

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта</p>	Опрос Реферат	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды,</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.);</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<p>бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными	ИОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в	Задания Опрос Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательном процессе</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ</p>		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений;</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные</p>

	<p>применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>тенденции ее развития</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</p>		вопросы
<p>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся/воспитанников, мотивировать их к активному освоению</p>	<p>ИПКО-3.1: Знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>многообразных сред для достижения образовательных результатов</p> <p>ИПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</p> <p>ИПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</p>		
<p>ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть умениями определят</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	46
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	46
- КСР	4
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
3 семестр	0			0	
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии	7	2		2	5
Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.	9	2	2	4	5
Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.	7		2	2	5
Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.	9	2	2	4	5
Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.	9	2	2	4	5
Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.	9	2	2	4	5
Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.	9	2	2	4	5
Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.	9	2	2	4	5
Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.	9	2	2	4	5
4 семестр	0			0	
Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.	9	2	2	4	5
Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.	9	2	2	4	5
Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.	9	2	2	4	5
Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.	9	2	2	4	5
Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.	9	2	2	4	5
Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.	9	2	2	4	5
Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.	9	2	2	4	5
Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.	9	2	2	4	5
5 семестр	0			0	
Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его	9	2	2	4	5

характеристики, закономерности, принципы.					
Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.	9	2	2	4	5
Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.	9	2	2	4	5
Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.	9	2	2	4	5
Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.	9	2	2	4	5
Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.	9	2	2	4	5
Тема 24. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа.	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	252	46	46	96	120

Содержание разделов и тем дисциплины

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Задачи истории педагогики и образования, источники и методы историко-педагогических исследований.

Основные подходы к изучению всемирно-исторического педагогического процесса. Теории происхождения воспитания.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на стадии дикости — антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства — социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытно общинной цивилизации — рационально-социологической стадии. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Базисные педагогические традиции. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи Византии.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Обучение в Киевской Руси и Московском государстве. Содержание обучения. Первая печатная азбука Ивана Федорова. Элементарное образование в России XVII в.: школы в крупных городах, как правило, при церквях; мастера грамоты, обучавшие детей на дому; самообразование путем чтения книг, переведенных с иностранных языков. Несовершенство братских школ и потребность в высшем

образовании. Школы высшего порядка: Киево-Могилянская академия в Киеве (1620 год) и Славяно-греко-латинская академия в Москве (1682 год).

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Воспитание у восточных славян до X в. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Просвещение и обучение на Руси в X-XIII вв., в XIV-XV вв., XVI-XVII вв. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века. Преобразования в сфере народного просвещения в годы царствования Петра I. Два образовательных типа в России: церковный и светский. Три главных признака школ: государственность, сословность, профессионализм

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.

Диалектика отношения к человеку и детству от раннего средневековья до эпохи Возрождения. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Основные направления развития школы в Западной Европе и США. Историко-педагогические предпосылки становления массовой школы. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Различные точки зрения на пути развития образования в России («западники», «славянофилы», революционно-демократическое, буржуазно-демократическое и либеральное направления). Система образования и ее изменения в XIX в.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30-х гг. XX века по настоящее время. Особенности школьной системы 30-х годов XX века в России: единые типы общеобразовательной школы: начальная (I-IV классы), неполная средняя (I-VII классы) и средняя – десятилетка. Усиление централизации управления образованием. Поворот к стандартизации и шаблону в учебно-воспитательной работе, возрождение ориентации на зубрежку материалов учебника и воспроизведение их на уроке. На десятилетия твердо закрепились стандартная форма проведения урока. Репродуктивное воспроизведение знаний становится главной обязанностью ученика. Исчезновение из психолого-педагогической лексики понятия «творчество учащихся», а из практики обучения — «активность» детей в обучении.

Направления развития образования и воспитания в период с 1941-1945 гг. Ориентация образования в условиях военного времени.

Педагоги-новаторы 70-х – начала 80-х гг.: Н.А. Амонашвили, доктор психологических наук, профессор, И.П. Волков — кандидат педагогических наук, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.

Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX в. Педагогическая революция конца XIX- начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. Реформаторская педагогика.

Тренды в сфере современного образования. Направления развития современного образования.
4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Возникновение, становление и развитие педагогики как науки. Педагогика как область гуманитарного знания.

Категория «образование» в педагогической науке. Значение категории образование. Образование как явление, процесс и результат.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Значение

методологии в педагогической деятельности.

Методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования) и критерии качества (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость) педагогического исследования. Методы педагогического исследования: теоретические и практические (эмпирические) методы. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Общее понятие о теории обучения. Возникновение и развитие теории обучения как науки. Обучение как объект изучения. Специфика образования и обучения в современном информационном обществе.

Перспективы развития дидактического знания. Влияние информационно-образовательного пространства и среды на развитие дидактического знания.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.

Развитие личности как педагогическая проблема. Человек, личность, индивид, индивидуальность.

Развитие, формирование, социализация личности.

Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, общение, деятельность, самовоспитание. Факторы социализации и их влияние на формирование личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы (А.В. Мудрик).

Биологическая, социальная и биосоциальная теории в развитии личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Понятие о методологических основах процесса обучения. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения.

Структура процесса обучения. Мотивация обучения как стимул учебной деятельности.

Тенденции развития современного образования и обучения. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Определение сущности инновационного процесса. Классификации авторских школ. Характеристика черт и признаков авторских школ.

Понятие информационно-образовательной среды. Средовый подход.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Сущность содержания образования. Основные теории и подходы к формированию содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования, их характеристика. Стандартизация в сфере образования.

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий содержание образования в школе. Компоненты, выделяемые в Государственном стандарте общего среднего образования.

Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы. Сущность и назначение учебной программы, способы ее построения. Требования к учебной литературе.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Сущность понятий «метод обучения» и «прием обучения», их признаки. Многообразие классификаций методов обучения. Обзор методов обучения. Современные активные методы обучения: мозговой штурм, метод синектики, проблемные лекции, круглые столы, проблемные семинары, погружения, ролевые и деловые игры, игровое проектирование, имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций.

Активизирующий потенциал методов продуктивного обучения. Понятие средств обучения.

Классификации средств обучения. Условия эффективного использования технических средств на занятиях.

Понятие «технологии» в педагогическом и образовательном процессах. Многообразие современных технологий их классификаций. Технологии как средство реализации ФГОС.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Понятие урока как основной организационной формы в обучения. Структура и типология уроков, виды уроков. Нестандартные, нетрадиционные, интегрированные уроки. Требования, предъявляемое к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Понятие диагностики и контроля процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Психолого-педагогические методики диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса обучения. Процедуры диагностирования и прогнозирования процесса обучения. Всесторонность проверки результатов обучения.

Методы и формы контроля. Тестирование как одна из форм контроля. Рейтинговая система оценивания. Рефлексия в обучении. Методика организации рефлексии ученика на уроке. Многообразие систем оценивания и требования к оценке результата обучения. Основы планирования системы занятий. Типы структур занятий. Тематическое планирование. Индивидуальная система занятий. Планирование деятельности учителя на уроке.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Сущность воспитания. Социальная, естественно-научная, психологическая основы воспитания.

Воспитательный процесс как научная категория. Функции воспитательного процесса.

Понятие закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей. Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Характеристика принципов воспитания.

Формирование готовности школьников к социальным отношениям (в политической, нравственно-духовной, экологической, экономической области). Соотношение понятия воспитания с понятиями обучения, культуры, социализации. Понятие, сущность социализации. Этапы, агенты, средства, факторы, механизмы социализации, их характеристика. Этапы развития социальной педагогики.

Понятие социальной педагогики, ее предмет и объект. Функции социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Социальная педагогика и социальная работа.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Модели воспитания (антропоцентрическая, социентарная, прагматическое воспитание, свободное воспитание, технократическая, гуманистическая). Принципы свободного воспитания. Бихевиоризм – методологическая основа технократической модели воспитания. Условия «значимого для человека учения» (К. Роджерс). Психодинамический подход в воспитании.

Понятие воспитательной системы. Воспитательная система школы: сущность, структура (блок целей, отношения между участниками деятельности, формы и методы ее организации, среда, освоенная школой для реализации целей). Этапы становления и развития воспитательных систем: становление системы, отработка структуры системы, содержания, форм и методов деятельности коллектива, окончательное оформление воспитательной системы, обновление системы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Понятие взаимодействия в воспитательном процессы. Виды взаимодействия. Взаимодействие как стратегия конструктивных решений и действий в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. Коллектив и личность. Роль коллектива в жизни человека. Сущность, характеристика и функции детского коллектива. Виды и структура детского коллектива. Формальные и неформальные отношения в детском коллективе.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и

эффективного использования.

Понятие метода, средства, приема воспитания. Условия, определяющие выбор методов воспитания.

Классификации методов воспитания.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации.

Методика организации КТД.

Понятие формы воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы.

Методика организации и проведения классного часа. Подготовка общеклассного воспитательного занятия. Его этапы: организационный момент, вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Тема 24. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

Понятие воспитательной работы и её особенностей, функции воспитательной работы. Планирование как часть воспитательной деятельности педагога. Принципы планирования. Особенности анализа воспитательной работы.

Планирование взаимодействия с семьёй школьника. Система работы педагога с семьёй школьника. Такт и этика как основа установления контакта с семьёй.

Семья как социальный институт. Кризис современной семьи, его причины. Функции семьи. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Типология семей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1436>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Охарактеризуйте профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Опишите виды деятельности, составляющие профессионально-педагогическую деятельность.
2. Охарактеризуйте стандарт "Специалист в области воспитания". Каковы его перспективы в сфере образования.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность профессионально-педагогическую деятельность.
4. Охарактеризуйте стандартизацию образования. Опишите генезис развития ФГОС (включая ФГОС высшего образования по направления подготовки Педагогическое образование и Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)) за последние 10 лет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- 1 Охарактеризуйте особенности индивидуального подхода в образовании.
2. Дайте характеристику персонализации образования. Выделите достоинства и недостатки данного подхода .
- 3 Раскройте сущность индивидуализированного обучения.
- 4 Охарактеризуйте роль интернет технологий в индивидуальном обучении.
- 5 Раскройте место, роль и технологии дифференцированного обучения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Охарактеризуйте особенности современного школьного коллектива.
2. Опишите современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности.
3. В чем специфика коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Выберите две наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей школьника и дайте их характеристику.
5. Выберите интерактивные методы взаимодействия педагогов на педагогическом совете и дайте их характеристику.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Охарактеризуйте особенности современного школьного коллектива.
2. Опишите современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности.
3. В чем специфика коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Выберите две наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей школьника и дайте их характеристику.
5. Выберите интерактивные методы взаимодействия педагогов на педагогическом совете и дайте их характеристику.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

- 1 Дайте характеристику средового подхода в образовании.
- 2 Охарактеризуйте понятие школьной среды, данное В.А. Ясвиным
- 3 Опишите принципы построения образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
- 4 Охарактеризуйте, как и с помощью чего классный руководитель может создать воспитательную среду класса.
- 5 Обоснуйте роль среды в развитии личности воспитанника.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

- 1 Раскройте сущность и структуру системы образования в РФ.
- 2 Охарактеризуйте преемственность и непрерывность как тенденции развития современного образования.
- 3 Проанализируйте и дайте заключение о соотношении понятий закон, закономерности, принципы образовательного процесса.
- 4 Раскройте одну из закономерностей образовательного процесса.
- 5 Обоснуйте возникновение принципов продуктивности и первичной продукции ученика в образовательном процессе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1 Профессиональный стандарт педагога - как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.

2 Профессиональный стандарт педагога как система требований к современному учителю.

3 Специалист по воспитанию как условие повышения качества воспитательной работы в школе.

4 Полномочия и область деятельности специалиста по воспитанию.

5 Федеральный государственный образовательный стандарт как средство регулирования деятельности педагога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Аксиологический подход как основа интеграции системы в образование.
2. Отечественные платформы как средство развития школьника (Я класс, Мобильная электронная школа, Российская электронная школа, Учи.ру).
3. Условия выбор методов воспитания педагогов.
4. Бытийные, нравственные и моральные ценности как основа воспитательного процесса.
5. Специфика нравственного воспитания в современном мире.
6. Тенденции развития современного образования: роли учителя и обучающегося.
7. Воспитывающий характер обучения: современная интерпретация.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Организационно-методические и методические условия создания развивающей среды.
2. Соотношение понятий среда, пространство, действительность в аспекте организации образовательного процесса.
3. Методы формирования сознания как средства реализации развивающей среды.
4. Личность в контексте средового подхода. Влияние среды на развитие личности.
5. Пространство урока как организация развивающей среды.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Генезис системы образования в России в XXI веке.
2. Обусловленность развития целей, содержания, методов, форм, технологий образования изменениями в обществе.
3. Принципы построения образовательных систем.
4. Критерии качества оценки образовательных систем.
5. Особенности развития системы высшего педагогического образования на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Вариант 1.

1. Опишите, что изучает история образования и педагогической мысли. Перечислите источники истории образования и педагогической мысли как науки.
2. В каких древних государствах существовали разнообразные учебные заведения. Подумайте и напишите какое учебное заведение к программе обучения какого государства относилось государству относилось: дома табличек; школа писцов; упанаяма; суй.
3. Перечислите, что включал в себя гуманистический идеал человека эпохи Возрождения включает. В чем заключается его актуальность для современной системы образования. Ответ обоснуйте.
4. Назовите авторов следующих педагогических произведений: 1 О воспитании оратора – ; 2 Книга исцеления – ; 3 Об обучении детей благородных особ – ; 4 Эмиль или О воспитании – ; 5 Материнская школа – ; 6 Город Солнца –
5. Соотнесите основные задачи воспитания Ж.Ж.Руссо с выделенными им периодами развития ребенка: 1-от 0 до 2 лет; 2 - от 2 до 12; 3 - от 12 до 15; 4 - от 15 до 18 нравственное воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание, воспитание чувств.
6. Кратко изложите сущность принципа «природосообразности» в трактовке Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо. В чем их основное различие и значения для современных систем и программ образования?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вариант 1

1. Охарактеризуйте сущность парадигмального подхода в истории педагогики и современности.
2. Кратко перечислите основные цели воспитания в Московской Руси XV-XVII вв.
3. Обоснуйте, почему К.Д. Ушинский выделил применительно к России такие три принципа воспитания как христианская духовность; народность; наука.
4. Представьте графическую структуру системы народного образования СССР 70-80 годов XX века.

Вариант 2

1. Дайте определение воспитанию в узком смысле.
2. Раскройте на выбор содержание двух методов диагностики воспитанности: прямые вопросы, сочинения, позиция "умолчания", "метод воспитывающих ситуаций", проблемная воспитывающая ситуация.
3. Составьте описание воспитательной работы известного вам педагога.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Опишите вещественные источники истории педагогики как науки. Охарактеризуйте получаемую из них информацию с точки зрения развития индивидуализации и дифференциации в образовании.
2. Перечислите науки, входящие в первую часть «семи свободных искусств» - тривиум. Выбор каких технологий обучения определяли семь свободных искусств?
3. Перечислите в порядке возрастания (от низшей к высшей) ступени обучения, имевшие место в странах Арабского Востока. Обоснуйте, чем была вызвана необходимость их выделения.
4. Охарактеризуйте свою оригинальную возрастную периодизацию развития ребенка Аристотеля. Охарактеризуйте, в чем заключалась позиция Аристотеля в вопросах индивидуализации образования.
5. Перечислите принципы обучения Я.А. Коменского. Кратко опишите один на ваш выбор, обоснуйте с позиций технологий современного образования.
6. Дайте краткую сравнительную характеристику схоластической средневековой и классно-урочной системам обучения. Раскройте причины трудностей индивидуализации в рамках классно-урочной системы.
7. Опишите, в чем заключаются особенности дидактики как отрасли педагогического знания и специфика её объекта.
8. Охарактеризуйте соотношение дидактики и методики. Чем по отношению к дидактике являются методики преподавания? Раскройте, как рассматриваются проблемы индивидуализации в теории обучения.
9. Перечислите принципы структурирования содержания образования. В чем заключается сложность структурирования содержания современного образования? Опишите критерии отбора содержания образования согласно индивидуализации и дифференциации обучения.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Перечислите методы стимулирования. Охарактеризуйте условия применения одного из них по своему выбору.
2. Перечислите этапы развития коллектива.
3. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного мероприятия на тему «Учимся общаться».

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Дайте научное обоснование требованию ограничения использования интернета в образовательном процессе.
2. Обоснуйте, какие закономерности образовательного процесса требуют создания условий для организации образовательного процесса.
3. Раскройте, почему возникают новые принципы обучения.
4. Охарактеризуйте влияние личностно-ориентированного подхода на организацию образовательного процесса.
5. Объясните, какие противоречия выступают движущей силой образовательного процесса и почему.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1 В Уставе гимназий и прогимназий 1864 г. на базе разнообразных образовательными программами предлагалось создание сети следующих учреждений

1. гимназия
2. реальная гимназия
3. лицей
4. школы с профессиональным уклоном
5. классическая с двумя древними языками
6. классическая гимназия с одним древним языком
7. реальный лицей
8. колледж

2 Для реорганизации образовательных программ и образования в целом Министерство народного просвещения в 1861 году возглавил

1. С.С. Уваров
2. Н.И. Костомаров
3. Д.Д. Семенов
4. А.В. Головнин
5. А.Н. Голицын

3 В систему педагогического образования (обучение учителей) в 19 в. в России, готовящего к реализации образовательного процесса, входили

1. гимназии
2. второклассные учительские школы
3. университеты
4. учительские институты
5. историко-филологические институты
6. педагогические курсы
7. курсы переподготовки
8. учительские колледжи
9. учительские факультативы

4 Национально-региональный компонент государственного стандарта общего среднего образования определяет...

1. нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства страны
2. специфику и направленность отдельного образовательного учреждения
3. требования, благодаря соблюдению которых возможна интеграция личности в систему мировой культуры
4. нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др.

5 Нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки – это...

1. учебная программа
2. авторская программа
3. концепция модернизации образования
4. базисный учебный план
5. закон РФ об образовании
6. типовой учебный план
7. государственный образовательный стандарт

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1 К задачам нравственного воспитания относится:

2. В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.
3. Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.
4. Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

2 Основные группы способов педагогического воспитательного взаимодействия — это...

1. методы воспитания;
2. приемы воспитания;
3. формы воспитания;
4. средства воспитания.

3 Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм обществ - это...

1. воспитание
2. образование
3. развитие
4. формирование

4 Совокупность нравственно-психологических свойств, качеств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей жизненной ценности - это

1. мораль
2. нравственность
3. справедливость
4. гуманность

5 Сознательное или бессознательное сопротивление ребенка и подростка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты родителей и воспитателей, учителей; дефекты психофизического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию

1. антивоспитание
2. асоциальное развитие
3. трудновоспитуемость
4. девиантное поведение
5. делинквентное поведение

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1 «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Проект учительской семинарии» - это труды

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. Л.Н. Толстого
4. И.Г. Песталоцци
5. Ж.Ж. Руссо

2 К.Д. Ушинский предложил создать

1. систему народного физического образования
2. систему образования профессиональной деятельности
3. русскую педагогическую систему на основе народной педагогики
4. педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе
5. педагогическую систему раскрытия личности

3 Выберите верные утверждения. Преимущества метода беседы состоят в том, что она...

1. активизирует учащихся
2. делает открытыми знания учеников
3. раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования
4. развивает память и речь
5. изобилует яркими примерами

4 Выберите верное утверждение. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает...

1. готовность самостоятельно ставить цели деятельности
2. готовность работать под руководством учителя
3. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности
4. умение работать в группе и коллективе
5. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление

5 Заполните пропуски. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: _____ (преподавания) - управляющей деятельности учителя; _____ (учения) - учебно-познавательной деятельности ученика.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1 Установите соответствие.

1. Методы формирования сознания	1. Создание воспитывающих ситуаций, требование, пример
2. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения	2. Поощрение, соревнование, наказание, похвала, порицание
3. Методы стимулирования поведения и деятельности	3. Диспут, разъяснение, убеждение

2 Установите соответствие.

1. По виду деятельности	1. учебная
2. По цели позиции участников, воспитательным возможностям	2. мероприятия
3. По количеству участников	3. художественная
	4. спортивная
	5. массовые
	6. дела
	7. групповые
	8. игры

--	--

3 Методы воспитания – это...

1. это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.
2. это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.
3. деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

4 Установите соответствие.

1 Вновь назначенный классный руководитель 9-го класса, профиль которого туристско-экскурсионный, обрисовывая цель, говорит учащимся о том, что, окончивая школу, они получат к аттестату зрелости удостоверение на право руководства туристскими группами (некоторые из них даже будут водить группы в походы 3-й категории сложности по Крыму, Алтаю), а также удостоверение экскурсовода с правом проведения экскурсий по Москве и Золотому кольцу. И о том, что это может быть второй профессией. И о том, что это прекрасно развивает все стороны личности	а. близкая перспектива
2 Запланированный на весенние каникулы поход по партизанским тропам Кавказа.	б. дальняя перспектива
3 Экскурсия по Москве (тематика самая разнообразная), музеи, театры, встречи с интересными людьми.	в. средняя перспектива

5 Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это _____ (поощрение).

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1 От родителей к детям передаются следующие качества:

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Черты характера.
3. Тип нервной системы, темперамент.
4. Способности к различным видам деятельности.
5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. Социальный опыт.
8. Нравственные качества.
9. Особенности речи, памяти, внимания.

10. Воля, настойчивость, целеустремленность.
11. Жестокость, алчность, агрессивность.
12. Склонность к правонарушениям.

2 К наблюдению как методу педагогического исследования относятся:

1. дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой,
2. педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ,
3. классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников,
4. на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев,
5. молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3 Факторами формирования и развития личности являются

1. среда
2. воспитание
3. деятельность
4. активность
5. сознательность
6. наследственность

4 В методологии педагогики можно выделить уровни

1. основополагающий, базовый, конкретный, прикладной
2. технологический, конструктивно-технический, теоретический, философский
3. общенаучный, базовый, категориальный, технологический
4. конкретно-научный, технологический, философский, общенаучный

5 К группе общенаучных понятий

1. преподавание и учение, учебный материал, образование
2. причина и следствие, качество и количество, пространство и время
3. состояние и система, организация и функция, элемент и модель

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1 Какие из ниже перечисленных факторов относятся к группе мезофакторов социализации:

1. космос
2. планета
3. этнос
4. семья
5. группа сверстников
6. телевидение
7. регион
8. поселок

2 Какие из ниже приведенных особенностей характеризуют воспитание как фактор формирования личности.

1. стихийность
2. быт, традиции народа
3. целенаправленность
4. рассогласование с требованиями общества
5. набор определенных мер воздействия на личность

6. негативное отношение к окружающему миру
7. соответствие социально-культурным ценностям народа
8. направленность на положительное воздействие на личность
9. переход из одного состояния в другое
10. система влияний на личность воспитуемого

3 Воспитательная функция обучения осуществляется с помощью...

1. содержания образования
2. аналитической деятельности учителя
3. системы методов преподавания
4. познавательной деятельности учеников
5. активизации учащихся
6. характера общения учителя и учеников

4 Выберите мегафакторы социализации

1. Космос.
2. Страна.
3. Планета.
4. Семья.
5. Группа сверстников.
6. Радио.
7. Город.
8. Этнос.
9. Государство.
10. Мир.
11. Село.
12. Микросоциум.
13. Воспитательные организации.
14. Регион.

5 Передача из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Из истории классного руководства. Типы классных руководителей.

2. Должностные права и обязанности классного руководителя.
3. Функции классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя.
4. Педагогическое просвещение родителей: тенденции, трудности, перспективы.
5. Педагогическое просвещение родителей: тенденции, трудности, перспективы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Планирование воспитательной деятельности. Виды планов, требования, предъявляемые к ним.
2. Методический инструментарий решения задач воспитания (методы, приемы, средства). Многообразие классификаций методов воспитания.
3. Условия выбора и реализации методов формирования сознания личности, их характеристика.
4. Критерии отбора методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика.
5. Условия выбора и реализации и методов стимулирования поведения и деятельности. Условия их эффективного применения.
6. Условия выбора «форм воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы. Их характеристика, критерии отбора.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Специфика современного воспитательного процесса.
2. Личность в контексте воспитания и социализации.
3. Воспитание и культура: система взаимоотношений понятий и процессов.
4. Методика планирования и организации классного часа.
5. Праздник, классная школьная газета, школьный театр, выставка, конкурс работ, походы-поездки.
6. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей – методика КТД.
7. Игры как форма организации воспитания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Проблемы современного целеполагания в воспитании. Реальные и процессуальные цели: соотношение и взаимовлияние. Специфика постановки задач воспитания.
2. Идея коллективного воспитания в истории педагогики. Роль коллектива в жизни человека.
3. Педагогическая поддержка в системе воспитательной работы класса и школы.
4. Специфика и предназначение методов формирования сознания личности, их характеристика.
5. Специфика и предназначение методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика.
6. Специфика и предназначение методов стимулирования поведения и деятельности. Условия их эффективного применения

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сущность, типы, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия. Конфликт как тип педагогического взаимодействия.
3. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Семья, ее функции. Кризис современной семьи. Типы семей и их влияние на ребенка.
5. Сущность семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка. Стили семейного воспитания.

6. Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся. Изучение семьи школьника.
7. Современные формы взаимодействия с родителями.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы.
2. Смыслы воспитания. Воспитательный процесс, его функции. Противоречия как стимул развития воспитания.
3. Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания как категория педагогики.
5. Культурсообразность воспитания: особенности подхода, условия реализации.
6. Природосообразность воспитания: современная интерпретация.
7. Основы классификаций методов воспитания.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Современная модель школьного коллектива. Типология коллективов. Структура детского коллектива.
2. Методика формирования и развития коллектива. Показатели эффективности и развития коллектива.
3. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко).
4. Трудности и перспективы школьного самоуправления.
5. Теория поэтапного развития группы как коллектива (Л.И. Уманский).

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.
2. Принципы воспитания как условие успешного достижения целей воспитания.
3. Понятие, структура воспитательной системы школы. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Критерии эффективности воспитательной системы школы.
4. Методика создания воспитательной системы школы.
5. Современные воспитательные отечественные системы.
6. Современные воспитательные зарубежные системы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

Оценка	Критерии оценивания
	направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Закон Об образовании в Российской Федерации как основополагающий документ в сфере образования и регулирования педагогической деятельности.
2. Стандартизация в сфере образования как путь регулирования образовательного процесса и педагогической деятельности.
3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" как система требований к деятельности педагога.
4. Педагогический такт и его значение в деятельности педагога.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований к учителю.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Социальная природа образования. Ее общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Источники и методы историко-педагогической науки. Цифровизация в истории педагогики.
2. Культурологический контекст идей развивающего обучения Ф.А. Дистервега.
3. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
5. Развитие школьного дела в Эпоху Екатерины II. Педагогические идеи просветителей (Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
6. К.Д. Ушинский о дидактическом обосновании обучения. Принципы образования в его трактовке. Учебники К.Д. Ушинского.
7. Гуманистические ориентиры педагогической деятельности Н.И. Пирогова.

8. Единая трудовая школа – ее структура, программа, содержание образования и воспитания, методические наполнения.
9. Русские марксисты XIX – начала XX в. о воспитании и образовании.
10. Система воспитания и образования в России от 40-х до 90-х гг. XX века. Школа в период Великой отечественной войны.
11. Предметно-проблемное поле современной педагогической науки.
12. Особенности категориального аппарата педагогической науки.
13. Образование как процесс, система, и социальный феномен.
14. Система педагогических наук.
15. Связь педагогики с другими науками.
16. Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления. Причины кризиса.
17. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Закономерности гуманизации образования.
18. Развитие личности как педагогическая проблема.
19. Наследственность и развитие.
20. Стандартизация в сфере образования. Государственный стандарт общего среднего образования: структура, личностные, метапредметные, предметные результаты, требования к основной образовательной программе.
21. Сущность и назначение учебной программы. Её структура. Различные способы построения учебных программ.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Зарождение воспитания в процессе перехода от первичных животных форм деятельности к человеческому труду. Зарождение приемов и организационных форм воспитания в родовой общине. Инициация как первая в истории форма обучения и воспитания.
2. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций). Ценности древних религий как основа нравственного воспитания.
3. Древнегреческие мыслители (Сократа, Платона, Аристотеля) о методологии и практике образования. Воспитательный аспект.
4. Древнеримские традиции воспитания и образования: истоки, эволюция. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана. Нравственные устои как основа идей М.Ф.Квинтилиана.
5. Византийское наследие в культурной и образовательной традиции Древней Руси. Становление духовно-нравственных ценностей на Руси.
6. Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика и образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в. Нравственные устои практик образования Ближнего и Среднего Востока.
7. Реформация и ее политика в области образования. Иезуитская система воспитания в период контрреформации, ее воспитательные ориентиры.
8. Педагогическая теория Я.А. Коменского, как составная часть его философской системы. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Нравственные основы педагогических идей Я.А. Коменского.
9. Своеобразие концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Нравственные ориентиры идеи естественного воспитания.
10. Великая Французская революция и прогрессивные проекты реформирования образования во Франции. Реформирование в сфере воспитания.
11. Развитие школы в Западной Европе в XIX веке (до 90-х годов). Становление ценностных ориентиров европейского воспитания.
12. Идея народности воспитания в педагогических трудах К.Д. Ушинского.

13. Уровневая система построения содержания образования. Культуротворческие ресурсы и потенциал для духовно-нравственного развития личности содержания современного образования.
14. Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы. Отражение в них нравственных ориентиров воспитания.
15. Гуманитаризация современного образования как путь интеграции в нее нравственных основ. Учебная литература и требования к ней.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Роль основных подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса в осмыслении современного образования и технологий его реализации
2. Становление и развитие практики, технологий воспитания и обучения в древних цивилизациях Востока (Междуречье). Школа и образование в Древнем Египте.
3. Византийская цивилизация как наследница культурной и педагогической традиции эллинизма. Прогрессивные традиции воспитания, образования, технологии их реализации.
4. Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика и образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в., взгляды на учет особенностей обучающихся в образовательном процессе.
5. Западноевропейская цивилизация в VI-XIII в. и ее основные религиозно-философские парадигмы. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Практика работы с разными категориями обучающихся в данный период.
6. Школы и образование Средневековья (церковные, цеховые, гильдейские и городские школы, воспитание светских феодалов). Специфика учета особенностей обучающихся.
7. Педагогические взгляды гуманистов-утопистов Ренессанса (Т. Мор, Т. Кампанелла). Ф. Рабле о воспитании и образовании. Демократизация и гуманизация взглядов на образование.
8. Специфика системы образования джентльмена Д. Локка. Подходы Локка к индивидуализации и дифференциации в образовании.
9. Педагогическая мысль во Франции в XVIII веке (Д. Дидро, К. Гельвеций). Критика мыслителями факторов, влияющих на развитие личности.
10. Социалисты-утописты XIX в. о воспитании и образовании (К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Понимание ими роли социальных факторов в развитии человека.
11. Классовый подход к образованию и воспитанию в трудах западноевропейских философов XIX века (К. Маркс, Ф. Энгельс).
12. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки XIX-XX в (обзор). Место в ней индивидуализации и дифференциации.
13. Русская цивилизация VII-XIII в., ее этнические, религиозные и политические основы. Воспитание и образование в Древней Руси, учет особенностей и первые периодизации.
14. Россия в XIV-XVII в. Возникновение и развитие Московского государства. Педагогическая мысль, школа и практика реализации.
15. Развитие и становление школьной системы в России XIX в. Проблема реализации индивидуализации в образовании.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Взгляды мыслителя на развитие личности, индивидуализацию и демократизацию в образовании.
17. Реформы образовательной системы после Октябрьской революции, ее идеологические и педагогические основы. Проблема индивидуального подхода.
18. Развитие образовательной системы Советской России (1918-1934 г.г.).
19. Педагогическая практика в России после 1917 г. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
20. Система гуманистических воззрений Я. Корчака.

21. Возникновение и развитие педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики.
22. Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация как основа организации деятельности по развитию личности.
23. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Личностно-ориентированный и персонализированный подходы как приоритетные основы современного образования. Инклюзия как разновидность персонализации.
24. Общенаучный уровень методологии педагогики (системный подход). Место индивидуализации в образовании в системе организации образовательного процесса
25. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Методы исследования в педагогике как основа поиска эффективных технологий индивидуализации образовательного процесса.
26. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Приоритет человека как ценности в современном образовательном процессе.
27. Проблемы традиционно-педагогических методов. Недостатки традиционных методов в реализации индивидуализации образования.
28. Педагогический эксперимент как путь поиска педагогов эффективных технологий и практик в образовании.
29. Сущность воспитательной функции обучения. Воспитание как средство развития личности в образовательном процессе.
30. Развивающая функция обучения. Соотношение понятий обучение и развитие. Технологии индивидуализации как залог успешного развития личности обучающегося.
31. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Условия эффективности каждого их этапов. Особенности организации освоения знаний для разных категорий обучающихся.
32. Условия выбора методов обучения в зависимости от взаимодействия с разными категориями обучающихся
33. Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.
34. Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися.
35. Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.
36. Особенности групповой и парной форм работы на уроке.
37. Педагогические требования к лабораторным работам и практическим занятиям, их активизирующий потенциал.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Специфика современной дидактической системы. Взаимодействие как основа современной дидактической системы
2. Многообразие дидактических систем. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в разных дидактических системах.
3. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
4. Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.
5. Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки (современная интерпретация). Роль взаимодействия субъектов учебного процесса в реализации образовательной функции.
6. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие педагога и ученика как основа организации современного образовательного процесса.
7. Структура деятельности учителя и структура деятельности учащихся в процессе обучения.
8. Дискуссия как метод обучения. Условия её педагогической эффективности.

9. Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.
10. Особенности групповой и парной форм работы на уроке.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, материалистический диалектизм).
2. Эмпирические методы исследования в педагогике.
3. Многообразие дидактических систем.
4. Научные подходы как методологическая основа обучения в современной школе.
5. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
6. Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.
7. Компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, технологический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения.
8. Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки, компетенции: современная интерпретация.
9. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе.
10. Подходы к формированию содержания образования. Альтернативные концепции формирования содержания образования. Культурологическая концепция В.В. Краевского теоретическая основа построения содержания образования в современной школе.
11. Понятие методов обучения, их классификации. Соотношение метода и приема обучения в деятельности педагога.
12. Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.
13. Основания типологии уроков. Виды уроков. Условия повышения эффективности урока.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Психологическое обоснование педагогики И.Ф. Гербартом. Влияние на развитие обучающегося среды традиционной дидактической системы.
2. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория и практики создания коллектива (по А.С. Макаренко) как развивающей среды.
3. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации.
4. Беседа как метод обучения и среда развития обучающегося. Условия эффективности беседы в обучении учащихся. Потенциал эвристической беседы для развития обучающегося.
5. Педагогическое просвещение родителей по проблемам со-дания развивающей среды в условиях домашнего воспитания: тенденции, трудности, перспективы.
6. Понятие «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы. Их характеристика как условий создания развивающей среды.
7. Рефлексия. Портфолио как средство развития рефлексии в процессе обучения.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Соотношение понятий закона, закономерности принципов и правил в дидактике. Закон и закономерности в обучении и их ресурсы для индивидуального подхода в образовании.

2. Целостный педагогический процесс как система.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
4. Система образования РФ: структура, тенденции развития.
5. Принципы обучения, обуславливающие выбор активных методов обучения в современной школе.
6. Основные звенья системы образования и их характеристика.
7. Основные тенденции развития систем образования за рубежом

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.
4. Крившенко Л. П. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0>.
5. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика / Ситаров В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин Ю. В. Дидактика / Аннушкин Ю. В., Подлинцев О. Л. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493817> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06433-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788919&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.
4. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788554&idb=0>.
5. Гребенюк О. С. Теория обучения / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06466-7 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785710&idb=0>.
6. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786307&idb=0>.
7. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07128-3 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788627&idb=0>.
8. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования / Загвязинский В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07865-7 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784212&idb=0>.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

10. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 719 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13665-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785536&idb=0>.
11. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.
12. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.
13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817184&idb=0>.
14. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
15. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822088&idb=0>.
16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06324-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821712&idb=0>.
17. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06326-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785283&idb=0>.
18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
19. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова

- С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.
20. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.
21. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Фокин Ю. Г. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786840&idb=0>.
22. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09429-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820823&idb=0>.
23. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.
24. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787409&idb=0>.
25. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786368&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.