

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Экономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Знать: принципы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Владеть: опытом принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Знает: принципы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Владеет: опытом принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Дискуссия Доклад Задачи Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Кейс-задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1

самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Экономическая теория как наука, ее предмет и метод	11	2	2	4	7
Тема 2. Основы экономической организации общества	11	2	2	4	7
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений	11	2	2	4	7
Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения	7	1	1	2	5
Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы	8	1	1	2	6
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	7	1	1	2	5
Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов	7	1	1	2	5
Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь	7	1	1	2	5
Тема 9. Денежно-кредитная система страны	8	1	1	2	6
Тема 10. Финансовая система страны	8	1	1	2	6
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция)	7	1	1	2	5
Тема 12. Государственное регулирование экономики	8	1	1	2	6
Тема 13. Мировое хозяйство и мирохозяйственные отношения	7	1	1	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а) основная литература:

1. Экономика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М.: Проспект, 2016. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195251.html>.

б) дополнительная литература:

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>.
2. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-10

Дискуссия 1. Является ли собственность источником экономической власти?

Полагают, что властные отношения присущи всем хозяйственным системам и являются составляющей разнообразных экономических отношений, в частности отношений собственности.

Каким образом собственность может выступать источником экономической власти? А политической власти? Каким образом проявляется эта связь в России? Может ли экономическая власть доминировать над другими видами власти?

Может ли экономическая власть быть эффективной?

Можно ли считать, что приватизация государственной собственности в России представляла собой перераспределение экономической власти между социальными слоями общества. Кто стал собственником во время передела собственности?

Дискуссия 2. Почему картели не исчезают и нужно ли с ними бороться?

«Невидимая рука» рынка работает только тогда, когда на нем существует конкуренция. Даже самые ярые противники государственного вмешательства в экономику согласны, что государство обязано бороться с монополиями.

Почему во многих развитых странах картели признаются одним из самых опасных нарушений антимонопольного законодательства и зачастую по всем признакам считаются организованной преступной группой в сфере экономики.

В чем заключается основной принцип картельного соглашения?

Какие последствия картельного сговора Вы можете перечислить? Приведите примеры нарушения антимонопольного законодательства российскими компаниями.

Нужно ли бороться с картелями? Какая ответственность предусмотрена за картели в России?

Дискуссия 3. Почему России нужно бороться с неравенством?

Россия находится на одном из первых мест в мире по неравенству распределения имущества и доходов. Причем социальное неравенство в нашей стране постоянно растет.

Объясните, в чем состоят причины имущественного расслоения населения?

Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить? Какой показатель является ключевым при определении уровня бедности в стране и расчета размера социальных выплат?

Выясните, какой процент россиян живет за чертой бедности.

Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
не зачтено	Аргументация не четкая, собственные выводы отсутствуют или отказ от дискуссии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10

Студентам в группе из 3-4 человека предлагается подготовить доклад в виде презентации. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с представлением результатов исследования.

Примеры тем для доклада:

1. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности
2. Современная российская экономика: тип экономической системы.
3. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
4. Альтернативные затраты: их роль в принятии экономических и политических решений.
5. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
6. Гипотеза рационального поведения экономических агентов.
7. Теория человеческого капитала.
8. Теория общественного выбора. Гипотеза рационального поведения избирателя.
9. Анализ мер государственного регулирования рынка совершенной конкуренции: пороги цен, квоты, импортные тарифы, субсидии.
10. Введение фиксированных цен: причины государственного вмешательства и краткосрочные и долгосрочные последствия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отражены общемировые тенденции развития данной области медицины за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий;

Оценка	Критерии оценивания
	проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.
отлично	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.
очень хорошо	Качество доклада: производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу, допущено несколько неточностей.
хорошо	Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.
удовлетворительно	Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.
неудовлетворительно	Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны.
плохо	Качество доклада: отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, не проведен анализ, отсутствуют выводы, отказывается от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1. У студентки два любимых развлечения – дискотека и театр. Она может на них потратить 2400 рублей. Она тратит 300 рублей на посещение одной дискотеки и 150 рублей на билет одного спектакля.

1. Составьте все возможные комбинации посещений театра и дискотеки, которые студентка может себе позволить в течение месяца.

2. Начертите кривую составленных комбинаций. По одной оси отложите число посещений театра, по другой – дискотеки.

Задание 2. Перед Вами таблица производственных возможностей военной и гражданской продукции гипотетической экономики.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили (млн. шт.)	0	2	4	6	8
Ракеты (тыс. шт.)	30	27	21	12	0

1. Изобразите кривую производственных возможностей (КПВ).
2. Что показывают точки на кривой?

Задание 3. Величины спроса и предложения на мячи характеризуются данными, представленными в таблице.

Цена, руб.	Величина спроса, млн. шт.	Величина предложения, млн. шт.
30	20	70
20	50	50
10	80	30

Определите:

1. чему равна равновесная цена и равновесное количество продаж;
2. при какой цене будет дефицит и чему равна его величина;
3. при какой цене будет излишек и чему он равен.

Постройте график рыночного равновесия.

Задача 4. Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $QD = 8 - P$, а функция предложения данного товара: $QS = -4 + 2P$, где QD и QS – объем спроса и предложения соответственно, в млн. ед., P – цена в рублях. Определите:

1. равновесную цену и равновесный объем продаж;
2. излишек покупателя и излишек продавца;
3. проанализируйте ситуацию на рынке, если на товар установлена фиксированная цена на уровне 3 рублей за единицу.

Задание 5. Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; ошибки отсутствуют
отлично	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; допущена 1 незначительная ошибка
очень хорошо	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; допущены незначительные ошибки; правильно выполнен анализ ошибок.
хорошо	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета
удовлетворительно	Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
неудовлетворительно	Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10

Примеры вопросов для собеседования:

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
1. Предмет и функции экономической теории.
2. Основные методы экономического анализа.
3. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи
4. Производство и его факторы. Понятие капитала.
5. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости.
6. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.
7. Экономическая система, ее элементы и типы.
8. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.
9. Экономическая теория прав собственности.
10. Понятие и виды трансакционных издержек.

11. Типы собственности. Многообразие форм собственности.
12. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.
13. Коллективная собственность и ее виды.
14. Государственная собственность и ее функции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильные ответы на два вопроса
не зачтено	0 – 1 правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

Примеры тестовых заданий:

1. Позитивная экономическая наука предполагает изучение
 - а) макроэкономических показателей
 - б) экономической реальности (+)
 - в) экономической политики
 - г) экономики с точки зрения оценочных суждений
2. Перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные применяется в таком методе познания, как
 - а) индукция
 - б) синтез
 - в) аналогия (+)
 - г) научная абстракция
3. К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, **не** относятся _____ и _____ рынки.
 - а) монопольный (+)
 - б) региональный
 - в) локальный
 - г) теневой (+)

4. Распределите по группам следующие ресурсы

1. труд	<input type="radio"/> металлург
2. земля	<input type="radio"/> экскаватор
3. капитал	<input type="radio"/> гречишное поле

5. Снижение величины спроса на товар может быть вызвано ростом цены

- а) данного товара (+)
- б) товара-заменителя
- в) любого другого товара
- г) дополняющего товара

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Объем уровня знаний: от превышающего и соответствующего программе до минимально допустимого уровня. Продемонстрированы основные умения. Допускается выполнение

Оценка	Критерии оценивания
	заданий с некоторыми недочетами, либо не в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Вопросы к зачёту по дисциплине «Экономика»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.	УК-10
1. Предмет и функции экономической теории.	УК-10
1. Основные методы экономического анализа.	УК-10
1. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи.	УК-10
1. Производство и его факторы. Понятие капитала.	УК-10
1. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости.	УК-10
1. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.	УК-10
1. Экономическая система, ее элементы и типы.	УК-10
1. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.	УК-10
1. Экономическая теория прав собственности.	УК-10
1. Понятие и виды трансакционных издержек.	УК-10
1. Типы собственности. Многообразие форм собственности.	УК-10
1. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.	УК-10
1. Коллективная собственность и ее виды.	УК-10

1. Государственная собственность и ее функции.	УК-10
1. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности	УК-10
1. Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка.	УК-10
1. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага.	УК-10
1. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса.	УК-10
1. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.	УК-10
1. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя.	УК-10
1. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие.	УК-10
1. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).	УК-10
1. Общая характеристика производителя в рыночной экономике. Фирма как субъект рыночных отношений. Ее сущность, роль и виды в экономической системе. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.	УК-10
1. Сущность и структура издержек производства: бухгалтерские и экономические, явные и неявные, постоянные и переменные, общие, средние, предельные.	УК-10
1. Издержки производства в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.	УК-10
1. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия.	УК-10
1. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Оптимальный объем производства и	УК-10

максимизация прибыли.	
1. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.	УК-10
1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.	УК-10
1. Особенности рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.	УК-10
1. Рынок олигополии и его черты. Модели поведения фирм-олигополистов.	УК-10
1. Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти.	УК-10
1. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонopolное законодательство и его регулирование.	УК-10
1. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Индивидуальное предложение работника. Заработная плата и занятость.	УК-10
1. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях.	УК-10
1. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.	УК-10
1. Дисконтирование как метод принятия инвестиционных решений.	УК-10
1. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и ее виды. Альтернативное использование земли.	УК-10
1. Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход.	УК-10
1. Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономике. Кривая Лоренца.	УК-10
1. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Национальная экономика и национальное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.	УК-10
1. Система показателей национальной экономики: ВВП и способы его измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Конечное потребление и	УК-10

сбережения.	
1. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен.	УК-10
1. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.	УК-10
1. Природа современных кредитно-бумажных денег. Структура денежной массы.	УК-10
1. Роль коммерческих банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.	УК-10
1. Методы регулирования денежной массы в обращении.	УК-10
1. Государственный бюджет, его структура. Способы покрытия бюджетного дефицита. Государственный долг.	УК-10
1. Налоговая система страны. Налоги, их функции и виды. Понятие эффективной налоговой ставки. Кривая Лаффера.	УК-10
1. Инфляция, ее причины, виды и последствия.	УК-10
1. Безработица и ее виды. Понятие «естественного» уровня безработицы.	УК-10
1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклического развития.	УК-10
1. Необходимость и основные направления государственного регулирования рыночной экономики.	УК-10
1. Фискальная политика и ее виды.	УК-10
1. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.	УК-10
1. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы эволюции.	УК-10
1. Международные экономические отношения. Торговый и платежный аванс.	УК-10
1. Валютный курс. Валютная политика.	УК-10
1. Экономические аспекты глобальных проблем современности.	УК-10

Оценочное средство - Кейс-задание

Зачёт

Критерии оценивания (Кейс-задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ на вопросы задания, в целом, изложен четко и логично, является достоверным; не содержит элементы анализа и носит описательный характер. Практические действия выполнены верно
не зачтено	Ответ на вопросы задания неполный и поверхностный. Практические действия не выполнены

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Примеры кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Прочитайте исходную информацию, выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить?
2. Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?
3. Как Вы относитесь к существующей проблеме дифференциации доходов в России?
4. Считаете ли Вы справедливым абсолютное равенство?
5. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
6. Как влияет на структуру потребления величина дохода?
7. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
8. Какие меры необходимо принимать государству для улучшения сложившейся ситуации в сфере распределения доходов?

В России растет экономическое неравенство

По данным Федеральной службы государственной статистики 19,1 млн человек (это 13,3 процентов общей численности населения России) имеют официальный ежемесячный доход ниже прожиточного минимума. Прожиточный минимум в целом по России сейчас составляет: на душу населения – 9956 рублей, для трудоспособного населения – 10524 рублей, для пенсионеров – 8025 рублей, для детей – 9677 рублей. Размер прожиточного минимума зависит от конкретного региона и уровня цен в нем.

Кстати, в российском законодательстве понятия "бедность" нет. Есть малоимущие, доход которых ниже прожиточного минимума.

Еще одной проблемой является рост экономического неравенства. Доходы состоятельных россиян зачастую в сто раз превышают уровень бедных слоев населения. К примеру, в России 101 миллиардер, 160 тысяч человек с годовым доходом более 1 миллиона долларов, 440 тысяч человек получают более 100 тысяч долларов в год, а 19 миллионов россиян живут за чертой бедности, выживая на 5 долларов в день. Ни в одной стране мира такого нет. Коэффициент Джини, несмотря на некоторое уменьшение, по-прежнему остается достаточно высоким: 4,2 – в 2012 г.; 4,12 – в 2015 г. Децильный коэффициент снизился с 16,4 в 2012 г. до 15,6 в 2015 г

За счет такого большого разрыва между доходами богатых и бедных, в России появилась так называемая субъективная беднота – это люди, которые считают себя бедными, хотя на самом деле таковыми не являются. Если на Украине это 60 процентов населения, в Молдове – 64 процента, то в России нищими себя ощущают 40 процентов россиян. В основном таковыми считают себя родители, которые не могут обеспечить будущее своих детей, купить им квартиру, заплатить за обучение и т.д.

Неравенство в России выше, чем в США, на 11 процентов и чем в Германии – в 1,4 раза. И это притом, что ВВП на душу населения в нашей стране в 3,5-3 раза ниже, чем в этих странах. Чудовищное неравенство и низкий уровень жизни большинства населения приводит к тому, что удельный вес среднего класса, определяемого по обеспеченности доходами и жильем, составляет в настоящее время в нашей стране, по самым оптимистичным оценкам, не более 20 процентов – это те люди, которые получают более 100 тысяч рублей в месяц. То есть только каждый пятый в России не стеснен в средствах и имеет нормальные условия проживания.

Кейс-задание 2. Прочитайте исходную информацию и выполните следующие задания:

1. Объясните роль ключевой ставки ЦБ РФ в регулировании денежного обращения.
2. Какие цели преследовал ЦБ РФ, изменяя данный показатель?
3. Проанализируйте связь между значениями ключевой ставки и инфляционными ожиданиями и рисками.
4. Проанализируйте возможные причины и последствия изменений ключевой ставки для российской экономики.
5. Сделайте прогнозы относительно дальнейших изменений значений данного инструмента в ближайшее время.

Динамика ключевой ставки Центрального Банка РФ на период 2013-2016 гг.

Ключевая ставка с 13 сентября 2013 г. была заявлена как основной инструмент денежно-кредитной политики, и с этой даты и до конца 2013 г. она составляла 5,5% годовых, инфляция по итогу 2013 г. составила 6,45%.

В 2014 г. ключевая ставка менялась 6 раз, и все в сторону роста, в конце 2014 г. она составила 17%. Резкое повышение ключевой ставки до 17% годовых произошло 16.12.2014. Совет директоров Банка России отметил, что данное решение было обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Инфляция по итогу 2014 г. составила 11,36%.

В 2015 г. наблюдалось постепенное её снижение и в конце 2015 г. ключевая ставка составила 11%. Инфляция по итогу 2015 г. составила 12,9%.

В течении января - июня 2016 г. Банк России периодически принимал решение сохранить действовавшую в 2015 г. ключевую ставку на уровне 11% годовых, а с 14 июня снизил её до 10,5%. Инфляция за ноябрь 2016 г. составляла 5,8 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Борисов Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5036-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=839528&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Слагода Вадим Георгиевич. Экономика : Учебное пособие / Финансовый колледж № 35, г. Москва. - 4-е изд. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 240 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-91134-924-0. - ISBN 978-5-16-010018-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631196&idb=0>.
2. Шимко П. Д. Основы экономики : учебник и практикум / П. Д. Шимко. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490075> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01368-9 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818555&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imeri-eurasia.ru/economika.php
 2. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
 3. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
- и другие.

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Макушева Юлия Андреевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.