

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Интегрированная деятельность в детском саду

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 Интегрированная деятельность в детском саду относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | ИПКР-4.1: Знать теоретические основы интегрированной деятельности в детском саду . ИПКР-4.2: Уметь анализировать теоретические основы интегрированной деятельности в детском саду. ИПКР-4.3: Владеть практическими навыками организации интегрированной деятельности в детском саду. | Опрос Реферат Проект Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в | ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по | ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС организации интегрированной деятельности в детском саду ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание | Опрос Реферат Проект Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | <p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p>интегрированной деятельности в детском саду в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания интегрированной деятельности в детском саду в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 12 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| | | |
|--|-------|-------------|
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | в том числе |
|--|-------|-------------|

| | (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-------------|--|--|-------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО. | 9 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей. | 9 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества. Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём». | 9 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 12 | 24 | 37 | 35 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании.

Исторический аспект реализации интегрированного обучения в образовании. Я.А. Коменский, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский о интегрированном образовании. Особенности этапов внедрения интеграции в образовательный процесс в России (1 этап- период 20-х-начала 30 годов. Второй этап - период 50-80 годов). Третий этап – период -80-90 годов. Четвертый этап – начало XX1 века – до настоящего времени.

Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе. Исследования Л. С.

Выготского, И. М. Сеченова. Учение А. Н. Леонтьева о интериоризации.

Методологические подходы в исследовании интеграционного процесса в ДОО. Системный подход.

Социокультурный. Герменевтический. Личностно-ориентированный. Личностно-деятельностный.

Педагогические условия интегрированного воспитания (синтез искусств (выход за рамки одного искусства); обучение в действии: слышу-чувствую-делаю (перенос акцента с восприятия на творческое самовыражение); сотворчество (взаимодействие друг с другом); активные организационные формы занятий (исследование, моделирование, проектирование); связь с ближайшим окружением (природой,

традициями, культурой, семьёй).

Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Интеграция образовательных областей как целостная форма организации образования дошкольников.

Сущность принципа интеграции образовательных областей.

Технологический аспект интеграции образовательных областей. Понятие «педагогическая технология» в трактовках Г. Селевко, В. Беспалько, Н. Талызиной и др. Реализация принципа интеграции образовательных областей в образовательном пространстве ДОО в процессе планирования и проведения организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности).

Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования. Интеграция образовательных областей на основе видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной и др. Формирование интегральных качеств личности дошкольника

Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка в процессе ООД. Классификация интегрированных познавательных задач.

Интеграция как способ приобщения детей к законам искусства и формирования целостной картины мира.

Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.

Роль интеграции в развитии творческих способностей дошкольников. Принцип проблемности.

Постановка и решение творческой задачи.

Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с: игровой, коммуникативной, познавательной, конструктивной, исследовательской, музыкальной, бытовым трудом и самообслуживанием, двигательной, восприятием фольклора и литературы. Содержание видов деятельности в различные возрастные периоды и особенности осуществления взаимосвязи с основными видами деятельности. Приёмы и методы установления взаимосвязи рисования, лепки и аппликации с различными видами деятельности детей в детском саду в различные возрастные периоды. Примеры организации познавательной (коммуникативной, музыкальной, конструктивной и др.) деятельности в процессе рисования, лепки, аппликации.

Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества.

Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём».

Интеграция художественного содержания как путь формирования художественно-творческих способностей. Понятие «творческие способности», «художественно-творческие способности».

Особенности их развития у дошкольников в различных видах художественной деятельности.

Возможности взаимодействия знаний из различных образовательных областей и их влияния на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Варианты интеграции художественного содержания с целью формирования художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Понятия «интегрирование», «интегрированное занятие», «интегрированный цикл» в современной педагогической литературе, посвященной проблемам дошкольного возраста.

Структура интегрированных циклов занятий. Примеры интегрированных циклов занятий «Играем, рисуем, поём».

Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству.

Воспитательное значение народно-прикладного искусства. Интегрированный цикл «Знакомство детей с дымковской игрушкой (лепка по мотивам дымковской игрушки, рисование силуэтов дымковской игрушки, рисование дымковских узоров, рисование дымковских игрушек с натуры, рисование дымковской игрушки по замыслу, итоговое занятие по дымковской игрушке - «Весёлая ярмарка».

Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством.

Интеграции разных видов искусств и художественно-творческих видов деятельности как средство формирования художественно-творческих способностей.

Синтез искусств как средства художественно-творческого развития ребенка, как способа эстетического

освоения мира.

Теоретические и практические подходы к реализации интеграции в художественно-творческом развитии детей дошкольного возраста.

Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.

Метод проектов как педагогическая технология. Основное предназначение метода проектов

Преимущества проектного метода как одного из методов развивающего обучения.

Виды проектов в практике ДОО: исследовательско-творческие; ролево-игровые; практико-ориентированные; творческие; информационные.

Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников.

Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественной деятельности. Развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных способностей ребёнка, а также артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в театрально-игровой деятельности. Развитие основных психических функций – внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятия, воображения. Театрализованное представление.

Организация театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста

Разработка, оформление, организация и проведение досуга детей дошкольного возраста на основе организации театрально-игровой деятельности (в различных возрастных группах). Разработка тематики досуговых мероприятий на основе ФОП ДО, рабочих программ воспитателей детского сада, музыкального и тематического материала.

Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства.

Интеграция содержания дошкольного и начального образования на основе ведущих ценностей.

Преимущество в реализации содержания дошкольного и начального образования на основе принципа интеграции. Педагогический потенциал содержательных связей, направленных на формирование основных ценностных ориентаций детей дошкольного и младшего школьного возраста, в работе педагогов ДОО и начальной школы.

Интеграция детского сада с центрами творчества детей, домами культуры, библиотеками, театрами, музеями и другими организациями.

Проведение просветительской работы по проблемам воспитания с родителями дошкольников в детском саду.

Детский сад как центр дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие детских садов с вузами по вопросам научно-методического, инновационного сотрудничества и подготовки педагогических кадров для дошкольного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Интегрированная деятельность в детском саду, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8349>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу,

адреса доступа к документам

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Содержание методологических подходов в исследовании интеграционного процесса в ДОО (Системный подход. Социокультурный. Герменевтический. Личностно ориентированный. Личностно-деятельностный).
2. Как вы понимаете сущность интеграции образовательных областей?
3. Является ли принцип интеграции инновационным принципом для дошкольного образования?
4. Раскройте психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.
5. Раскройте содержание методологических основ реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Принцип интеграции образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.
2. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.
3. Технологический аспект интеграции образовательных областей.
4. Системообразующие факторы интеграции образовательных областей.
5. Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка.
6. Игра как интегратор образовательного процесса дошкольного учреждения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая соответствует предъявляемым требованиям. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая частично соответствует предъявляемым требованиям. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Основные выводы частично отражены в мультимедийной презентации, которая полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. Мультимедийная презентация отсутствует. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Методология интеграционного процесса в ДОО.
2. Театрально-игровая деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
3. Полихудожественный подход в педагогическом процессе детского сада.
4. Возможности дошкольного учреждения в организации педагогического процесса на основе принципа интеграции.
5. Реализация принципа интеграции путем организации развивающих сред.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Специфика содержания личностно ориентированного развития в условиях интеграции.
2. Исторический аспект реализации интегрированного обучения в образовании.
3. Этапы реализации интегрированного обучения в России.
4. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса в ДО.
5. Педагогическая технология интеграции образовательных областей в ДОУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Цель, задачи и принципы деятельности старшего воспитателя при ознакомлении воспитателей с принципом интеграции.
2. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на день и неделю.
3. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на год.
4. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на месяц.
5. Условия вовлечения детей и родителей воспитанников в обогащение и изменение образовательной среды и пространства ДОО на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Составить проект технологической карты интегрированного образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями:

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей).

2. Составить проект технологической карты интегрированного образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие» с образовательными областями:

«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);

«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);

«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);

«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства).

2. Составить проект технологической карты интегрированного образовательного процесса образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с образовательными областями:

«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).

4. Составить проект технологической карты интегрированного образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с образовательными областями:

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей

природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);

«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни).

5. Составить проект технологической карты интегрированного образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями:

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается и аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям; - проект может быть полностью реализован на практике. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании недостаточно глубоко или недостаточно полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает достаточно грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям; - проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы лишь указывается значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается частичное соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но, недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация; - при защите проекта автор недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы; - наблюдается мало эмоциональная, речь, речевые ошибки, слабое владение собой, слабый контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям; - проект может быть частично реализован на практике. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - в актуальности не указывается и не аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается не соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании позиции авторов раскрываются поверхностно; - нарушена логика изложения материала; - автор испытывает существенные затруднения при раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы; - наблюдаются мало множественные речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией; - иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям; - проект не может быть реализован на практике. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Выберите правильные ответы.

К современным методам мониторинга качества образования, направленным на интеграцию результатов диагностики, в ДОО относят:

1. изучение продуктов детской деятельности;
2. игровые тестовые задания;
3. эксперимент;
4. проведение контрольно-оценочных занятий;
5. собеседование с педагогами, родителями и детьми;

6. интервьюирование;
7. анкетирование;
8. анализ документации и хронометраж режима дня.

2. Выберите правильные ответы.

Содержание программы должно охватывать следующие образовательные области, объединение которых предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. гражданское развитие;
4. математическое развитие;
5. речевое развитие;
6. художественно-эстетическое развитие;
7. физическое развитие.

3. Выберите правильные ответы.

Содержание программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

4. Выберите правильные ответы.

Задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка в условиях реализации принципа интеграции являются:

1. создание благоприятной атмосферы для социального развития ребенка;
2. организация единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
3. расширение социальных контактов родителей;
4. налаживание позитивного и доверительного общения между педагогом и ребенком;
5. создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
6. формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
7. экономия финансирования образовательной организации.

5. Выберите правильные ответы.

К видам интегрированной детской деятельности согласно требованиям ФГОС относят:

1. игровую;
2. чтение (восприятие);
3. коммуникативную;
4. дифференцированную;
5. созидательную;
6. познавательно-исследовательскую;
7. продуктивную;
8. музыкально-художественную;
9. театральную;
10. двигательную;
11. трудовую.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Соотнесите название словесных методов обучения в ДОО, которые способствуют формированию целостного восприятия дошкольниками окружающего мира, и их характеристику.

| | |
|---------------|---|
| 1. Объяснение | а) детальное объяснение детям того, что они еще не способны понять сами |
| 2. Инструктаж | б) формирование диалога между педагогом и ребенком |
| 3. Рассказ | в) поэтапное раскрытие темы |
| 4. Беседа | г) подробное объяснение задания, которое дети должны выполнить, знакомство их с инструментами и материалами для выполнения работы |

2. Соотнесите тип интегрированного проекта и его виды, используемые в технологии проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО для целостного восприятия окружающего мира дошкольником.

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. по доминирующему методу | а) индивидуальный |
| | б) краткосрочный |
| | в) групповой |
| | г) игровые |
| | д) приключенческие |
| | е) практико-ориентированные |
| 2. по количеству участников | ж) исследовательские |
| | з) парный |
| | и) творческие |
| | к) фронтальный |
| 3. по продолжительности | л) информационные |
| | м) средней продолжительности |

| | |
|--|-----------------|
| | |
| | н) долгосрочный |

3. Соотнесите название образовательных областей, которые реализуются в образовательной деятельности ДООУ в условиях интеграции, и её содержание:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. социально-коммуникативное развитие | а) нравственное воспитание |
| | б) музыкальное развитие |
| | в) правовое воспитание |
| | г) развитие связной речи |
| | д) коммуникативное развитие |
| | е) трудовое воспитание |
| | ж) формирование словаря |
| 2. познавательное развитие | з) ознакомление с окружающим социальным миром |
| | и) конструирование |
| | й) ознакомление с окружающим предметным миром |
| | к) формирование элементарных математических представлений |
| | л) экспериментирование и исследовательская деятельность |
| | м) сенсорное развитие |
| 3. речевое развитие | н) развитие восприятия произведений искусства и литературы |
| | о) формирование основ безопасности жизнедеятельности |
| | п) формирование грамматического строя речи |
| | р) гендерное воспитание |
| | с) развитие речевого творчества |
| | т) ознакомление с художественной литературой |
| 4. художественно-эстетическое | у) формирование звуковой культуры речи |
| | ф) патриотическое воспитание |

| | |
|------------------------|--|
| развитие | |
| | х) рисование |
| | ц) лепка |
| | ч) ознакомление с окружающим природным миром |
| | ш) аппликация |
| 5. физическое развитие | щ) охрана и укрепление здоровья |
| | э) развитие физических качеств |
| | ю) формирование представлений о ЗОЖ |

4. Исключите лишнее.

В ДОО в условиях реализации ФГОС используются для интеграции образовательного процесса следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технологии исследовательской деятельности;
4. Технология полного усвоения знаний;
5. Информационно-коммуникационные технологии;
6. Модульная технология;
7. Личностно ориентированные технологии;
8. Технология портфолио;
9. Игровые технологии.

5. Исключите лишнее.

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих интегрированных задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

1. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
2. формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
3. конструирование из различных материалов;
4. овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
5. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и т.д.);
6. восприятие художественной литературы и фольклора;
7. развитие ценностно-эмоционального восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» 85 – 100 % правильных ответов. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | |
| хорошо | Оценка «хорошо» 65– 84 % правильных ответов. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» 50 – 64% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|---------|-------|--|
| зачтено | ельно | |
|---------|-------|--|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Интеграция художественного содержания как путь формирования художественно-творческих способностей.
2. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании детей.
3. Организация театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4. Интеграция содержания дошкольного и начального образования на основе ведущих ценностей.
5. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Психолого-педагогические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.
2. Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.
3. Принцип интеграции образовательных областей во время непосредственной образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.
5. Технологический аспект интеграции образовательных областей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | "Зачтено", если наблюдается: 1) Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. Продемонстрировано владение методическими приёмами в полном объёме или с незначительными недочётами. |
| не зачтено | "Не зачтено", если уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки; студент не владеет методическими приёмами работы. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козлова Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум для вузов / Козлова С. А., Флегонтова Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с.

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761518&idb=0>.

2. Крежевских Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : Учебное пособие для вузов / Крежевских О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760212&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галигузова Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767178&idb=0>.

2. Патрушева Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие для вузов / Патрушева И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 130 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09867-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762804&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Фомина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.