

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого  
совета ННГУ  
протокол № 4  
"30 " ноября 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Проблемы билингвизма в контексте  
методики обучения русскому языку как  
иностранному**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки  
*45.04.01 – Филология*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
*Русский язык как иностранный*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**Магистр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. , к курсам по выбору второго года обучения (2 семестр) в магистратуре по программе «Русский язык как иностранный». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Русский язык и культура речи».

### Целями освоения дисциплины являются:

Основными **целями** освоения дисциплины является получение знаний учащихся о понятии билингвизма и его видах, поликультурной компетентности педагога и рассмотрение роли билингвизма в практике преподавания русского языка как иностранного.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Знает</b> приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;  <b>Умеет выявлять</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;  <b>Владеет навыками выявления</b> проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Собеседование Тест</i>
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знает</b> приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;  <b>Умеет</b> использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;  <b>Владеет</b> навыками использования в практической деятельности, а также	

		<p>навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>.</p>	
	<p>УК-1.3</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><b>Знает</b> приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p><b>Умеет</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p>	
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.</p>	<p><b>Знает</b> приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p><b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p><b>Владет</b> навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p>	
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><b>Знает</b> приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Умеет</b> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками</p>	

		определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><b>Знает</b> приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
ПКД-1- соотносить направления исследования с актуальными проблемами филологической науки;	<p>Способен тематику научного исследования с</p> <p>ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;</p> <p>ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;</p>	<p><b>Знает</b> перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p><b>Умеет</b> выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p><b>Владеет</b> навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p> <p><b>Знает</b> методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p>	<p>Собеседование Реферат Тест</p>

		<b>Владет</b> навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки	
ПКД-2-Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	<p>ПКД-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПКД-2.2. Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p>	<p><b>Знает</b> основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Знает</b> основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p><b>Умеет</b> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	Собеседование Практическое задание Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>12</b>
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа	<b>6</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>131</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

## Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1.Понятие о билингвизме и его видах. Методические аспекты обучения билингвов русскому языку как иностранному	44			2			2						4			40		
2.Лингводидактические основы анализа, отбора и	55			2			2						4			51		

создания учебных пособий по РКИ для билингвов																	
3. Содержание поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного	44			2			2					4			40		
В т.ч. текущий контроль	1											1					
<b>Промежуточная аттестация</b>																	
<b>Зачет</b>																	
<b>Итого</b>	144				6		6					13			131		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие о билингвизме и его видах. Методические аспекты обучения билингвов русскому языку как иностранному	Понятие билингвизма. Виды билингвизма. Формирование двуязычия. Модели освоения второго языка. Общее понятие о методике преподавания русского языка как иностранного билингвам. Общедидактические и педагогические основы обучения билингвов. Формирование языковой и культуроведческой компетенций. Коммуникативно-игровая методика преподавания русского языка как иностранного.
2.	Лингводидактические основы анализа, отбора и создания учебных пособий по РКИ для билингвов	Инновационные подходы к обучению билингвов русскому языку как иностранному. Особенности обучения билингвов аудированию, чтению, письму и говорению.
3.	Содержание поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного	Понятие этнопсихологии. Предметно-содержательные виды поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного, их аспекты и показатели.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию

диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по данной учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения



дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям и подготовки устных сообщений.

Кроме того, наличие перечня вопросов для зачета в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

#### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Лингвистические и методические аспекты обучения русскому речевому этикету» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»

не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»
------------	--

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **6.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «билингвизм». Виды билингвизма.	УК-1
2. Предмет методики преподавания русского языка билингвам.	УК-1
3. Задачи методики преподавания русского языка билингвам.	УК-1
4. Понятие «внутренний лексикон» и его влияние на формирование картины мира.	УК-1
5. Педагогическая поддержка родного языка. Методы поддержки.	ПКД-1
6. Модели освоения второго языка.	ПКД-1
7. Диалог культур как один из главных принципов обучения русскому языку как иностранному билингвов. Принцип «диалогичности».	ПКД-1
8. Принципы формирования языковой компетенции билингвов при обучении русскому языку как иностранному.	ПКД-1
9. Принципы формирования культуроведческой компетенции билингвов обучении русскому языку как иностранному.	ПКД-1
10. Обучение аудированию: уровни, виды, стратегии, основные трудности	ПКД-2
11. Обучение говорению. Понятие «речевого стимула».	ПКД-2
12. Обучение чтению: уровни, виды, стратегии, основные трудности	ПКД-2
13. Обучение письму: уровни, виды, стратегии, основные трудности	ПКД-2
14. Инновационные подходы в обучении русскому языку как иностранному билингвов. Виды инноваций и их роль.	ПКД-1
15. Понятие этнопсихологии. Предметно-содержательные виды поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного, их аспекты и показатели.	УК-1

### **6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1**

### **Типовые вопросы для собеседования.**

1. Понятие «билингвизм».
2. Виды билингвизма.
3. Понятие этнопсихологии.
4. Предметно-содержательные виды поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного, их аспекты и показатели.

### **Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПКД-1**

#### **Типовые вопросы для собеседования.**

1. Методы поддержки родного языка.
2. Модели освоения второго языка.
3. Виды инноваций в обучении РКИ.

### **Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПКД-2**

#### **Типовые практические упражнения:**

1. Выберите наиболее подходящую формулировку задания по обучению аудированию.
2. Выберите наиболее подходящую формулировку задания по обучению говорению.
3. Выберите наиболее подходящую формулировку задания по обучению чтению.
4. Выберите наиболее подходящую формулировку задания по обучению письму.

### **Темы для реферата:**

Подготовьте реферат на одну следующих тем:

1. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями китайского языка.
2. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями английского языка.
3. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями испанского языка.
4. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями французского языка.
5. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями корейского языка.
6. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями арабского языка.
7. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями итальянского языка.
8. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями японского языка.
9. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями немецкого языка.
10. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями польского языка.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Хашимов, Р. И. Двуязычие и интерференция: Сущность, типология и функционирование : монография / Р. И. Хашимов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-3437-7. — <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777792&idb=0> (дата обращения: 20.02.20)
2. Багана, Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм : монография / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-0958-0. — <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777268&idb=0> (дата обращения: 20.02.20)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Салимова, Д. А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-1446-1. — <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776884&idb=0> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Нгома А.Д. Проблемы билингвизма в контексте методики преподавания русского языка как иностранного ЭУК: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2176>

## **2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от \_\_\_\_\_ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной

образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Автор (ы) к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах А.Д.Нгома

Рецензент Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И.Ручина