

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

09.03.02 - Информационные системы и технологии

---

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии в физических исследованиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3: Владеть опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, составления научных текстов	УК-1.1: Знать УК-1.3.1. Знает основные методики поиска, сбора и обработки информации.  Уметь УК-1.У.1. Умеет применять основные методики поиска, сбора и обработки информации.	Дискуссионное обсуждение Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
		Владеть УК-1.В.1. Владеет основными методиками поиска, сбора и обработки информации.  УК-1.2: Знать УК-1.3.2. Знает принципы метода системного анализа. Уметь УК-1.У.2. Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Владеть УК-1.В.2. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.		

		<p>УК-1.3:</p> <p>Уметь</p> <p>УК-1.У.3.</p> <p>Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать</p> <p>УК-5.3.1.</p> <p>Знает основные закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь</p> <p>УК-5.У.1.</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть</p> <p>УК-5.В.1.</p> <p>Владеет простейшими методами восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.3.2.</p> <p>Знает основные категории философии и этики.</p> <p>УК-5.У.2.</p> <p>Умеет понимать и анализировать социокультурную ситуации и культурный контекст.</p> <p>УК-5.В.2.</p> <p>Владеет простейшими навыками саморефлексии и пересмотра собственной аксиологии с учетом межкультурного многообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: УК-5.3.3. Знает основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии и этики. УК-5.В.3. Владеет навыками оценки социокультурной ситуации и ее динамики с учетом межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4: УК-5.3.4 Знает историю мировой философии, историческое наследие различных культур и цивилизаций УК-5.В.4 Владеет уважительным отношением к мировым культурным традициям</p> <p>УК-5.5: УК-5.3.5 Знает этические теории УК-5.У.5 Умеет аргументированно обсуждать проблемы этического характера УК-5.В.5 Владеет методами аксиологического анализа</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2: Уметь эффективно планировать и контролировать</p>	<p>УК-6.1: Знать УК-6.3.1. Знает основные методики и принципы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь УК-6.У.1.</p>	<p>Дискуссионное обсуждение Эссе</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>УК-6.3: Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять основные принципы рефлексии к самостоятельному корректированию обучения по выбранной траектории на протяжении всей жизни.</p> <p>Владеть</p> <p>УК-6.В.1.</p> <p>Владеет основными принципами технологий приобретения и обновления знания.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>УК-6.3.2.</p> <p>Знает основные принципы своей познавательной деятельности.</p> <p>УК-6.У.2.</p> <p>Умеет применять основные принципы познания и познавательной деятельности к самостоятельному корректированию обучения по выбранной траектории на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.В.2.</p> <p>Владеет основными методиками и навыкам саморефлексии и самомотивации.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать</p> <p>УК-6.3.3.</p> <p>Знает о методах управления собственной жизнью, предложенных в работах философов.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир.	2	1	1	2	0
Тема 2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход.	2	1	1	2	0
Тема 3. Восточная философия.	2	1	1	2	0
Тема 4. Философия досократиков.	2	1	1	2	0
Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.	3	1	1	2	1
Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика.	2	1	1	2	0
Тема 7. Теология и философия в Средние века.	2	1	1	2	0
Тема 8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса.	2	1	1	2	0
Тема 9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.	2	1	1	2	0
Тема 10. Философия европейского Просвещения.	3	1	1	2	1
Тема 11. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.	2	1	1	2	0
Тема 12. Немецкая классическая философия.	2	1	1	2	0
Тема 13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм.	2	1	1	2	0
Тема 14. Иррационалистическая философия 19 века.	2	1	1	2	0
Тема 15. Зарождение психоанализа.	3	1	1	2	1
Тема 16. Философия экзистенциализма.	2	1	1	2	0
Тема 17. Основные положения и проблемы русской философии.	2	1	1	2	0
Тема 18. Разнообразие современной западной философии.	2	1	1	2	0
Тема 19. Становление философии как формы теоретического сознания.	2	1	1	2	0
Тема 20. Проблема познаваемости мира.	3	1	1	2	1
Тема 21. Типы и виды познания.	2	1	1	2	0
Тема 22. Проблема сознания и самосознания.	2	1	1	2	0
Тема 23. Проблемы бытия. Современная картина мира.	2	1	1	2	0
Тема 24. Этика. Проблема ценностей.	2	1	1	2	0

Тема 25. Философия искусства.	3	1	1	2	1
Тема 26. Человек как предмет философского анализа.	2	1	1	2	0
Тема 27. Общество, история, социальное развитие.	2	1	1	2	0
Тема 28. Философия политики и права.	2	1	1	2	0
Тема 29. Философия религии.	3	1	1	2	1
Тема 30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	2	1	1	2	0
Тема 31. Методы и формы научного познания.	2	1	1	2	0
Тема 32. Философия физики.	2	1	1	2	0
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарождение философии и особенности философского взгляда на мир.

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Роль философии в жизни человека.

Тема 2. Основы философской методологии. Основные разделы философии.

Философия как мировоззрение и методология. Философские и общенаучные методы: логика, анализ, синтез, системный подход. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика.

Тема 3. Восточная философия.

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Чарваки, их гедонистическая этика. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 4. Философия досократиков.

Периодизация античной философии. Начало философии: от мифа к логосу. Поиски архэ как философская и научная проблема. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты.

Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.

Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Представление о душе у Сократа. Рациональная этика Сократа. Философские взгляды Платона. Мир вещей и мир идей. Разделение философии на материализм и идеализм, виды идеализма. Идеальное государство у Платона. Представление о прекрасном и об искусстве у Платона.

Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика. Позднеантичная философия.

Метафизика и логика у Аристотеля. Эвдемонизм у Аристотеля. Эстетика Аристотеля. Учение о государстве у Аристотеля. Особенности эллинистической философии. Стоики. Эпикурейцы. Скептики.

Тема 7. Теология и философия в Средние века

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и

аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Тема 8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения.

Тема 9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени

Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса. Классический эмпиризм Дж. Локка. Политическая философия Дж. Локка, договорная теория государства, разделение властей.

Тема 12. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Система и метод гегеля. Философия права у Гегеля.

Тема 13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса: борьба классов, базис и надстройка, деятельностьная концепция общественного развития. Судьба марксовых идей. Концепция человека у К. Маркса. Основные идеи Э. Фромма. Франкфуртская школа неомарксизма.

Тема 15. Зарождение психоанализа

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга.

Тема 16. Экзистенциализм

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Тема 19. Становление философии как формы теоретического сознания

Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия в системе культуры. Философия и идеология. Мировоззренческие и методологические функции философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. Метатеоретический характер философского знания. Проблема научности философии.

Тема 20. Проблема познаваемости мира.

Проблема познания в философии. Истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Тема 21. Типы и виды познания

Индивидуальная познавательная деятельность: чувственное и рациональное в познании; рациональность как ценность культуры. Виды иррационального познания: мистика, интуиция. Понятие чувственной и интеллектуальной интуиции в теории познания. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, практическом. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке.



## Тема 22. Проблема сознания.

Современные научные представления о сознании и его эволюции. Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Религиозное и научное объяснение проблемы происхождения сознания. Сознание как особая форма отражения действительности. Отражение и информация. Основные формы отражения и генезис сознания. Биосоциальные факторы формирования сознания. Сознание и самосознания.

Структура сознания и психодинамика. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Классический психоанализ и неопсихоанализ (К. Юнг, А. Адлер, Э. Фром). Трудности и перспективы компьютерного моделирования функций сознания.

## Тема 23. Проблемы бытия. Современная картина мира.

Бытие как философская проблема. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в метафизике. Субстанция и субстанциальность бытия. Определение материи. Связь материи, движения, пространства и времени. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Системность и иерархичность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

## Тема 24. Этика. Проблема ценностей.

Роль и место этики в философии, отношение к гносеологическим и метафизическим направлениям. Автономные и гетерономные этические системы. Гедонизм в индийской и античной философии. Ригоризм и эвдемонизм в античной философии. Принцип золотой середины (Аристотель). Обоснование этики у Сократа. Этический релятивизм. Деонтологическая этика И.Канта. Утилитаризм. Аксиологическая проблематика. Прикладная этика.

## Тема 25. Философия искусства.

Эстетика: возникновение и основные понятия. Эстетические ценности в жизни человека. Проблема ценности искусства. Связь метафизики и эстетики в философии Платона и Аристотеля. Инструментальный подход к искусству и признание внутренней ценности искусства: искусство ради искусства. Религиозная защита искусства Л. Толстого. Негативная ценность искусства в работах Г.Маркузе.

## Тема 26. Человек как предмет философского анализа

Человек, его происхождение, природа и смысл его бытия. Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребность, интересы, ценности. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав человека. Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, судьбы, добра и зла, любви, одиночества, счастья, смысла жизни.

## Тема 27. Общество, история, социальное развитие.

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

## Тема 28. Философия политики и права

Гражданское общество и государство как предмет философского осмысления. Зарождение политической философии. Справедливость и право. Концепции утопических государств (Платон, Кампанелла, Мор). Определение, возникновение и типы власти, легитимность власти в государстве. Представления о возникновении и цели существования государства в различных теориях государства.

#### Тема 29. Философия религии

Типы религиозных и нерелигиозных представлений: атеизм, теизм, пантеизм, деизм. Доказательства бытия Божия.

Метафизическая недостаточность теистической и атеистической аргументации.

Пари Паскаля и прагматическая аргументация. Концепции теизма и атеизма в их соотносительности со смысловым содержанием бытия. Мировые религии: возникновение, основные положения учения, обряды, социальная роль.

#### Тема 30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Ценностные и целевые установки научного познания. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Проблемы демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Классическая и неклассическая наука, классический и неклассический типы рациональности. Наука в системе культуры: мировоззренческие основания науки; научные картины мира, стили научного мышления.

#### Тема 31. Методы и формы научного познания

Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена: Кун и Лакатос.

#### Тема 32. Философия физики

Основные проблемы философии физики: Философские основания физики; 2) Философские проблемы квантовой физики; 3) Философские вопросы теории относительности и релятивистской космологии; 4) Детерминизм, самоорганизация и единство физического знания.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Используются авторские наработки.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Творческое задание, представленное в форме отрывка из философского или художественного текста, требующего разбора по заданным критериям с применением философской методологии, системного анализа, критического мышления. Выполняется студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы.

Обсуждение рассказа Ж.-П. Сартра "Стена"

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экзистенция?
2. Все ли люди обладают ей?
3. Почему Сартр изобразил в своем рассказе 3-х героев?
4. Кто из героев рассказа обретает экзистенцию?
5. Для чего в рассказе нужен доктор?
6. Какие идеи экзистенциалистов раскрываются в рассказе?
7. Как Сартр раскрывает в рассказе свое представление о свободе человека? (человек свободен? Несвободен? В чем его свобода?)
8. Как бы вы оценили поведение главного героя с этической точки зрения?
9. Можно ли по тексту определить является ли автор религиозным экзистенциалистом или экзистенциалистом атеистического типа?
10. После прочтения рассказа, как бы вы объяснили несведущему человеку, что такое «пограничная ситуация»?
11. Пограничная ситуация зависит от внешних условий или же это, скорее внутреннее состояние человека?
12. Происходит ли у героя переоценка ценностей и что в конечном итоге оказывается ценным?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Творческое задание, представленное в форме отрывка из философского или художественного текста, требующего разбора по заданным критериям с применением философской методологии, системного анализа, критического мышления. Выполняется студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы.

Прочтите отрывок из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» «Легенда о Великом Инквизиторе». Какие философские вопросы поднимает этот текст? Как видит Достоевский антитезу свободы и счастья? Можно ли, по мнению Достоевского, построить совершенное общество на земле?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
11. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
12. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
13. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
14. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
15. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
16. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
17. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
18. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
19. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.

20. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
21. Какие мифологические и религиозные представления существовали в Древнем Китае? Что такое Ян и Инь?
22. Каковы основные особенности учения Конфуция? Что описывает это учение: бытие или общество? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
23. Философское учение Лао-цзы. Что такое Дао? Что такое дэ? Есть ли в даосизме учение о бытии? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
24. Что представляло собой кастовое устройство общества в Древней Индии? Опишите четыре основные касты.
25. Какие религиозные представления бытовали в Древней Индии? Каким был пантеон древнеиндийских богов?
26. Что такое карма? Что такое сансара (самсара)? Что такое Веды?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Существует ли основной вопрос философии?
2. Как философия связана с жизнью?
3. Можно ли дать ответ на философский вопрос?
4. Как философия бытийствует?
5. В чем двуликость философии?
6. С чего началась философия?
7. Почему несостоятельно выражение «философия – любовь к мудрости»?
8. Что значит неведомый Бог философов?
9. В какой мере философия зависит от языка?
10. Почему язык есть препятствие для философии, а философия есть борьба с языком?
11. О чем говорит философское вопрошание?
12. Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни?
13. Что мы делаем, когда философствуем?
14. Связана ли смерть с философией?
15. Существует ли истинное понимание смерти?
16. Может ли философия выступать в роли воспитателя?
17. Может ли философия быть публичным делом?

18. В чем актуальность философии?
19. Что такое школьная философия?
20. Каковы наиболее распространенные заблуждения по отношению к философии?
21. Вспоминают ли о разном философ и не-философ, когда они вспоминают?
22. Является философия чем-то особенным или же само особенное является себя в философии?
23. Так ли уж сложна на самом деле философия?
24. Почему же недолюбливают философию?
25. Где исток современной апатии в философии?
26. Дала ли что-то религия философии?
27. Кто такой философ?
28. Чей удел философия?
29. Почему философия может претендовать на всеобщую всеобщность?
30. Понимаем ли мы этот вопрос – о всеобщей судьбе человека?
31. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека?
32. Почему философское сомнение не есть скепсис?
33. Можно ли говорить о современной философии?
34. Что имеет большее отношение к философии: время или бытие?
35. Можно ли говорить о заблуждениях в философии?
36. Что такое тайна в философии?
37. Почему философия не гуманитарная наука?
38. Что нужно для занятий философией?
39. Почему философия не является социальным институтом?
40. Где искать философию?
41. Кого же считать тогда философом?
42. Каковы «жизненные» выводы философии?
43. Насколько правомерно говорить о разных типах философии?

44. В чем вред философского наукообразия?
45. Можно ли научиться философии?
46. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену?
47. Почему философия не является утешением?
48. Какое преимущество имеет философ?
49. Как отличить философию от не-философии?
50. Нуждается ли философия в защите и оправдании?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тема для проведения круглого стола по Теме 24. Этика. Проблема ценностей:

1. Легализация эвтаназии.
2. Легализация всеобщего права на ношение оружия.
3. Запрет аборт.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Реферат – письменная работа объемом 15-20 печатных страниц, который позволяет студенту с помощью философской рефлексии осознать свою профессиональную работу. Выполняется студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы (подготовке к промежуточной аттестации) в Системе электронного обучения ННГУ (режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/> ).

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение объемом 1,5-2 страницы.



4. Основная часть реферата одна или несколько глав (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, их актуальность, общенаучная значимость, новизна, способность влиять на исследовательские традиции. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.
5. Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы), указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оценивается:

- Способность к анализу современных научных достижений.
- Обобщение с использованием философской рефлексии особенностей профессиональной исследовательской деятельности.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Темы реферата по дисциплине «Философия»:

1. Фридрих Ницше о человеке и «человеческом» (проблема преодоления животности)
2. Понятие «массы» и «массовых религий». «Смерть Бога» и критика христианства
3. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке
4. Социально-исторические предпосылки и сущность экзистенциальной философии
5. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр)
6. Проблема человека в философии экзистенциализма (А. Камю и др.)
7. Психоаналитическая концепция Зигмунда Фрейда
8. Трансформация психоанализа в творчестве Карла Юнга и Эриха Фромма
9. «Личное» бессознательное Зигмунда Фрейда
10. «Коллективное» бессознательное Карла Юнга
11. «Социальное» бессознательное Эриха Фромма
12. Социально-философская концепция Э. Фромма
13. Понятие «социального характера». Типология характеров
14. Эрих Фромм «Иметь» или «быть»? – вот в чем вопрос
15. Эрих Фромм о «больном обществе» и путях его излечения
16. Понятие и основные формы бытия. Проблема бытия в истории философии
17. Единство и многообразие бытия. Проблема субстанции
18. Эволюция представлений о материи. Современная наука о системной организации материи.
19. Виды эвтаназии и подходы к оценке этого явления.

20. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
21. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
22. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
23. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
24. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
25. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
26. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Почему буддийская философия востребована в современном мире?
2. Идея счастья в античной философии
3. Плюсы и минусы этического нигилизма
4. "Убили бы вы толстяка?" (ваше решение проблемы вагонетки)
5. Почему я поддерживаю феминизм?
6. Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?
7. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
8. Является ли психоанализ научной теорией?

9. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
10. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.
11. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

#### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени. (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*)
2. Душа – источник забот. Человек утратил рай в ту минуту, когда обрел душу» (*С. Моэм*)
3. Познай себя и ты познаешь богов и весь мир. (*Надпись над входом в храм Аполлона в Дельфах*)
4. Во мне, а не в писаниях Монтеня содержится то, что я в них вычитываю. (*Б. Паскаль*)
5. Почему тебя не пугает машина, которая в тысячу раз сильнее тебя, но ужасает мысль о машине, которая многократно превосходит тебя интеллектом. (*Станислав Лем*)
6. Окно в мир можно закрыть газетой. (*Станислав Ежи Лец*)
7. Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать. (*Альберто Моравиа*)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир
2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход
3. Восточная философия
4. Философия досократиков
5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона
6. Философия Аристотеля: метафизика и логика
7. Теология и философия в Средние века
8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса
9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени
10. Философия европейского Просвещения
11. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма

12. Немецкая классическая философия
13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм
14. Иррационалистическая философия 19 века
15. Зарождение психоанализа
16. Философия экзистенциализма
17. Основные положения и проблемы русской философии
18. Разнообразие современной западной философии
19. Становление философии как формы теоретического сознания
20. Проблема познаваемости мира
21. Типы и виды познания
22. Проблема сознания и самосознания
23. Проблемы бытия. Современная картина мира
24. Этика. Проблема ценностей
25. Философия искусства
26. Человек как предмет философского анализа
27. Общество, история, социальное развитие
28. Философия политики и права
29. Философия религии
30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе
31. Методы и формы научного познания
32. Философия физики

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир
2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход
3. Восточная философия

4. Философия досократиков
5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона
6. Философия Аристотеля: метафизика и логика
7. Теология и философия в Средние века
8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса
9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени
10. Философия европейского Просвещения
11. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
12. Немецкая классическая философия
13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм
14. Иррационалистическая философия 19 века
15. Зарождение психоанализа
16. Философия экзистенциализма
17. Основные положения и проблемы русской философии
18. Разнообразие современной западной философии
19. Становление философии как формы теоретического сознания
20. Проблема познаваемости мира
21. Типы и виды познания
22. Проблема сознания и самосознания
23. Проблемы бытия. Современная картина мира
24. Этика. Проблема ценностей
25. Философия искусства
26. Человек как предмет философского анализа
27. Общество, история, социальное развитие
28. Философия политики и права
29. Философия религии

30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе

31. Методы и формы научного познания

32. Философия физики

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир
2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход
3. Восточная философия
4. Зарождение психоанализа
5. Философия экзистенциализма
6. Проблема сознания и самосознания
7. Проблемы бытия. Современная картина мира
8. Этика. Проблема ценностей
9. Человек как предмет философского анализа

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**



## Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 281 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493842> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06990-7 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787068&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич (Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"). Философия для экономистов и менеджеров : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014114-5. - ISBN 978-5-16-106636-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890179&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 176 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-009251-5. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741056&idb=0>.
2. Ясперс Карл. Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна (Текст) : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 240 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0081-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616995&idb=0>.
3. Платон. Пир. Апология Сократа / -. Платон ; переводчики С. К. Апт, М. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 89 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06630-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840482&idb=0>.
4. Конфуций. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-10278-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848743&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - сайт электронной научной библиотеки e-library, определяющей российский индекс научного цитирования
2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»
3. <http://journal.iph.ras.ru/?language=ru> – сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
4. <http://iph.ras.ru/phscitech.htm> - сайт журнала «Философия науки и техники»
5. <http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html> - сайт журнала «Философия науки»
6. <http://journals.tsu.ru/philosophy> - сайт журнала «Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология»
7. <http://www.religion.ranepa.ru> – сайт журнала «Государство, религия, Церковь в России и за рубежом»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.02 - Информационные системы и технологии.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Мальцев Александр Александрович, доктор физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 09.01.2024, протокол № б/н.