

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовая

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>систем</p> <p>УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> <p>информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть :навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-5.7:</p> <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,</p>	<p>ОПК-1.1: Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства и права, традиционные ценности российского общества</p> <p>ОПК-1.2: Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3: Обладает навыками формирования мотивов профессиональной деятельности, основываясь на патриотизме и</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: особенности происхождения государства и права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений; историю изменений традиционных ценностей российского общества</p> <p>Уметь: критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития Российского государства и права; поддерживать традиционные ценности российского общества</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования в Российском государстве</p> <p>ОПК-1.2: Знать: основные исторические события истории России и всеобщей истории Уметь: определять культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизации Владеть: навыком определения исторических проблем на различных этапах развития России</p> <p>ОПК-1.3: Знать: сущность понятий профессиональный долг, патриотизм, социальная ответственность Уметь: формировать мотив профессиональной деятельности Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности, гарантирующими проявление патриотизма и социальной ответственности в работе</p>		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	60	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	60	16

- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	70
Промежуточная аттестация	0 зачёт	8 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельна я работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
ТЕМА 1. История как наука. Хронологические и географические рамки Российской истории. История России и всеобщая история.	2	4	2	2			2	2		2
ТЕМА 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	1		2		3	0	2	2
ТЕМА 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	2	1				1	0		2
ТЕМА 4.Образование государства Русь	4	6	2	2	2	2	4	4		2
ТЕМА 5.Русь в конце X- начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	6	4	2	2	2		4	2	2	2
ТЕМА 6.Русские земли в середине XIII-XIV вв.	3	2	1		2		3	0		2
ТЕМА 7.Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	3	6	1	2	2	2	3	4		2
ТЕМА 8.Древнерусская культура	4	2			2		2	0	2	2
ТЕМА 9.Мир к началу эпохи Нового времени	2	2	2				2	0		2
ТЕМА 10.Эпоха Ивана IV Грозного	4	5	2	1	2	2	4	3		2
ТЕМА 11.Россия на рубеже XVI - XVII вв.	2	2			2		2	0		2
ТЕМА 12.Смутное время	2	3	2	1			2	1		2
ТЕМА 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	4	2	2		2		4	0		2
ТЕМА 14.Культура России в XVI-XVII вв.	2	0					0	0	2	
ТЕМА 15.Россия в эпоху преобразований Петра I	4	3	2	1	2		4	1		2
ТЕМА 16.Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4	3	2	1	2		4	1		2
ТЕМА 17.Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4	2	2	2		4	2		2
ТЕМА 18.Русская культура XVIII в.	3	0			1		1	0	2	
ТЕМА 19.Россия в первой четверти XIX в.	3	3	2	1	1		3	1		2
ТЕМА 20.Россия во второй четверти XIX в.	4	3	2	1	2		4	1		2
ТЕМА 21.Время Великих реформ в России. Европа и мир в	6	4	2	2	2	2	4	4	2	

XIX в.										
ТЕМА 22.Россия на пороге XX в.	0	0					0	0		
ТЕМА 23.Первая русская революция	3	3	1	1	2		3	1		2
ТЕМА 24.Российская империя в 1907-1914 гг.	1	3	1	1			1	1		2
ТЕМА 25. Первая мировая война и Россия	0	2		2			0	2		
ТЕМА 26. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.	2	0					0	0	2	
2 СЕМЕСТР. ТЕМА 27.Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	10	8	4	2	4	2	8	4	2	4
ТЕМА 28. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	8	10	4	4	4	2	8	6		4
ТЕМА 29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма-ключевая составляющая Второй мировой войны	8	8	4	4	2		6	4	2	4
ТЕМА 30. СССР и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	8	10	4	4	4	2	8	6		4
ТЕМА 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира	4	6	2	4	2		4	4		2
ТЕМА 32. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период	6	4	2	2	2		4	2	2	2
ТЕМА 33. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991).	6	6	4	2	2	2	6	4		2
ТЕМА 34. Россия в 1990-е гг.	8	6	2	2	4		6	2	2	4
ТЕМА 35. Россия в XXI в.	6	6	2	2	4		6	2		4
Аттестация	0	8								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	60	48	60	16	122	66	22	70

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История России".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1.

Тема: «Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом»

Задание 2.

Тема: «Распад СССР»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность древнерусского князя Святослава вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была направлена на решение крупных и важных государственных задач.

2. Князь Святослав больше заботился о воинской славе, чем о благе государства. Его походы носили авантюрный характер.

2. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на последствия принятия православия князем Владимиром I вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Принятие православия сыграло положительную роль в государственном развитии Руси.

2. Принятие православия не носило прогрессивного характера, так как было связано со стремлением Владимира I сохранить старые родоплеменные порядки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами, используется необходимая терминология. Вовлекает большое количество участников
отлично	Аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
очень хорошо	Формулирует собственную позицию и аргументирует её, отвечает на большую часть вопросов оппонентов, проявляет интерес к выступлению других участников, задает вопросы по теме дискуссии.
хорошо	Аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.
удовлетворительно	Студент плохо ориентируется в ситуации, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
неудовлетворительно	Студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский (на выбор).
2. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
3. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв.: цивилизационный и культурный раскол Руси и его последствия.
4. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической раздробленности как проявление межкультурного разнообразия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Иван Грозный. Оценка его личности и деятельности историками.
2. Международное значение России в 50-70 – годы XVIII в. Семилетняя война.
3. Роль Кавказской войны в истории народов России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; имеются ссылки на исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 15,
хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Оценка	Критерии оценивания
о	проблемы
плохо	работа не выполнена

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Взгляды, во многом противоречившие убеждениям славянофилов, изложил в «Философских письмах»:

- 1) П.В. Киреевский
- 2) П.Я. Чаадаев
- 3) К.С. Аксаков
- 4) Ю.Ф. Самарин

2. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- 1) тюркской
- 2) индоевропейской
- 3) уральской
- 4) финно-угорской

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- 1) Ивана III
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Ивана Калиту
- 4) Василия III

4. Воссоединение Украины и России позволило:

- 1) обеспечить безопасность со стороны Крыма
- 2) вернуть Смоленск в состав России
- 3) умиротворить донское казачество
- 4) присоединить Прибалтику
- 5) присоединить устье Дуная

5. Военная активность Киевской Руси в IX – XI вв. была вызвана:

- 1) междоусобными столкновениями славянских племен
- 2) стремлением Киева контролировать торговый путь «из варяг в греки»
- 3) перенаселенностью территории страны
- 4) агрессивной политикой Византии
- 5) набегами татаро-монголов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Согласно нормативно -правовым актам крестьяне могли переходить к другому землевладельцу в ограниченный срок - за неделю до и неделю после

- 1) 23 ноября
- 2) 26 ноября
- 3) 1 декабря
- 4) 14 декабря

2. Органы местного самоуправления после 1864 года, решавшие хозяйственные проблемы регионов, назывались

- 1) земства
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) совнархозы

3. В России впервые принял царский титул

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр
- 4) 1762-Петр III

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100 % правильных ответов
отлично	90-94 % правильных ответов
очень хорошо	80-89 % правильных ответов
хорошо	70-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	30-49 % правильных ответов
плохо	менее 30 % правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Заполните таблицу «Основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей»

Основные этапы	Основные события

2. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель в XIV-XV веках»

Дата	Территория, входящая в состав Московского государства

3. Составьте таблицу: «Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное».

4. Составьте таблицу: «Основные положения и итоги реформ Александра I».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; сопоставление различных подходов; собственные суждения
отлично	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
очень хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
удовлетворительно	Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются
неудовлетворительно	Работа не соответствует предъявленным требованиям
плохо	Работа не выполнена

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дань великим киевским князьям, имеющая фиксированный размер, введена по реформе княгини Ольги (945-957).
2. Образ жизни скотоводов, основанный на миграциях населения по мере смены пастбищ.
3. Народное собрание на Руси в X – XVI в.в., решавшее вопросы войны и мира, принятия законов, призвания князей на княжение и т.п.
4. Старший дружинник в дружине древнерусского князя; с XV по XVII в.в. – высший чин в русском государстве, представитель аристократии.
5. Древнейшее название славянских племен (по-видимому, их западной ветви); встречается у античных авторов с I в. н.э.
6. Название на Руси выходцев из Северной Европы (норвежцев, датчан, шведов).

7. Управляющий княжеским или боярским хозяйством в русском государстве XI-XVII вв.
8. Категория зависимого населения Древней Руси; человек, работавший в хозяйстве феодала за заем, в который могли включаться различные ценности (земля, скот, инвентарь, зерно, деньги и т.п.). Отработав долг, освобождался от зависимости.
9. Название территориальной общины в Древней Руси и у южных славян.
10. Годом образования государства Киевская Русь считаетсяг.

Вариант 2.

1. Свод древнерусского права эпохи Древнерусского государства и феодальной раздробленности Руси.
2. Первоначально – центр сельской общины на северо-западе Древней Руси, по реформе княгини Ольги – место сбора дани, центр административно-податного округа...
3. Натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также - одна из форм налога с подданных...
4. Крестьяне-общинники в Древней Руси (IX-XIV вв.). Изначально свободные, с развитием социально-экономических отношений постепенно попадали в зависимость...
5. Название объединения славянских племен у византийских и готских писателей VI-начала VII в.в. Предположительно союзники Византии.
6. Денежный штраф за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, взимаемый в пользу князя.
7. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам.
8. Самоназвание половцев...
9. Военный предводитель городского ополчения («тысячи») на Руси до середины XV в.
10. В Повести временных лет говорится, что Рюрик был приглашен вг.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Переданные помещикам после реформы 1861 г. участки земли стали называть...
2. В существовании какого суда проявилась незавершенность судебной реформы 1864 г. в России?
3. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.
4. Исполнительными органами земств являлись...
5. Кто выполнял посреднические функции в отношениях между помещиком и его бывшими крепостными после 1861 г.?
6. Срок службы после военной реформы 1864 г. составлял в сухопутных войсках...
7. Контроль за деятельностью земств осуществлял(и)...
8. Как назывались адвокаты после судебной реформы 1864 г.?
9. Крестьяне, не выкупившие землю у помещика, назывались...
10. По какой системе выбирались (или назначались) земские гласные по реформе 1864 г.?

Вариант 2.

1. Распорядительными органами земств являлись...
2. Размер земельного надела крестьян и его стоимость по реформе 1861 г. определялся...
3. Органом сельского самоуправления после отмены крепостного права являлся....

4. Документ, составлявшийся в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксировавший отношения помещиков с крестьянами; устанавливал размеры крестьянских наделов и повинности за пользование ими; вводился мировыми посредниками назывался ...
5. В каком году был образован Главный комитет по крестьянским делам?
6. Срок службы по военной реформы 1864 г. составлял на флоте...
7. Переданные помещикам после реформы 1861 г. участки земли стали называть...
8. Циркуляр, запрещающий прием детей простолюдинов в гимназии, в народе назывался...
9. Способ комплектования армии с 1 января 1874 г.?
10. Сколько разрядов существовало на выборах в земские учреждения?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация представлена свыше программы. Четкое изложение. Присутствуют ссылки на исторические источники. В ответе имеются элементы сравнительного анализа
отлично	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Имеются небольшие недочеты
хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
плохо	Работа не выполнена. Содержание ответа полностью не соответствует теме.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

венеды, анты, поместье, вотчина, кормление, погост, местничество, приказы, коллегия, продразверстка, продналог

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание терминов раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание термина не раскрыто либо раскрыто неверно

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание вопроса раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание вопроса не раскрыто либо раскрыто неверно

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Типы цивилизаций
3. Цивилизационный и формационный подходы
4. Принятие христианства: причины, особенности, значение.
5. Древнерусская культура
6. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Русская культура XVIII в.
8. Движение декабристов. «Северное» и «Южное» общества.
9. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
10. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
11. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
12. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.
13. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения
2. Россия в мировом историческом процессе.
3. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
4. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.
8. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Особенности Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси в XII-XIV вв.
10. Образование Московского государства. Причины, этапы, последствия.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. «Смутное время».
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика первых Романовых.
16. Реформы Петра I. Внутренняя политика.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
19. Внешняя политика Россия во II половине XVIII в.
20. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.
21. Внутренняя политика Александра I.

22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны.
25. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
27. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
28. Внешняя политика 2-ой половины XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
30. Первая русская революция 1905 –1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
31. Опыт парламентаризма: деятельность I и II Государственных дум.
32. Третьиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, используя научную литературу сверх предложенной
отлично	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
очень хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительных вопросов.
хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущен ряд неточностей.
неудовлетворительно	При ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
плохо	Студент отказался отвечать на вопросы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Типы цивилизаций
3. Цивилизационный и формационный подходы
4. Принятие христианства: причины, особенности, значение.
5. Древнерусская культура
6. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Русская культура XVIII в.
8. Движение декабристов. «Северное» и «Южное» общества.
9. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
10. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
11. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
12. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.
13. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.
14. Общественно – политическая жизнь в СССР в 30-е гг. Тоталитарный режим.
15. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения
2. Россия в мировом историческом процессе.
3. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
4. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.
8. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Особенности Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси в XII-XIV вв.
10. Образование Московского государства. Причины, этапы, последствия.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. «Смутное время».
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика первых Романовых.
16. Реформы Петра I. Внутренняя политика.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
19. Внешняя политика Россия во II половине XVIII в.

20. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны.
25. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
27. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
28. Внешняя политика 2-ой половины XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
30. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
31. Опыт парламентаризма: деятельность I и II Государственных дум.
32. Третьиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация после февральской революции.
35. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его последствия.
36. Гражданская война. Интервенция.
37. Политика «военного коммунизма».
38. Новая экономическая политика (НЭП).
39. Образование СССР и национально-государственное строительство.
40. Политика индустриализации в СССР.
41. Коллективизация. Ее итоги.
42. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
43. Великая Отечественная война и ее итоги. Роль СССР во II Мировой войне.
44. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).
45. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
46. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг.
47. Ускорение и перестройка (1985 – 1991 гг.)
48. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.
49. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
50. Октябрьские события 1993 г. Политическая смена государственного строя России.
51. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.
52. Политическое развитие России в 1993 – 2023 гг.
53. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-30354-0. - ISBN 978-5-392-31302-0 : 500.00., 8 экз.
2. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507946> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15483-2 : 2289.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819566&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819566&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819566&idb=0).

3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.

4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.

5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сахаров Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 : 394.00., 6 экз.
2. Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. История России новейшего времени : Учебник / Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. - Москва : Русайнс, 2022. - 160 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-01784-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0>.
3. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. История : Учебное пособие / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2023. - 304 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10621-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849508&idb=0>.
4. Крамаренко Р. А. Отечественная история / Крамаренко Р. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492273> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07130-6 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787893&idb=0>.
5. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. <http://www.istorya.ru/> - сайт по Истории
5. <http://www.hrono.ru/index.html> - сайт по всемирной истории

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Силантьева Виктория Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.