

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проблемы билингвизма в контексте методики обучения русскому языку  
как иностранному

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Русский язык как иностранный

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы билингвизма в контексте методики обучения русскому языку как иностранному относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.</p>	Собеседование	Экзамен: Тест

		УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		
ПКД-1: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД-1.1: ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования ПКД-1.2: ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии	ПКД-1.1: ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;  ПКД-1.2: ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	Практическое задание	Экзамен: Тест
ПКД-2: Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	ПКД-2.1: ПКД-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования ПКД-2.2: ПКД-2.2. Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	ПКД-2.1: ПКД-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;  ПКД-2.2: ПКД-2.2. Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	Реферат	Экзамен: Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
1.Понятие о билингвизме и его видах.	20	34		2	4	2	4	4	16	30	
2.Методические аспекты обучения билингвов русскому языку как иностранному .	28	34		2	12	2	12	4	16	30	
3.Лингводидактические основы анализа, отбора и создания учебных пособий по РКИ для билингвов .	28	32		1	12	1	12	2	16	30	
4. Содержание поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного.	30	33		1	4	1	4	2	26	31	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	0	6	32	6	34	14	74	121	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п Наименование раздела Содержание раздела

1. Понятие о билингвизме и его видах Понятие билингвизма. Виды билингвизма. Формирование двуязычия. Модели освоения второго языка.
2. Методические аспекты обучения билингвов русскому языку как иностранному Общее понятие о методике преподавания русского языка как иностранного билингвам. Общедагогические и педагогические основы обучения билингвов. Формирование языковой и культуроведческой компетенций. Коммуникативно-игровая методика преподавания русского языка как иностранного.
3. Лингводидактические основы анализа, отбора и создания учебных пособий по РКИ для билингвов

Инновационные подходы к обучению билингвов русскому языку как иностранному. Особенности обучения билингвов аудированию, чтению, письму и говорению.

4. Содержание поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного. Понятие этнопсихологии. Предметно-содержательные виды поликультурной компетентности преподавателя русского языка как иностранного, их аспекты и показатели.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проблемы билингвизма в контексте методики преподавания русского языка как иностранного, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2176>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Хашимов, Р. И. Двухязычие и интерференция: Сущность, типология и функционирование : монография / Р. И. Хашимов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-3437-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105204>
2. Багана, Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм : монография / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-0958-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84281> (дата обращения: 13.09.20)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Понятие «билингвизм».
2. Виды билингвизма.
3. Модели освоения второго языка.

4. Предмет методики преподавания русского языка билингвам.
5. Задачи методики преподавания русского языка билингвам.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

##### **Практическое задание для оценки компетенции «ПКД-1»:**

Подберите текстовый материал для урока русского языка как иностранного на одну из следующих тем:

Задание 1. Проиллюстрируйте типы ошибок билингвов фонетического и орфоэпического характера. Приведите примеры фонетических упражнений для билингвов.

Задание 2. Проиллюстрируйте типы ошибок билингвов лексического характера. Приведите примеры упражнений на усвоение лексики русского языка для билингвов.

Задание 3. Проиллюстрируйте типы ошибок билингвов грамматического характера. Приведите примеры разных типов грамматических упражнений для билингвов.

Задание 4. Проиллюстрируйте морфологические и синтаксические ошибки билингвов. Приведите примеры разных типов упражнений на усвоение принципов морфологии и синтаксиса для билингвов.

Задание 5. Проиллюстрируйте способы преодоления трудностей аудирования у билингвов.

Задание 6. Проиллюстрируйте способы преодоления речевых ошибок у билингвов.

Задание 7. Проиллюстрируйте способы преодоления трудностей чтения у билингвов.

Задание 8. Проиллюстрируйте способы преодоления трудностей говорения у билингвов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

#### Темы рефератов:

1. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями китайского языка.
2. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями английского языка.
3. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями испанского языка.
4. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями французского языка.
5. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями корейского языка.
6. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями арабского языка.
7. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями итальянского языка.
8. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями японского языка.
9. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями немецкого языка.
10. Типовые примеры языковой интерференции при изучении русского языка как иностранного носителями польского языка.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой, уверенно владеет материалом.
не зачтено	Студент не подготовил реферат. Студент подготовил реферат по иной теме.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой



	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Понятие «билингвизм» в узком смысле:

**А) это более или менее свободное владение двумя языками**

Б) относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения

2. Билингвизм как научная проблема начал складываться ...

**А) XIX веке**

Б) XXI веке

3. Сколько процентов населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками?

А) 30%

**Б) 70%**

4. Способность выражать собственную мысль на разных языках является...

А) репродуктивным билингвизмом

**Б) продуктивным билингвизмом**

5. Искусственный билингвизм приобретается в результате изучения...

**А) второго языка вслед за родным**

Б) двух языков параллельно

**Тестирование для проверки сформированности компетенций «ПКД-1»:**

6. Выберите все правильные ответы.

Для билингвов целесообразны фонетико-орфоэпические упражнения на...

- А) артикуляцию стечений согласных, отдельных звуков**
- Б) на различение твердых — мягких, звонких — глухих согласных**
- В) акцентуационные упражнения,**
- Г) упражнения по определению качества гласного или согласного, находящегося в слабой позиции**

7. Основным принципом русской орфографии является...

- А) фонетический
- Б) морфологический**

8. Работа по обогащению словаря билингвов преследует задачу ...

- А) введения и закрепления в речи только новых слов
- Б) введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем.**

9. Внимание на уроках русского языка для билингвов должно уделяться лексике...

- А) совпадающей в объеме значений с лексикой родного языка
- Б) различающейся в объеме значений**

10. Изучение грамматики русского языка билингвами необходимо для ...

- А) корректного конструирования и понимания текстов**
- Б) развития мышления

11. Ведущим элементом обучения грамматике русского языка билингвов является ...

- А) словосочетание
- Б) структурная основа предложения**

12. Наивысшую степень трудности при говорении билингвов представляет...

- А) самостоятельное конструирование и выражение мыслей и чувств средствами неродного языка**
- Б) процесс восприятия и распознавания диалогической речи

13. С целью обучения диалогической речи используются...

- А) специальные ситуативные речевые упражнения**
- Б) упражнения по методу управляемых ответов

14. Инициативное говорение – это ...

- А) речь, исходящая из стимулов собеседников

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

6. Выберите все правильные ответы.

Для билингвов целесообразны фонетико-орфоэпические упражнения на...

- А) артикуляцию стечений согласных, отдельных звуков**
- Б) на различение твердых — мягких, звонких — глухих согласных**
- В) акцентуационные упражнения,**
- Г) упражнения по определению качества гласного или согласного, находящегося в слабой позиции**

7. Основным принципом русской орфографии является...

А) фонетический

**Б) морфологический**

8. Работа по обогащению словаря билингвов преследует задачу ...

А) введения и закрепления в речи только новых слов

**Б) введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем.**

9. Внимание на уроках русского языка для билингвов должно уделяться лексике...

А) совпадающей в объеме значений с лексикой родного языка

**Б) различающейся в объеме значений**

10. Изучение грамматики русского языка билингвами необходимо для ...

**А) корректного конструирования и понимания текстов**

Б) развития мышления

11. Ведущим элементом обучения грамматике русского языка билингвов является ...

А) словосочетание

**Б) структурная основа предложения**

12. Наивысшую степень трудности при говорении билингвов представляет...

**А) самостоятельное конструирование и выражение мыслей и чувств средствами неродного языка**

Б) процесс восприятия и распознавания диалогической речи

13. С целью обучения диалогической речи используются...

**А) специальные ситуативные речевые упражнения**

Б) упражнения по методу управляемых ответов

14. Инициативное говорение — это ...

А) речь, исходящая из стимулов собеседников

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2**

15. Наиболее существенной трудностью аудирования у билингвов считается...

**А) отсутствие у слушающего возможности регулировать темп речи**

Б) сложность лексического и грамматического наполнения текста

16. Основной целью чтения является ...

**А) получение и переработка информации**

Б) реализация навыков передачи информации

17. Упражнением на развитие правильной русской речи при работе с текстом является...

А) чтение

**Б) пересказ**

18. Основной целью письма является ...

А) декодирование графических знаков в смысл, высказывание

**Б) кодирование замысла, информации в графические знаки с целью передачи сообщения адресату**

19. Продуктивная речь включает в себя...

А) чтение и аудирование

**Б) говорение и письмо**

20. Использование электронных учебных пособий в обучении русскому языку получило широкое распространение...

А) в XX веке

**Б) в XXI веке.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95%-100% Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	86%-95% Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	80%-85% Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	74%-80% Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	66%-73% Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	50%-65% Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	0%-50% Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хашимов Р. И. Двухязычие и интерференция: Сущность, типология и функционирование : монография / Хашимов Р. И. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 318 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3437-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777792&idb=0>.
2. Багана Ж. Контактная лингвистика / Багана Ж., Хапилина . - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 126 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0958-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779249&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Салимова Д. А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования / Салимова Д. А., Тимерханов А. А. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 280 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1446-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776884&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Нгома А.Д. Проблемы билингвизма в контексте методики преподавания русского языка как иностранного ЭУК: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2176>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Нгома Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.