

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
президиумом Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

02.03.01. Математика и компьютерные науки

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль образовательной программы

Общий профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части и имеет код Б1.О.01 в учебном плане.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части ООП направления подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки».

Преподаётся на первом курсе, в первом семестре. Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и готовностей, сформированных у них в курсе истории по программе среднего общего образования.

Целями освоения дисциплины являются:

- расширение, углубление и обобщение знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- понимание места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные этические и межкультурные нормы общения; основные исторические факты и явления культуры.	Тестирование, эссе, реферат
	УК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных	Тестирование, эссе, реферат

	этическом и философском контекстах.	норм; анализировать исторические факты.	
	УК-5.3. Владеет основами восприятия межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Владеть: практикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками оценки явлений культуры; опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<i>Тестирование, эссе, реферат</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		-
Часов по учебному плану	72		-
в том числе			-
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		-
- занятия семинарского типа	-		-
самостоятельная работа	39		-
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Место России во всемирно-историческом	4	2		2	2

процессе					
2. Формирование Древнерусского государства. Киевская Русь	4	2		2	2
3. Эпоха феодальной раздробленности на Руси	4	2		2	2
4. Эпоха монгольского ига и борьба за объединение русских земель	4	2		2	2
5. Создание Русского централизованного государства (XV-XVI вв.)	4	2		2	2
6. Смута. Московское царство в XVII в.	4	2		2	2
7. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	4	2		2	2
8. Россия во второй половине XVIII в.	4	2		2	2
9. Россия в первой половине XIX в.	4	2		2	2
10. Россия во второй половине XIX в.	5	2		2	3
11. Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и третьеиюньская монархия	5	2		2	3
12. Революция 1917 г. и гражданская война в контексте Первой мировой войны и всемирного революционного кризиса	5	2		2	3
13. СССР в 1920-30-е годы	5	2		2	3
14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	2		2	3
15. Послевоенное развитие СССР	5	2		2	3
16. Распад СССР и место РФ в современной всемирной истории	5	2		2	3
КСР	1				
Промежуточная аттестация – зачет					
Итого	72	32		32	39

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Подробное содержание курса

Содержание, цели, основные задачи и линии курса.

Историческое время: счет лет и периодизация событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха); цикличность в истории; синхронность и асинхронность исторического движения. Историческое пространство: карты локально-исторических цивилизаций, центр и периферия в развитии цивилизаций. Динамика географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты своей страны и мира. Историческая динамика: эволюция трудовой деятельности человека, история человеческих общностей в разные эпохи, реформы и революции, процессы образования и развития национальных государств, история познания человеком окружающего мира, история отношений между народами, обществами, цивилизациями. Исторические персонажи: человек и история.

Современная историческая наука и место России во всемирно-историческом процессе.

Специфика исторического познания, методы исторического исследования. Понятийный аппарат. Соотношение всемирной истории и истории России. Особенности геоисторического положения России. Современное состояние отечественной исторической науки. Знакомство с основными историографическими концепциями. Периодизация российской истории.

Славяне и их соседи в I тысячелетии н.э. Образование Киевской Руси.

Расселение древних славян. Хозяйственные занятия восточных славян их социальная организация. Норманнский вопрос. Хазарский вопрос. Князь и его дружина. Полюдь. Внешняя политика Древней Руси. Язычество. Принятие христианства и крещение Руси. Культура Древней Руси.

Киевская Русь в конце X – середине XII века.

Династия Рюриковичей. Хозяйственная жизнь Киевской Руси, путь «из варяг в греки». Вотчинная собственность. «Правда Русская». Социальная организация и система управления государством. Восстания и социальные волнения. Международное положение Киевской Руси. Культура Киевской Руси.

Русские земли в середине XII – середине XIII века.

Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Обособление земель и княжеств-волостей. Первые «великие князья» Социально-экономическое развитие и внешняя политика русских южных и северных земель. Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество. Культура в период раздробленности.

Монголо-татарское завоевание и возрождение независимости (XIII–XV вв.).

Битва на реке Калке. Нашествие Батыя и установление ордынского владычества. Обособление Южной Руси. Северо-восточная Русь. Социально-экономическое развитие во второй половине XIII в. Борьба Московского княжества за господство на северо-востоке Руси. Москва, Тверь и Литва как центры объединения. Куликовская битва. Социально-экономическое развитие в XIV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение монголо-татарского господства. Междоусобные войны XV в. в Великом княжестве Московском и Великом княжестве Литовском. Социально-экономическое развитие в XV в. Культура Руси в эпоху монгольского владычества.

Становление Российского государства в XVI в.

Система сословного представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место церкви в государстве. Правление Ивана Грозного: реформы середины XVI в., экспансия Российского государства на Восток и Запад, опричный террор, экономический кризис. Походы Ермака. Царствование Федора Ивановича. Образование Речи Посполитой: Люблинская уния и Брестская уния.

Российское государство в XVII в.

Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. Восстановление хозяйства страны после «смуты». Городские восстания. Восстание С. Разина. Борьба за Украину и выход к Балтийскому морю. Культура Российского государства в XVII в.

Эпоха Петра Великого и начало империи (конец XVII – первая четверть XVIII в.).

Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Стрелецкое восстание 1698 г. «Дело царевича Алексея». Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Основные направления внешней политики петровской эпохи и Северная война. Преобразования в сфере образования и культуры.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Правление Екатерины II

Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Масонство. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика в XVIII в: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революционная Франция. Русская культура в XVIII в. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX в. (1801–1856).

Александр I и «негласный комитет». Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Проекты М.М. Сперанского. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение и декабристы. Внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура, наука и образование. Политика А.Н. Голицына и победа «православной оппозиции».

Российская империя в период великих реформ и контрреформ.

Александр II и великие реформы: отмена крепостного права, судебная, местного самоуправления, военная. Контрреформы Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры.

Правление Николая II. Эпоха империализма и революций (1895–1917). Россия в контексте Первой мировой войны

Кризис самодержавия в правление Николая II. С.Ю. Витте и промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Революционное движение и политические партии. Революция 1905–1907 гг. Деятельность Государственной думы. Режим третьеиюньской монархии. Реформы П.А. Столыпина. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Внешняя политика в начале XX столетия. Русско-японская война. Место России в международных блоках. Россия в Первой мировой войне. Наука, образование и культура на рубеже веков.

1917 г.: от Февраля до Октября.

Россия после Февраля: перспективы общественного развития и расклад политических сил. Нарастание революционных настроений. Июльские события и поляризация политических сил. «Корниловщина». Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрь в Петрограде и формирование новой власти.

Гражданская война и интервенция.

Первые декреты советской власти и судьба Учредительного собрания. Создание добровольческой Красной Армии и Флота. Вооруженные формирования противников советской власти. Сражения с австро-германскими войсками. Военные действия в 1918–1919 гг. Политика «военного коммунизма». Разгром армий Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма» и антибольшевистские восстания. Культура, наука и искусство в 1918–1919 гг. Завершение гражданской войны в 1920–1922 гг.

Советская страна на этапе новой экономической политики.

Образование СССР. Становление однопартийной государственной системы. Внутрипартийная борьба. Политические реформы. Экономические реформы. Социально-экономические итоги и противоречия нэпа. Общественно-политическая развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. «Культурная революция» 1920-х гг.

Строительство государственного социализма в 1928–1939 гг.

Переход от «чрезвычайных мер» к сталинскому государству. Технологическая модернизация народного хозяйства и первые советские пятилетки. Год «великого перелома». Общественные организации и движения. Народ и власть в годы индустриальной революции. Внешняя политика. Культура 1930-х гг.

СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945).

Начало Второй мировой войны и укрепление обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод советской экономики на военные условия. Оборонительные сражения 1941 г. и Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Поражения 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Операции Красной Армии в 1944 г. Открытие союзниками второго фронт и освобождение Европы от нацизма. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Экономика, наука и техника в годы войны.

1945–1955 гг.: первое послевоенное десятилетие.

Укрепление режима личной власти И.В. Сталина и возобновление репрессивной политики. Смерть Сталина, борьба за власть и возвышение Н.С. Хрущева. Конверсия экономики и экономический подъем конца 1940-х – начала 1950-х гг. Общественно-политическая жизнь. «Холодная война». Культура после Великой Отечественной войны.

СССР после XX съезда КПСС (1956–1964 гг.).

XX и XXII съезды КПСС и их последствия. Политическая борьба за власть в партии и стране. Попытки активизации политической и экономической жизни страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре.

СССР в 1964–1984 гг.

Экономика: попытки реформ второй половины 1960-х гг.; нефтедоллары и падение темпов промышленно производства. Общественно-политическая жизнь: «застой» и диссидентское движение. Циклы внешней политики СССР. Советская культура.

Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).

Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы в экономике и политике. Народные движения и партии. Национальный вопрос. Нарастание экономического кризиса. Курс на сближение с западом. Политика гласности и «свобода» в культуре.

Россия в 1991–1993 гг. Радикальная экономическая реформа. Демонтаж Советов.

Августовский «путч» и распад СССР. «Шоковая терапия». Общество на распутье: между социализмом и капитализмом. Новая политика российской дипломатии. Итоги экономического реформирования 1992 года. Формы и методы рыночных отношений. Октябрь 1993 г. Конституционный кризис и его итоги. Изменения в государственном строе Российской Федерации. Выбор модели государственной власти. Внешняя политика России в начале 90-х годов.

Российская Федерация в 1994–1999 гг.: от кризиса к кризису.

Социально-экономическая политика правительства. Итоги приватизации. Социально-негативные последствия реформ. Государственное строительство во второй половине 90-х годов. Государственная Дума и Президент. Внешняя политика и свободный рынок. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации. Культура, наука, образование и общественная мысль в духовном и нравственном развитии российского народа. Духовная жизнь и общественная мысль: между выживанием и процветанием.

Российская Федерация в 2000–2017 гг.: экономическое развитие.

Экономический кризис 1998 года и его итоги. Дефицитный бюджет и кредиты Центрального банка РФ. Финансовая нестабильность и Международный валютный фонд. Падение рубля. Стабилизация социально-экономического развития страны в 2000-е годы. Кризисы 2008 и 2015 гг. и преодоление их последствий.

Российская Федерация в 2000–2019 гг.: политическое развитие.

Политический кризис. Активизация российской региональной элиты. Формирование политического блока «Отечество — вся Россия». Политическая борьба весны — лета 1999 г. Президентские выборы 2000 года. Феномен В.В. Путина. Основные направления внутренней политики нового президента. Антитеррористическая операция в Чечне. Формирование новой партийной системы в России и выборные циклы 2003, 2007, 2011, 2016 гг. Президентские выборы 2004, 2008, 2012, 2018 гг.

РФ на международной арене в 2000–2019 гг.

Внешняя политика РФ на постсоветском пространстве. «Горячие точки» в России и СНГ. Отношения со странами Запада, Ближнего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Африки. Место России в архитектуре многополярного мира начала XXI в.

Современное российское общество.

Черты современного общества: демографическая ситуация, занятость, проблемы здоровья, миграционные процессы, отношение к власти. Рост патриотических настроений. Культурное пространство. Реформа образования. Предпосылки для формирования гражданской ответственности, сопричастности к власти, заинтересованности в процветании страны.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Место России во всемирно-историческом процессе	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
2	Формирование Древнерусского государства. Киевская Русь	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
3.	Эпоха феодальной раздробленности на Руси	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
4.	Эпоха монгольского ига и борьба за объединение русских земель	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
5.	Создание Русского централизованного государства (XV–XVI вв.)	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
6.	Смута. Московское царство в XVII в.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
7.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2

		докладов	
8.	Россия во второй половине XVIII в.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
9.	Россия в первой половине XIX в.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	2
10.	Россия во второй половине XIX в.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
11.	Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и третьеиюньская монархия	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
12.	Революция 1917 г. и гражданская война в контексте Первой мировой войны и всемирного революционного кризиса	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
13.	СССР в 1920-30-е годы	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
14.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
15.	Послевоенное развитие СССР	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3
16.	Распад СССР и место РФ в современной всемирной истории	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	3

Самостоятельная работа студентов направлена на внеаудиторное и инициативное изучение отдельных тем рабочей программы (см. таблицу выше). *Цель самостоятельной работы* — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные издания и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий исторической науки, сложных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем использовать специальные издания. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых изданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (Медоваров М.В., Акашева А.А. История (история России, всеобщая история): электронный управляемый курс. Н. Новгород: ННГУ, 2021. Рег. № 5439Е.03.2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5439>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	Отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворите	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

	льно	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код формируемой компетенции
Восточные славяне в VI–VIII вв. Норманнский вопрос.	УК-5
Образование Киевской Руси. Крещение Руси. Киевская Русь в XI в.: социально-экономическое и политическое развитие.	УК-5
Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Особенности социально-политического развития отдельных княжеств и земель	УК-5
Русский народ в борьбе с иноземными захватчиками в XIII в. Система монгольского ига. Русь и Орда.	УК-5
Русь и Литва. Борьба за объединение русских земель. Московское княжество в XIV в. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.	УК-5
Русские земли в XV в. Василий I и Василий II.	УК-5
Образование Русского централизованного государства. Конец ордынского ига. Правление Ивана III и Василия III. Общественный строй Московского государства.	УК-5
Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств.	УК-5
Россия в период Смутного времени. Борьба против польско-шведской интервенции в начале XVII в.	УК-5
Внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Борьба с Польшей и Швецией.	УК-5
Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковные реформы и раскол. Народные восстания и война С.Т. Разина.	УК-5
Внешняя политика Петра I. Северная война. Реформы Петра Великого: армия, государственное управление, экономика и финансы, культура и быт.	УК-5
Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): основные черты внутренней и внешней политики.	УК-5
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.	УК-5
Внутренняя политика Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Внутренняя политика в эпоху Священного Союза. Движение декабристов.	УК-5
Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход 1813-1814 гг.	УК-5

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение в России в 30–50-е гг. XIX в. Крымская война.	УК-5
Реформы Александра II. Этапы и формы развития революционного движения в 60-70-е годы XIX в.	УК-5
Русско-турецкая война 1878-1879 гг. и политический кризис в России 1879-1881 гг. «Народная воля».	УК-5
Внутренняя и внешняя политика Александра III.	УК-5
Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Реформы С.Ю. Витте (1892-1903 гг.).	УК-5
Социально-политическое развитие России в 1895-1904 гг. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг.: причины, события, характер и итоги.	УК-5
Деятельность Государственной думы в начале XX в. Режим Третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	УК-5
Россия в первой мировой войне. Прогрессивный блок и февральская революция 1917 г.	УК-5
Революционные события в марте – октябре 1917 г.	УК-5
Гражданская война и интервенция 1917–1922 гг.	УК-5
Внутренняя политика большевиков. «Военный коммунизм». Нэп: основные мероприятия, противоречия и результаты.	УК-5
Образование СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы.	УК-5
Экономическое развитие СССР в 1920–30-е гг. Коллективизация и индустриализация.	УК-5
Внутренняя политика И.В. Сталина в 1930-е годы. Репрессии.	УК-5
Основные направления внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
СССР в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.	УК-5
Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военная экономика СССР в годы войны.	УК-5
Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР и Восточной Европы. Итоги войны и источники победы.	УК-5
СССР в 1945-1953 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.	УК-5
Государство и общество в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Реформы Н.С. Хрущева, их противоречия и итоги.	УК-5
СССР в 1964-1985 гг. Экономика и общественно-политическая жизнь страны.	УК-5
Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.	УК-5
Перестройка в СССР и ее последствия (1985–1991).	УК-5
Социально-политическое и экономическое развитие России при президенте Б.Н. Ельцине (1991-1999 гг.).	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Вариант 1

1. Древнейшим из известных произведений русской литературы является
 1. «Повесть временных лет»
 2. «Русская правда»
 3. «Слово о Законе и Благодати»
 4. «Житие преподобного Феодосия Печерского»

2. В середине XVIII в. Россия участвовала в

1. Северной войне
2. Смоленской войне
3. Тридцатилетней войне
4. Семилетней войне

3. А. И. Желябов, С. Л. Перовская, В. Н. Фигнер входили в руководство

1. Общества соединенных славян
2. Группы «Освобождение труда»
3. «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4. Организации «Народная воля»

4. Какие сражения произошли в начальный период Великой Отечественной войны?

1. Битва за Кавказ, Сталинградская битва
2. Оборона Брестской крепости, Московская битва
3. Начало блокады Ленинграда, битва на Курской дуге
4. Ясско-Кишиневская операция, форсирование Днепра

5. Одним из последствий начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х годов является

1. Активизация диссидентского движения
2. Усиление репрессий против военачальников времен Великой Отечественной войны
3. Переход к многопартийности и парламентаризму
4. Борьба с космополитизмом

6. Прочтите отрывок и определите, о ком из государственных деятелей идет речь.

«Крупнейший экономист и реформатор России. За заслуги получил титул графа. ...проводил серию реформ, направленных на упорядочение системы налогообложения, укрепления курса рубля, расширение железнодорожного строительства. Не раз подавал проекты по поводу улучшения положения крестьян, снижения выкупных платежей и увеличения земельных наделов. После поражения России в русско-японской войне смог добиться выгодных для России условий мирного договора».

1. Ф. В. Ростопчин
2. И. А. Вышеградский
3. С. Ю. Витте
4. М. Т. Лорис-Меликов

7. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1. Коллегии
2. Вице-губернатор
3. Антинорманнская теория
4. Генеральный регламент
5. Император
6. Церковный раскол

8. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, относящимися ко времени их правления (1-2 балла)

Имена	События
А. Иван IV	1. завершение Смуты
Б. Михаил Романов	2. создание русского флота
В. Петр I	3. отмена местничества

Г. Александр I	4. присоединение России к континентальной блокаде
	5. присоединение Казанского ханства

Запишите в таблицу цифру под соответствующей буквой

А	Б	В	Г
---	---	---	---

9. Напишите пропущенное понятие (термин).

Политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан называется

Ответ _____

Вариант 2

1. Возникновение российского книгопечатания связано с именем

1. Юрия Крижанича
2. Нила Сорского
3. Феофана Грека
4. Ивана Федорова

2. Проведение реформы государственной деревни, финансовой реформы, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

1. Екатерины II
2. Павла I
3. Александра I
4. Николая I

3. К деятельности революционных народников относится

1. Организация рабочих профсоюзов
2. Создание политической партии РСДРП
3. Организация террористических актов против императора и высших государственных чиновников
4. Подготовка и осуществление государственно переворота

4. В каком ряду названы командиры крупных партизанских соединений?

1. А. П. Маресьев, А. М. Матросов, Н. Ф. Гастелло
2. К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, Н. Ф. Ватулин
3. С. А. Ковпак, А. Н. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. В. Г. Клочков, Я. Ф. Павлов, С. К. Тимошенко

5. К периоду руководства Н. С. Хрущева относится

1. Первый Международный музыкальный конкурс им. П. И. Чайковского
2. Первый Московский международный кинофестиваль
3. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
4. XXII Олимпийские игры в Москве

6. Прочтите отрывок и определите, о событиях какой войны идет речь.

«Внутри России началось сочувственное славянам движение... 12 апреля ... Александр Николаевич подписал Манифест... Война была трудная. Приходилось воевать в Азии и в

Европе. Одна Плевна стоила нам огромных жертв, но в конце концов она была взята. Русские войска вплотную подошли к Константинополю».

1. Кавказская война 1817-1864 гг.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.

7. Ниже приведён перечень фамилий военачальников. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XX в. Найдите фамилию военачальника, относящегося к другому историческому периоду.

1. Г. К. Жуков
2. П. С. Нахимов
3. М. В. Фрунзе
4. М. Н. Тухачевский
5. К. Е. Ворошилов
6. С. М. Буденный

8. Установите соответствие между историческими личностями и родом их деятельности (1-2 балла)

Личности	Род деятельности
А. И.П. Кулибин	1. украинский гетман
Б. М.Ф. Казаков	2. изобретатель
В. Андрей Рублев	3. первопроходец
Г. С.И. Дежнев	4. иконописец
	5. архитектор

Запишите в таблицу цифру под соответствующей буквой

А	Б	В	Г
---	---	---	---

9. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер называется _____.

Ответ _____

Вариант 3

1. Начало светскому образованию положило открытие в 1701 г.

1. Цифирных школ
2. Гарнизонных и солдатских школ
3. Школы «математицких и навигацких наук»
4. Славяно-греко-латинской академии

2. Важнейшие программные документы декабристов разработали

1. С.С. Уваров, М.М. Сперанский
2. К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
3. С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
4. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

3. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Первой мировой войне

1. А.А. Брусилов

2. П.И. Багратион
3. П.С. Нахимов
4. А.В. Суворов

4. Какое событие произошло позже других?

1. Ялтинская конференция
2. Создание Ставки Верховного Командования
3. Водружение Красного Знамени над рейхстагом
4. Висло-Одерская операция

5. Чертами развития духовной жизни СССР в 1945 — 1953 гг. являлось

1. Возврат к традициям авангардистского театра 1920-х годов
2. Разгром ряда направлений в науке
3. Ликвидация системы творческих союзов
4. Появление театров, стоящих на новаторских позициях

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, который был инициатором реформы, о которой говорится в отрывке.

«Во-первых, реформа не была кабинетной выдумкой, она исходила из практики наших народов. Во-вторых, несмотря на расхожее утверждение, что реформа потерпела крах, оно несостоятельно. Реформа не была закончена из-за войны и революции, но тем не менее за 10 лет выявились определённые, правда, не столь заметные, сдвиги к лучшему. В-третьих, не следует идеализировать реформу. Это капиталистическое развитие с его неизбежным расслоением, пауперизацией... Реформа вела к техническому подъёму земледелия».

1. С. Ю. Витте
2. Н. Д. Милютин
3. М. Т. Лорис-Меликов
4. П. А. Столыпин

7. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением одного, относится к XX в. Найдите термин, появление которого относится к другому историческому периоду.

1. Индустриализация
2. Дефолт
3. Репатриация
4. Коллективизация
5. Местничество
6. Репрессии

8. Установите соответствие между событиями и их участниками

Участники	События
А. Дмитрий Боброк	1. освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
Б. Кузьма Минин	2. Северная война
В. гетман Мазепа	3. присоединение Крыма
Г. князь Г. Потемкин	4. участие в церковном расколе
	5. Куликовская битва

Запишите в таблицу цифру под соответствующей буквой

А	Б	В	Г

9. Напишите пропущенное понятие (термин).

Крайне правые организации в России в 1905 — 1907 гг., состоявшие из разных слоев общества (от люмпенов до дворян) и выступавшие с позицией монархизма и антисемитизма, назывались _____.

Ответ _____

Критерий оценивания результатов тестирования

Баллы, %	Оценка
99-100	Превосходно
91-98	Отлично
86-90	Очень хорошо
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
31-50	Неудовлетворительно
0-30	Плохо

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы рефератов:

1. Современные дискуссии о варяжском вопросе (норманизм и антинорманизм в начале XXI века).
2. Хазарский каганат в истории России.
3. Личность Рюрика: известное и неизвестное
4. Ранние попытки крещения Руси.
5. Обстоятельства крещения княгини Ольги.
6. Направления внешней политики Святослава.
7. Язычество Древней Руси: проблемы изучения Симаргла и Сварога.
8. Язычество Древней Руси: проблемы изучения Хорса и Дажьбога.
9. Причины неудачи религиозной реформы князя Владимира 980 г.
10. Крещение князя Владимира и христианизация Руси: реконструкция последовательности событий.
11. Убийство Бориса и Глеба: версии и интерпретации.
12. Холопы в средневековой Руси.
13. Смерды в средневековой Руси.
14. Духовенство в средневековой Руси.
15. Основные особенности развития Черниговского княжества.
16. Основные особенности развития Переяславского княжества.
17. Основные особенности развития Полоцкого княжества.
18. Причины возвышения Литовского княжества в XIII в.
19. Убийство Михаила Черниговского: версии и интерпретации.
20. Процесс феодализации Руси и предпосылки закрепощения крестьян (XI–XV вв.) в концепции П. Андерсона и других историков.
21. Хан Берке – основатель Золотой Орды?
22. Хан Узбек и его русская политика.
23. Роль темника Мамай в истории Орды и Руси.
24. Хан Тохтамыш и его роль в истории.
25. Эмир Едигей и его русская политика.
26. Ореховецкий мир 1323 г. и его геополитическое значение.
27. Преподобный Сергей Радонежский и Нижегородская земля: спорные моменты.
28. Церковные смуты 50-60-х и 70-80-х гг. XIV в.: реконструкция и значение.
29. Стояние на Угре и его историческое значение.
30. Опричнина как культурный феномен.

31. Причины поражения России в Ливонской войне и возможные альтернативы.
32. Содержание и мотивация церковных нововведений патриарха Никона.
33. Анна Иоанновна: личность в истории.
34. Елизавета Петровна: личность в истории.
35. Обстоятельства убийства Петра III.
36. Азиатская политика Павла I.
37. Государственные деятели эпохи Александра I (на выбор).
38. Планы сторон перед Отечественной войной 1812 г.
39. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и ее историческое значение.
40. А.Н. Голицын как государственный деятель.
41. А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.
42. Адмирал С.О. Макаров — великий русский флотоводец и учёный.
43. Александр I: либерал или консерватор?
44. Александр Суворов — великий полководец и литератор.
45. Алексей Андреевич Аракчеев — реформатор или реакционер?
46. Бородинское сражение в истории и литературе.
47. Быт русской избы.
48. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
49. Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
50. Военнопленные Первой мировой войны в России.
51. Воспитание детей в царской семье.
52. Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
53. Герб России как отражение её истории.
54. Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
55. XIX / XX век в истории моей семьи.
56. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
57. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.
58. Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
59. Екатерина Великая. Роль в российской истории.
60. История флага Российского.
61. Казачество — феномен российской истории и культуры.
62. Константин Петрович Победоносцев: человек и политик.
63. Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.
64. Особенности русского характера в пословицах и поговорках.
65. Наделение крестьян землей после реформы 1861 г.: механизмы и региональные особенности.
66. Освобождение удельных крестьян.
67. Освобождение государственных крестьян.
68. Русская дипломатия накануне и во время Крымской войны.
69. От Союза трех императоров к русско-французскому союзу (внешняя политика России в 1878–1892 гг.)
70. Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
71. Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
72. Россия и Япония – союзницы в Первой мировой войне.
73. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.).
74. Революционные события 1905 г. в Нижегородской губернии.
75. Революционные события 1917 г. в Нижегородской губернии.
76. Обстоятельства заключения Брестского мира.
77. А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый.
78. А.Д. Сахаров — выдающийся ученый и правозащитник современности.
79. Советско-финские войны 1918-1944 гг.
80. Идеология и пропаганда в послевоенном СССР (1945-1953 гг.).

81. Массовые движения в Советском Союзе 1950-70-х годов и их подавление.
82. Русское патриотическое движение в СССР (1956-1985 гг.) и проблема «правых диссидентов».
83. Политика Н.С. Хрущева в отношении религии.
84. Л.И. Брежнев как государственный деятель (по воспоминаниям С.Н. Семанова и др.).
85. Военные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы.

Критерии оценивания реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Примерные темы рефератов представлены в ФОС дисциплины и предлагаются преподавателем студентам.

Оценка «превосходно» выставляется при блестящем соответствии реферата критериям оценки «отлично».

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех его разделов. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «очень хорошо» выставляется, когда реферат соответствует критериям оценки «отлично», но по одному из критериев у преподавателя есть несущественные претензии к работе.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы реферата полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

Оценка «плохо» выставляется студенту, не подготовившему реферат или представившему текст, не являющийся рефератом.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы исторического эссе (задание для оценки компетенции УК-5)

Вариант 1. «Благо для государства и благо для народа: взаимодополняемое или взаимоисключающее в истории?»

Нас от века тревожит страсть,
Жажда странствий и ныне – с нами.
За свою мировую власть
Платит Англия – сыновьями.

Эти строки Киплинга можно отнести к истории практически любой страны Мира. Руководство государства стремится реализовать свои планы – чтобы добиться блага государства, но что понимается под этим? Благо в представлении правительства или благо проживающего в стране народа?

Конечно же, эти два положения должны полностью совпадать или реализовываться в идеальной модели политического действия, например, в Утопии. В идеальном государстве правитель не разделяет эти понятия.

Однако в реальной политике совсем наоборот. Огромное количество исторических примеров свидетельствуют, что правители часто следуют достижению блага государства, но при этом за счет народа и ставя его интересы на задний план. Швейцария за деньги выставляла своих мужчин на поля сражений в качестве наемников. Короли Швеции подорвали демографию своей страны в погоне за стремлением превратить Балтику в «шведское озеро». Петр I буквально «поставил страну на дыбы», прижав налогами и обязательствами все слои населения, от крестьян до дворян.

Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на предложенную проблему. Вы можете найти точки соприкосновения между «благами» или доказать, что они исключают друг друга. При этом Вы должны использовать Ваши знания истории, подтверждая свои аргументы соответствующими фактами и примеры.

Вариант 2. История: политика, обращенная прошлое, или беспристрастная наука?

С падением марксистской идеологии, стало казаться, что история не может быть полем битвы, что Ленин был неправ, когда утверждал, что «беспристрастной» социальной науки не может быть в обществе, построенном на классовой борьбе и что историкам уже нечего делать в окопах идеологической борьбы.

Хотелось бы, кто спорит, заниматься чистой наукой, никак не увязанной с сиюминутными политическими интересами. Но, например, после объединения Германии, ни один преподаватель истории из Восточной Германии не сохранил свою работу. Ни один! Ни в университете, ни в школе. Четверть века мы видим попытки переписать историю в выгодном для себя ключе, которые предпринимаются соседними странами. Последние четверть века переписываются учебники истории в России.

Вам предлагается ответить: история по прежнему остается политикой, опрокинутой в прошлое и полем битвы за умы или возможна «чистая» наука история, беспристрастная и нейтральная к требованиям политики?

Если первое, то все историки – тоже военные люди, а на войне все приемы и средства хороши. И побеждает в ней, увы, не тот, который в белых одеждах, а самый хитрый и коварный, ибо, как учил мудрый старец Сунь Цзы, «Война есть путь обмана». Если второе, то историки – педагоги, воспитывающее молодежь на победах и поражениях предков, ничего не скрывая. Или возможен третий путь?

Вариант 3. Геноцид: темная сторона демократии?

Летом 2016 г. на русский язык была переведена книга крупного западного социолога и историка Майкла Манна «Темная сторона демократии. Объяснение этнических чисток». Ученый выдвинул новую теорию этнических чисток, основанную на их самых страшных проявлениях – геноцидах эпохи колониализма, геноциде армян, нацистском Холокосте, геноцидах в Камбодже, Югославии и Руанде, а также на более «мягких» примерах (Европа раннего Нового времени, современная Индия и Индонезия).

Он пришел к парадоксальному выводу: истребление народов представляет собой феномен Современности: «темную сторону демократии». Оно происходит там, где демос (демократию) путают с этносом (этнической группой). Опасность возникает, когда два соперничающих этнонациональных движения претендуют на то, чтобы создать свои государства на одной и той же территории. Эскалация не является простым результатом действий «злых элит» или «примитивных народов». Она происходит в результате сложных процессов взаимодействия между лидерами, активистами и группами, поддерживающими этнический национализм.

В основе многих геноцидов, утверждает ученый, лежат демократические идеи (или стремление к таковым) и многие геноциды не могли бы состояться, будь во главе ряда стран жесткие тоталитарные режимы, контролирующие этнические движения внутри страны. Подспудная тяга к геноциду (и оправданию его) скрывается в самих «генах» демократических ценностей – в её «тёмной стороне».

Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на предложенную проблему. Вы можете согласиться с теорией М. Манна, предложив свои доказательства ее истинности или доказать, что ученый ошибся. Вы можете также найти и «третий путь» раскрытия предложенной проблемы. При этом Вы должны использовать Ваши знания истории, подтверждая свои аргументы соответствующими фактами и примерами.

Критерии оценки исторического эссе

На протяжении учебного занятия студенты индивидуально должны написать эссе на одну из предложенных общеисторических тем без специальной подготовки. Тему для конкретного занятия выбирает преподаватель. Рекомендуемые темы эссе представлены в ФОС дисциплины.

Научность – степень использования Вами научных методик, теорий, гипотез и логики.

Информативность – отношение содержания текста к тому знанию, которое в нем содержится

Оригинальность – насколько Ваше эссе уникально и неповторимо.

Широта взглядов – знание Вами различных точек зрения по данной теме.

Стиль – насколько ваше эссе удобочитаемо, структурировано и образно.

Каждый критерий оценивается в 5 б., максимальная оценка за эссе 25 б., которая затем переводится в стандартную 7-балльную систему.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная:

1. История Отечества: политический и социальный опыт (IX – XX вв.). Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н.Новгород: изд-во ННГУ, 2016. 712 с. Фонд образовательных изданий электронных ресурсов. №1307.16.19. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf
2. Шестаков Ю.А. История: учебное пособие. М., 2017. Доступ через ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900918>
3. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. Доступ через электронную библиотеку «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449>
4. История России: XVIII – начало XX вв. / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов. М., 2017. Доступ через ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М., 2016. Доступ через ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
6. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. Доступ через ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>
7. История Отечества: политический и социальный опыт (IX – XX вв.). Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н.Новгород: изд-во ННГУ, 2016. 712 с. Фонд образовательных изданий электронных ресурсов. №1307.16.19. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

8. Макаров О.Ю. Великая Отечественная война. Мультимедийный практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 585.13.03 (2013 г.). — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/war41-45.exe
9. Макаров О.Ю. История России с древности до начала XVII в. Практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 572.13.03 (2013 г.) — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/hist_rus.pdf
10. Макаров О.Ю. Отечественная история. Часть 1. Электронный управляемый курс. Идентификационный номер в Moodle на сайте ННГУ: 335.e14.09 (2014 г.). — Режим доступа: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=335>
11. Макаров О.Ю. Отечественная история. Часть 2. Электронный управляемый курс. Идентификационный номер в Moodle на сайте ННГУ: 385.e14.09 (2014 г.). — Режим доступа: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=385>

б) Дополнительная:

1. Медоваров М.В. Образы прошлого в общественном сознании России (XIX – начало XX века). Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 97 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ, №1569.17.06. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Medovarov2017.pdf
2. История России: новейшее время (1945-1999): учеб. для студентов вузов./Архипова Т. Г., Безбородов А. Б., Безбородова И. В., Голотик С. И., Елисеева Н. В., Можаяева Л. А. - М.: Олимп : АСТ, 2001. -7 экз. (+ др. изд.)
3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. — М.: Проспект, 2009. — 592 с. 12 экз. (включая переиздания разных лет)
4. Никонов В.А. Понять Россию... Учебно-методическое пособие. В 4 ч. М., 2016. (1 экз.)
5. Верт Н. История Советского государства: пер. с фр. — 3-е изд., испр. — М.: Весь Мир, 2006. — 559с. (25 экз.)
6. Деревянко А.П. Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2011. — 576 с. (27 экз.)
7. Безбородов А.Б., Елисеева Н. В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР, 1985–1993. — СПб.: Норма, 2010. — 216 с. (4 экз.)
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945. Хрестоматия. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. (2 экз.)
9. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. — М.: КноРус, 2005. — 544 с. (2 экз.)
10. Фирсов С.Л. Отечественная история. — СПб.: Питер, 2006. — 352 с. (3 экз.)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Мультимедийный учебник. М.: Клио софт (любое издание).
2. Энциклопедия истории России (862–1917): [Электронный ресурс]. М.: Коминфо (любое издание).
3. Мультимедийный учебно-методический комплекс — супертьютор «История Отечества». 882–1917». М.: Новый диск (любое издание).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) направления подготовки 02.03.01 математика и компьютерные науки.

Автор: к.и.н., доцент М.В. Медоваров

Рецензент: д.и.н., доцент Е.И. Подрепный

Заведующий кафедрой информационных технологий в гуманитарных исследованиях: д.и.н. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 1 декабря 2021 года, протокол № 2.