферы сотрудничества, значение.
30. Этапы расширения Европейских сообществ и Европейского союза.
31. Договор о ЕС: структура договора, основные положения, значение для ИЕС.
32. Структура «опор» в ЕС: общий сравнительно-правовой анализ.
33. Институты ЕС.
34. ЭВС, содержание и значение.
35. Принцип субсидиарности по договору о ЕС.
36. Европейское гражданство по договору о ЕС.
37. ЕС как международная организация. Проблемы и перспективы развития.
38. Амстердамский договор: основные положения, нововведения, значение.
39. Ниццкий договор: основные положения, нововведения, значение.
40. Конституция ЕС, общая характеристика. нововведения, значение.
41. Лиссабонский договор, общая характеристика. нововведения, значение.
42. Совет Европы: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
43. Хельсинский процесс. СБСЕ и Заключительный Акт.
44. ОБСЕ: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
45. СНГ: история создания, институты и право, механизм принятия решений, характер и значение.
46. ЕАЭС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белобородова И. Н. Международные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие 032301 / Белобородова И. Н., Лосева С. А. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2006. - 79 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888196&idb=0>.
2. Каракулян Эмиль Альбертович. Интеграционные модели европейского строительства : учеб. пособие. - испр. и доп. - Н. Новгород : Растр-НН, 2009. - 261 с. - 100.00., 3 экз.
3. Гехт А. Б. Региональные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / Гехт А. Б., Неровный А. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 78 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829836&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Погулич О. В. Международные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / Погулич О. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 140 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2871-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829270&idb=0>.
2. Современные интеграционные процессы. Ч. 1. Ч. 1. Современные интеграционные процессы. Ч. 1. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780171&idb=0>.
3. Толкачев Виталий Валерьевич. Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории : учебно-методическое пособие / В. В. Толкачев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 79 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822968&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Правовые справочные системы Консультант, Гарант.

Интернет-ресурсы:

Список интернет-ресурсов:

Журнал «Вся Европа»: <http://www.alleuropa.ru/>

Журнал Политекс: <http://www.politex.info/content/view/485/30/> (Александрова Н.В. К вопросу о формировании европейской идентичности)

Журнал Euronews: <http://ru.euronews.net/>

Список документов по праву Европейского Союза <http://eulaw.edu.ru/spisok-dokumentov-po-pravu-evropejskogo-soyuza/>

Вестник Европы: <http://magazines.russ.ru/vestnik/>

Ассоциация европейских исследований: <http://www.aevis.ru/>

Институт Европы РАН <http://www.ieras.ru>

Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>

Московский государственный институт международных отношений, кафедра Европейской интеграции <http://www.mgimo.ru>

Центр международной и региональной политики (Санкт-Петербург) <http://www.cirp.ru>

Совет Европы: <http://www.coe.ru>

НАТО: <http://www.nato.int/>

Лиссабонский договор, или Договор о реформе. Справка <http://www.rian.ru/spravka/20080617/110820397.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Каракулян Эмиль Альбертович, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.