

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в специальность "Психология служебной деятельности"

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в специальность "Психология служебной деятельности" относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2: ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. УК-6.3: ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	УК-6.1: Знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.  УК-6.2: Уметь: определять приоритеты собственной деятельности.  УК-6.3: Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые	ОПК-1.1: ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2: ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей	ОПК-1.1: Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории  ОПК-1.2: Уметь: анализировать основные этапы и	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

<p>внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ОПК-1.3: ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности</p>	<p>закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории в целях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. ОПК-1.3: Владеть: опытом анализа устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>		
<p>ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1: ИОПК-2.1 Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ОПК-2.2: ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК-2.3: ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности. ОПК-2.2: Уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК-2.3: Владеть: навыками анализа и способами выявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	2	0	2	2	
Тема 1 Научные основы профессиональной деятельности практического психолога	7	2	2	4	3
Тема 2 . Практическая психология как помогающая профессия	9	2	4	6	3
Тема 3 Основные виды деятельности практического психолога и формы психологической работы	9	2	4	6	3
Тема 4 Служебная деятельность и ее особенности	9	2	4	6	3
Тема 5 Психологические особенности условий труда в силовых структурах	8	2	4	6	2
Тема 6 Психологическая устойчивость субъекта труда в силовых структурах	8	2	4	6	2
Тема 7 Особенности профессионализации психолога силовых структур	8	2	4	6	2
Тема 8 Учебно-профессиональная подготовка специалиста-психолога	5	1	2	3	2
Тема 9 Основы самоорганизации учебной деятельности	5	1	2	3	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Дунаева Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Дунаева Н. И., Маркелова Т. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1.Один из подходов в понимании общечеловеческих ценностей это:

1. Религиозный
2. Гуманистический
3. Прагматический
4. Эмпирический

2.Что не является задачей академического психолога:

1. Познание психической организации человека и животных;
2. Исследование закономерностей психической деятельности;
3. Разработку методом психотерапевтического познания;
4. Систематизацию и классификацию психических явлений.

3.Что является отраслью академической психологии:

1. Психология личности;
2. Психохимия;
3. Психоанатомия;
4. История психопатологии.

4.Что не является отраслью прикладной психологии:

1. Педагогическая психология;
1. Поведенческая психология;

2. Психология спорта;
3. Социальная психология.

5. Что не входит в должностные обязанности психолога:

1. Оказывает психиатрическую поддержку сотрудникам после выполнения ими служебных задач;
2. Участвует в работе кадровой и аттестационной комиссий органа (подразделения) внутренних дел;
3. Разрабатывает предложения по социально- психологической адаптации молодых сотрудников;
4. Ведёт индивидуально психологическое консультирование сотрудников и членов их семей.

6. Что относится к основным видам деятельности профессионального психолога:

1. Политическая;
2. Психосоциальная;
3. Психоэкспериментальная;
4. Научно-исследовательская.

7. Учение о деятельности органов чувств и познавательных психических процессах называется

1. Зоопсихология;
2. Психофизика;
3. Психохимия;
4. Сравнительная психология.

8. Практической психологии «... проблемой» называется внутриличностная проблема, не имеющая явных объективных предпосылок:

1. Психологической;
2. Научной;
3. Социальной;
4. Психофизической

9. Социальнопсихологический тренинг- разновидность психологического тренинга, направленная на

1. Командообразование;
2. Развитие компетенции в общении;
3. Работу с людьми с девиантным поведением;
4. Реабилитацию личности.

10.«... аттестация» представляет собой комплекс мероприятий по оценке профессиональных качеств персонала с целью выявления степени соответствия сотрудников занимаемым должностям:

1. Психологическая;
2. Профессиональная;
3. Социальная;
4. Научная.

11.Под психическим здоровьем личного состава вооруженных сил понимается состояние личного состава, характеризующееся ... к влиянию психотравмирующих факторов и душевным благополучием

1. Готовностью
2. Адаптацией
3. Отношением
4. Устойчивостью

12.Деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие действия психотравмирующих факторов

1. Психологическая реабилитация
2. Психотерапия
3. Психокоррекция
4. Психопрофилактика

13.Особая форма деятельности, направленная на восстановление душевного равновесия, утраченной осмысленности существования (по Ф.Е. Василюку)

1. Преодоление
2. Приспособление
3. Переживание
4. Внушение

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

14.Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно

1. Экстремальная
2. Чрезвычайная
3. Трудная
4. Обыденная

15.Совокупность военных и психологических знаний полководца, интегрированных в его мировоззрение и реализующихся в управлении войсками

1. Военное дело

2. Военно-психологическое искусство
3. Военная дисциплина
4. Военно-психологическая наука

16. В понятие психических возможностей человека не входит:

1. Скорость реакции;
2. Метаболизм;
3. Особенности различения цветовых стимулов;
4. Границы личного социально-психологического пространства.

17. Исследования утвердили в науке положение, что

1. «Психика есть функция организма»;
2. «Психика есть функция мозжечка»;
3. «Психика есть функция спинного мозга»;
1. «Психика есть функция мозга».

18. В число критериев отличий житейской психологии от профессиональной научной не входит:

1. По источнику научного познания;
2. По способу понимания обусловленности психологии человека;
3. По способу использования психологического знания;
4. По оценке результатов психологического знания.

19. Автор теории оперантного поведения является

1. Дж. Уотсон;
2. З. Фрейд;
3. Б. Скиннер;
4. С. Рубинштейн.

20. Автор психоаналитической концепции индивидуальной психологии, которая положила начало социальному психоанализу:

1. К. Юнг;
2. А. Адлер;
3. Дж. Уотсон;
4. Э. Эриксон.

21. Основоположник френологии:

1. Ф. Бэкон;



2. Р. Декарт;
3. И. Кант;
4. Ф.Галль.

22.Способность человека управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на преодоление трудностей на пути к цели

1. Воля
2. Целеустремленность
3. Характер
4. Сила духа

23.Сторонники какого из подходов видели причины войн в действии механизмов естественного отбора, делающего борьбу за выживание и существование универсальным свойством живых организмов как в макро- и микромире, так и на границах их взаимодействия

1. Цивилизованный
2. Антропоционный
3. Биоционный
4. Интрогруппоционный

24.Единственным результатом войны, при котором можно «праздновать победу» является:

1. Захват вражеской территории
2. Разгром и физическое уничтожение армии противника
3. Изменение формы управления государством
4. Слом воли противника к сопротивлению и создание таких социально-психологических условий, при которых стремление к сопротивлению не воспроизводилось в масштабах вооруженного противоборства

25.Целью войны является:

1. Заставить противоборствующую сторону оказаться от своих идеологий, целей, прав на что-либо
2. Стремление одной противоборствующей стороны изменить поведение другой
3. Вернуть требуемые национальные богатства, территорию и т.д.
4. Все выше перечисленное

26.Важнейший фактор победы над врагом, совокупность навыков, умений, привычек, делающих его действия более точными, сильными, экономными, учитывающими, военный аспект и перспективу боевой деятельности:

1. Боевое мастерство

2. Профессионализм
3. Мотивация
4. Военное умение

27.Обращаясь к ... , военная психология принимает ее позицию относительно решения вопроса о соотношении психики и материи, сознания и бытия, трактовке войны и мира, понимания сущности пограничных ситуаций в жизни человека.

1. Социологии
2. Философии
3. Психотерапии

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

27.Обращаясь к ... , военная психология принимает ее позицию относительно решения вопроса о соотношении психики и материи, сознания и бытия, трактовке войны и мира, понимания сущности пограничных ситуаций в жизни человека.

1. Социологии
2. Философии
3. Психотерапии
4. Историей психологии

28.В задачи военной психологии не входит:

1. Изучает психологию воинского коллектива с целью изыскания путей его сплочения, укрепления воинской дисциплины и боевой активности, решения всех проблемных вопросов при управлении воинскими коллективами;
2. Изучает психологические особенности личности воина в интересах решения задач всесторонней подготовки личного состава к войне;
3. Выявляет мотивы боевого товарищества
4. Осуществляет анализ психологических трудностей и определяет пути предотвращения нежелательных психологических явлений, в том числе в условиях противостояния информационно-психологическому воздействию противника;

29.К симптомам боевой психической травмы можно отнести:

1. Вздрагивание или вскрикивание от внезапного движения
2. Озноб
3. Нечувствительность к опасности
4. Все выше перечисленное

30.Процесс стресса, как выделение в кровь эндорфина, обеспечивает:

1. Лучшее снабжение мышц энергией для осуществления адаптивной реакции «бей или беги»
2. Предупреждение больших кровопотерь в случае ранения или травмы
3. Тотальное обезболивание организма в случае ранения или травмы, повышение эмоционального настроения
4. Рост устойчивости организма к неблагоприятным стрессорам

31.Операционный компонент психологической устойчивости

1. Состоит в боевом мастерстве воина, уверенности владения им оружием и боевой техникой
2. Проявляется в виде боевого настроения, эмоциональной энергии, направленной на решение боевой задачи
3. Представлен тренированностью аппарата стрессового реагирования
4. Включает точное представление о противнике

32.Повышение световой чувствительности глаз по мере пребывания в темноте получило название ...

1. Ночного видения
2. Темновой адаптации
3. Ночного зрения
4. Дневного зрения

33.Безошибочное выполнение человеком возложенных на него профессиональных обязанностей в течение требуемого времени и при заданных условиях деятельности есть ...профессиональной деятельности.

1. успешность
2. надежность
3. устойчивость
4. профессионализм

34.А.Коэн подчеркивает, что сохранить свою личность в бесчеловечных условиях помогает

1. Ответственность
2. Стрессоустойчивость
3. Духовная установка
4. Вера в себя

35.Состояние настроенности и мобилизованности психики субъекта профессиональной деятельности на преодоление предстоящих трудностей

профессиональной деятельности и успешности выполнения задач  
адекватно их значимости и сложности - это

1. заблаговременная готовность
2. психологическая готовность
3. функциональная готовность
4. оперативная готовность

36. Витальная угроза является главным ... фактором условий труда в опасных профессиях

1. психогенным
2. внешним
3. опасным
4. главным

37. Профессиональный отбор – это:

1. Мероприятия, направленные на психологическое сопровождение военнослужащих на первом этапе службы
2. Система средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии в тех видах деятельности, в которых осуществляются в нормативно заданных экстремальных условиях, требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и устойчивой эмоционально-волевой регуляции
3. деятельность психологов по подготовке военных к действиям в экстремальных ситуациях
4. Деятельность психологов, направленная на профилактику девиантного поведения

38. Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенностей основных жизненных потребностей

1. Стресс
2. Конфликт
3. Фрустрация
4. Кризис

39. Синонимами термина «устойчивость» в психологической научной литературе являются термины

1. опора и стойкость
2. стойкость и стабильность
3. стабильность и надежность
4. надежность и опора

40. К видам военно-профессиональной деятельности специалиста психологической работы ВС не относится

1. Военно-управленческая
2. Практическая
3. Информационно-аналитическая
4. Психореабилитационная

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)**

Психология как помогающая профессия о профессии. Понятие «социальный заказ»
Социокультурная ценность профессиональной деятельности практического психолога
Специфика предметной сферы психологической профессии
Психологическая помощь и психологическое обслуживание различных видов деятельности как цели профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональный стандарт деятельности психолога

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1** (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении

Нормативно-правовая основа психологической работы в МВД, МЧС, ФСИН, НГ

к выполнению профессионального долга)

Квалификационные требования к субъекту труда в психологических профессиях
Профессиональные обязанности психолога
Критерии оценки деятельности психолога

Этический кодекс профессиональной деятельности психолога

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2** (Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)



Цели и задачи служебной деятельности в силовых государственных структурах
С Психогенные факторы условий труда в силовых структурах
С Витальная угроза как главный психогенный фактор условий труда в силовых структурах
П Готовность к применению боевого оружия и готовность к самопожертвованию .
Е Единоначалие как основной принцип функционирования силовых структур
С Принципы, задачи и этапы психологической реабилитации военнослужащих
А Адаптивно-дисциплинарная модель взаимоотношений в силовых структурах
С Важность общественных целей и высокий уровень профессиональной ответственности в силовых структурах
С Проблема надежности профессиональной деятельности сотрудников силовых структур
П Психологическая устойчивость субъекта труда к психогенным факторам
Е Духовно-нравственная основа психологической устойчивости сотрудников силовых структур
Т Какие виды факторов боевой обстановки учитываются в процессе психологической подготовки?
Т

## Оценочное средство - Практическое задание

### Экзамен

### Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6** (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

Разработайте основные ситуации, обуславливающие потребность обращения к психологу как к источнику соблюдающего этические, социальные и правовые нормы.

Разработайте план-конспект проведения занятий по психологической подготовке на тему «Развитие у сотрудников МВД профессионально важных качеств».

Создайте модель деятельности практического психолога служебной деятельности, с точки зрения цели, субъекта, направления работы.

Разработайте основные ситуации, обуславливающие потребность обращения к психологу как к источнику соблюдающего этические, социальные и правовые нормы.

**Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1** (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)

Принцип проведения беседы с суицидентом. Отработка приемов ведения беседы (в паре).

Анализ статьи и проведение исследования на собственной группе.

1).Прочтите и проанализируйте статью -

Самарин Н.Ю.» КРАТКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ В ВУЗАХ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» стр. 208, Психологическое обеспечение деятельности силовых структур в современной России: Сборник материалов I Всероссийской научно-

практической конференции специалистов ведомственных психологических служб. Том II. – СПб.: СанктПетербургский имени В.Б.Бобкова филиал РТА, 2012. – 302 с.

1. Используя эмпирические данные, полученные автором, сделайте вывод.
2. Проведите собственный опрос, позволяющий ответить на вопросы:

-какая самая важная и наименее важная ценность является для

вас; какие ценности важны для людей, с которыми нравится общаться респондентам;

- какие ценности важны для вашего поколения в целом;
- какие ценности, по мнению респондентов, важны для граждан российского общества в целом;

- какими характеристиками, по мнению респондентов, должен отличаться сотрудник силовых структур, являющийся моральным образцом исполнения служебного долга. - какие ассоциации вызывает у респондентов термин «служебный долг», что он значит для них;

Подготовьте небольшое эссе на темы: «Самообладание сотрудников силовых структур в экстремальных ситуациях и пути его формирования».

1. Психологические характеристики толпы и способы воздействия на нее. Переговоры с телефонными террористами.

**Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)**

Подберите и проанализируйте статьи по поводу террористических актов в России и зарубежом. Создайте модель содержания психологической подготовки сотрудника МВД, МЧС, ФСИН, НГ. На основании названия статей в периодической печати попытайтесь сформулировать основные тенденции в отношениях людей к фактам терроризма, используя контент- анализ.

Составьте план изучения индивидуально-психологических особенностей личности, и мероприятия повышающие адаптацию к экстремальным ситуациям и психологическую готовность военнослужащих к боевым условиям.

Составьте профессиограмму профессии психолога силовых структур. Общая характеристика профессии (социально-экономическое значение; распространенность; типичные предприятия и учреждения; варианты внутри профессии, связь с другими специальностями).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог / под ред. Голянич В.М., Семеновой С.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491500> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03843-9 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784490&idb=0>.

2. Дунаева Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Дунаева Н. И., Маркелова Т. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709639&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844150&idb=0>.
2. Военная педагогика : Учебник для вузов / под общ. ред. Алехина И.А. - Москва : Юрайт, 2017. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04359-4 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574739&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по «Военной психологии и педагогике».

<http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по «Военной психологии и педагогике».

<http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по «Военной психологии и педагогике».

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по «Военной психологии и педагогике».

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по «Военной психологии и педагогике».

<http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет- журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе «Военной психологии и педагогике».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Ромашкова Юлия Ивановна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.