

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Буйлова Т.В.

«      »                      2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Научно-методическая деятельность**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Физическая реабилитация**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**Очная и заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижний Новгород**

**2022 Год**

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.О.15). Дисциплина обязательна для освоения в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b>	Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат
	<b>УК-6.2.</b>	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи
	<b>УК-6.3.</b>	Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи

		и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.	
<b>ОПК-12.</b> Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<b>ОПК-12.1.</b>	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Реферат</p>

	<b>ОПК-12.2.</b>	<p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>
--	------------------	---	---

		<p>Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	
	<b>ОПК-12.3.</b>	<p>Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>
<b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	<b>ОПК-13.1.</b>	<p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат</p>

<p>нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>		<p>статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию</p>	
---	--	--	--

		<p>образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	
	<b>ОПК-13.2.</b>	<p>Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>



		<p>мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике,</p>	
--	--	--	--

		<p>легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; -определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
	<b>ОПК-13.3.</b>	<p>Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>
ПК-6 Способен планировать и проводить научно-	ПК-6.1.	<p>Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; -разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые</p>

исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.		проблемное исследование; - осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;	задания и задачи Реферат
	ПК-6.2	Способен провести мониторинг новой литературы, опыта научной деятельности по теме исследования; -определить гипотезу исследования; -провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты;	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат
	ПК-6.3	Способен к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности; - подготовить к изданию научную статью, тезисы; -учебных пособий, методических материалов; - обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>			
<b>в том числе</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>67</b>		<b>18</b>
- занятия лекционного типа	<b>32</b>		<b>8</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>		<b>8</b>
- КСР	<b>3</b>		<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>		<b>149</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (4 семестр) и зачет (3 семестр)</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1	16		32	4		2	4					8		2	8		30	
Раздел 2	26		34	6		2	6		2			12		4	14		30	
Раздел 3	22		24	6		2	6		2			12		4	10		20	
Раздел 4	48		44	10		2	10		2			20		4	28		40	
Раздел 5	29		31	6			6		2			12		2	17		29	
КСР	3		2															
Контроль	36		13															
Итого	180		180	32		8	32		8			64		18	77		149	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.  
Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр)..

#### Раздел 1. Методическая и научно-методическая работа

Тема 1. Методическая и научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 2. Выбор проблемы, предмета и цели исследования; организация и проведение исследования

Тема 3. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Тема 4. Подготовка рукописи и оформление результатов исследования

Тема 5. Внедрение результатов научных исследований в практику

#### Раздел 2. Математическое обработка результатов исследований

Тема 6. Статистические методы обработки результатов измерений  
Описательная статистика.

Тема 7. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория оценивания и теория проверки гипотез.

Тема 8. Статистические методы исследования зависимостей. Корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ.

### Раздел 3. Подбор и применение методов исследования в АФК

Тема 8. Цели, задачи и виды исследований в АФК. Принципы подбора и применения методов исследования в АФК

Тема 9. Общая теория тестов. Тестирование в физической культуре и спорте. Психометрические свойства измерительных инструментов.

Тема 9. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в АФК.

Тема 10. Тесты для измерения показателей выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, скоростных качеств, гибкости, ловкости и координации движений.

### Раздел 4. Методы исследования в АФК

Тема 11. Методы исследования вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса, вегетативной реактивности и вегетативного обеспечения деятельности

Тема 12. Методы исследования ССС. Функциональные пробы с физической нагрузкой.

Тема 13. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.

Тема 14. Методы исследования опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Тема 15. Оценка мобильности: тесты, шкалы, опросники.

Тема 16. Психологические опросники и шкалы.

### Раздел 5. Методы исследования отдельных контингентов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 17. Тесты для оценки функционального состояния лиц с нарушением слуха и зрения.

Тема 18. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.

Тема 19. Оценка физического развития и функциональных возможностей лиц поражением ОДА.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки рефератов, письменных заданий/задач задач и тестового контроля.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция

зачтено		сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6
2. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6
3. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
4. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
5. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка измерительных инструментов.	ОПК-12
6. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12

7. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12
8. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12
9. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6
10. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12
11. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6
12. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Шкалы оценивания. Формулировка выводов. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6, ОПК-12
13. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12
14. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12
15. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Метод средних величин. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12
16. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12
17. Статистические критерии. Классификация статистических методов (критериев).	ОПК-12
18. Параметрические и непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12
19. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12
20. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ОПК-12
2. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12
3. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12
4. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12
5. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойди на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
6. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13
7. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, FАC). Оценка спастики: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13
8. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного	ОПК-12,13



тонуса.	
9. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13
10. Клинические методы исследования функционального состояния ССС. Расчётные функциональные показатели ССС.	ОПК-12,13
11. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13
12. Клинические методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ОПК-12,13
13. Функционально-диагностические методы исследования дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости . Объёмные скорости воздушного потока.	ОПК-12,13
14. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13
15. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13
16. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13
17. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13
18. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13
19. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13
20. Методы исследования морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13
21. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13
22. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13
23. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13
24. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13

### 5.2.2. Типовые задания/задачи

#### Задания/задачи для оценки компетенции «УК-6»

1. В педагогических исследованиях используются различные группы методов, в том числе и теоретические.

Задание.

- Охарактеризуйте различные теоретические методы, используемые в практике АФК.

Метод	Характеристика

2. Вы присутствуете на занятии по АФК группы детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Ваша задача – проведение педагогического наблюдения.

Задание.

- Что может являться объектом педагогического наблюдения в данном случае?
- В чём заключается принципиальное отличие педагогического наблюдения от педагогического эксперимента?
- Выберите 3 метода педагогического наблюдения и обоснуйте свой выбор.

#### Задания/задачи для оценки компетенции «ОПК-12»

1. Для представленных ниже данных

- 1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
- 2. Оценить тип распределения данных.

- 3. Выбрать и рассчитать адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленного вариационного ряда.
- 4. Построить гистограммы.
- 5. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными.
- 6. Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы. Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.
- 7. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатели индекса Тиффно в ходе исследования ( % )

	Пациенты	В начале исследования	В конце исследования
	Р.Р.С.	48	73
	М.К.А.	50	67
	О.Ш.М.	53	71
	П.К.А.	45	70
	А.Г.С.	50	77
	И.Л.О.	49	62
	О.К.Н.	50	70
	К.О.Б.	50	72
	М.З.И.	54	77

#### Задания/задачи для оценки компетенции «ОПК-13»

1. У группы девочек среднего школьного возраста измеряется уровень развития гибкости.  
Задание

1. Подберите гомогенные тесты.
2. Каким метрологическим требованиям должны отвечать данные тесты.
3. Объясните почему тестирование в данном случае является косвенным измерением?

2. Вам требуется оценить функциональную мобильность ребёнка школьного возраста с гемипаретической формой ДЦП.

Задание

- Дайте понятие ДЦП.
- Назовите основные этиологические факторы ДЦП.
- Опишите проявления гемипаретической формы ДЦП.
- Почему происходит ограничение мобильности при ДЦП?
- Предложите 2 теста для исследования функциональной мобильности ребёнка и обоснуйте свой выбор.

#### 5.2.3. Типовые тестовые задания

##### Тесты для оценки компетенции «УК-6»

1. Какой тип педагогического эксперимента следует выбрать для изучения изменения исходного состояния участников экспериментальной группы в ходе применения программы АФК?

- А. Проверочный.
- Б. Констатирующий.
- В. Контрольный.
- Г. Абсолютный формирующий.
- Д. Относительный формирующий.

2. Качество жизни, связанное со здоровьем

- А. основано на субъективном восприятии индивидом своего уровня жизни.
- Б. всегда коррелирует с объективными данными о состоянии здоровья человека.
- В. характеризуется многомерностью.
- Г. Верно всё вышеперечисленное.
- Д. Верно Б, В.

3. Методами научных исследований в АФК являются:

- а) педагогическое наблюдение
- б) экспертное оценивание
- в) хронометрирование
- г) верно всё перечисленное

**Тесты для оценки компетенции «ОПК-12»**

1. Какие измерительные шкалы относятся к параметрическим:

- а) интервальная шкала
- б) шкала наименований
- в) шкала отношений
- г) шкала порядка

2. Основные задачи корреляционного анализа:

- а) измерение тесноты, а также определение формы и направления существующей между рассматриваемыми явлениями и факторами зависимости
- б) определение средней арифметической
- в) определение моды
- г) определение медианы

3. При проведении пробы Руффье необходимо изучить показатели

- А. АД.
- Б. пульса и АД.
- В. пульса, АД и дыхания.
- Г. пульса.
- Д. пульса и дыхания.

**Тесты для оценки компетенции «ОПК-13»**

1. Гидростатическое давление в нижних конечностях при переходе человека из горизонтального положения в вертикальное:

- А. понижается
- Б. не изменяется
- В. вначале понизится, а затем повысится
- Г. повышается

2. У детей с выраженными зрительными нарушениями имеются следующие нарушения функций, связанных с движением:

- А. снижение мышечного тонуса
- Б. снижение мышечной силы
- В. трудности в поддержании равновесия
- Г. нарушения координации движений
- Д. все перечисленное

**5.2.4. Типовые темы для рефератов**

- 1. Генеральная и выборочная совокупности в статистической обработке результатов исследований. (ОПК-12).

2. Параметрические критерии оценки статистической значимости различий. ОПК-12.
3. Измерительные шпалы ОПК-12..
4. Корреляция в статистической обработке результатов исследований. ОПК-12.
5. Надежность и информативность тестов. УК-6, ОПК-12.
6. Основные понятия и требования к тестам. УК-6
7. Тестирование физической работоспособности в практике АФК. (ОПК-12.)
8. Исследование двигательных качеств в практике АФК (по выбору). (ОПК-12, 13)
9. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА. (ОПК-12, 13)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная:

1. - Железняк Ю. Д., Петров П. К. - Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Физическая культура. - М.: Академия, 2005. - 272 с.

### Дополнительная:

1. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.html>
2. Селуянов В. Научно-методическая деятельность: учебник / В. Селуянов. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.
3. О номенклатуре специальностей научных работников. Приказ Министерства науки и технологий Российской Федерации от 25 января 2000. №17/4 // Бюллетень ВАК РФ. – 2000. – № 3.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
5. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673403.html>
6. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.html>
7. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html>
8. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : Справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html>
9. Лекции по спортивной биомеханике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805281.html>
10. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физкультуре: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.
11. Зверев Ю.П. Функциональные методы исследования в практике физической реабилитации, адаптивной физической культуре и спортивной медицине / Ю.П. Зверев. филиал СГУ. – Н.Новгород: типография ООО "Цветной мир», 2014. – 105 с.
12. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.html>

13. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html>
14. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : Справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html>
15. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. - Спортивная метрология: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 232 с.
16. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
17. Ланг Т.А. Как описывать статистику в медицине. Аннотированное руководство для авторов, редакторов и рецензентов / Т.А. Ланг, М Сесик; пер. с англ. под ред. В.П. Леонова. – М.: Практическая медицина, 2011. – 480 с.
18. Гланц, С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц. – М.: Практика, 1999.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Зверев Ю. П.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Курникиова М.В.