

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
Президиумом Ученого совета ННГУ
протокол № 13
"30 " ноября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное программирование этноконфессиональных процессов

Направление подготовки 42.04.02 – Журналистика

Магистерские программы – «Журналистика и связи с общественностью в системе
массовой коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Нижегород
2023

1. Место и цели дисциплины «Информационное программирование этноконфессиональных процессов» в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Б1.В.ДВ.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.ДВ.01.02 Информационное программирование этноконфессиональных процессов, 42.04.02 Журналистика

«Информационное программирование этноконфессиональных процессов» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры).

Относится к обязательному типу освоения на 2 году обучения в 3 семестре.

Целями освоения дисциплины «Информационное программирование этноконфессиональных процессов» являются получение знаний о тенденциях развития современных этнополитических процессов в мире, стране и одном из самых многоконфессиональных и многонациональных округов – Приволжском федеральном округе; кардинальных изменениях в практике постсоветской журналистике, роли СМИ в формировании толерантности общества, активном функционировании региональной национальной прессы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных	<i>Деловая игра, вопросы к зачету</i>

		<p>процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях;</p> <p>навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>Владеет навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p>	<p><i>Деловая игра, вопросы к зачету</i></p>
	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и</p>	<p><i>Деловая игра, вопросы к зачету</i></p>

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>	
ПКР-7 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПКР-7.1. Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения.	<p>Знать методики проверки достоверности и полноты полученной информации;</p> <p>Уметь контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения;</p> <p>Владеть практическими навыками участия в процессе контроля достоверности и полноты полученной информации, систематизации фактов и мнений;</p>	<i>Деловая игра, вопросы к зачету</i>
	ПКР-7.2. Разрабатывает оригинальные творческие решения.	<p>Знать технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Уметь применять технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p>	<i>Деловая игра, вопросы к зачету</i>
	ПКР-7.3. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной	<p>Знать методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Уметь применять в</p>	<i>Деловая игра, вопросы к зачету</i>

	редакции СМИ или другого медиа.	<p>практической деятельности методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Владеть практическими навыками подготовки журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p>	
--	---------------------------------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа		
- занятия семинарского типа	14	14
самостоятельная работа	93	93
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация –	зачет	зачет

СМИ																	
Тема №6. Разработка концепции медиапланирова ния в этноконфессион альной сфере	8					2									12		
Тема №7. Интернет-ресурс в развитии этноконфессион альных отношений	6					2									13		
Итого	108					14									93		

В рамках дисциплины практические занятия (семинарские занятия) организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ информационного программирования этноконфессиональных процессов: тенденции развития современных этнополитических процессов; методология и методика информационного планирования; современная этнополитическая ситуация; функционирование современных национальных СМИ; медиапланирование этнокультурных проектов, направленных на гармонизацию межнациональных отношений Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- Когнитивные технологии обучения,
- Технология развивающего обучения,
- Кейс – технология, лекции-беседы,
- Технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.1. Контрольные вопросы

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Характеристика этнокультурной ситуации в Приволжском федеральном округе	УК-5
2. Законодательные основы национальной политики в Российской Федерации	УК-5
3. Народы и народности, проживающие в ПФО и проблемы межкультурного диалога	ПКР-7
4. Традиционные религиозные организации в ПФО	ПКР-7
5. Национальные региональные СМИ в ПФО и формирование толерантности	УК-5
6. Межкультурный диалог в СМИ	УК-5
7. Коммуникативные технологии института церкви в современном российском обществе	УК-5
8. Структура медиаресурсов мусульманской общины в Нижегородской области	УК-5
9. Структура медиаресурсов Нижегородской Епархии	ПКР-7
10. Структура медиаресурсов Нижегородской еврейской общины	ПКР-7
11. Медиапланирование этнокультурных проектов (разбор практики)	ПКР-7
12. Целевые аудитории в сфере этнополитики	ПКР-7
13. Интернет-коммуникации в этнокультурной сфере	ПКР-7
14. «Язык вражды» в современных российских изданиях: к проблеме корреляции редакционной политики	ПКР-7
15. Метод контент-анализа прессы в прогнозировании этноконфессиональной ситуации	ПКР-7

6.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Типовое задание по разделу 3. «Религиозные организации и «религиозный фактор» в современных СМИ».

Доклад на тему – «Конфессиональные издания: диалог с обществом»

6.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Типовое задание по разделу 6 «Разработка концепции медиапланирования в

этноконфессиональной сфере»

Доклад на тему – «Освещение вопросов гармонизации этноконфессиональных отношений в федеральной и региональной прессе»

6.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Типовое задание по разделу 2. «Народы и народности, проживающие в ПФО».

Доклад на тему – «Особенности освещения этноконфессиональных мероприятий в регионах ПФО»

6.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Типовое задание по разделу 5. «Формирование имиджа РПЦ как социального института: контент российских и нижегородских СМИ».

Доклад на тему – «Освещение в СМИ событий и ярмарок ВК «Узорочье»»

6.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Типовое задание по разделу 7. «Интернет-ресурс в развитии этноконфессиональных отношений».

Доклад на тему – «Интернет-ресурсы, освещающие события в этноконфессиональной сфере: их характеристики»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616908&idb=0>
2. Мнацаканян М.О. Культуры. Этносы. Нации : Размышления об истоках и природе национальной общности : монография / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : МГИМО-Университет, 2005. - 352 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=263337&idb=0>
3. Нации и этносы в современном мире : слов.-справ. / [отв. ред. М. Н. Росенко ; авт. кол. П. Б. Бойцов, А. О. Бороноев, А. И. Доронченков, Ю. А. Евстигнеев, В. П. Клычков]. - СПб. : Петрополис, 1999. - 132 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=38298&idb=0>

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов / Анохин А. А., Житин Д. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 279 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766072&idb=0>
2. Политическая культура : учеб. пособие / под общ. ред. Г. Л. Тульчинского ; Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - 324 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=479057&idb=0>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
11	Центр справки и обучения по MSOffice	https://support.microsoft.com/ru-ru/office	В открытом доступе

22	КонсультантПлюс система онлайн-обучения	http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no	Свободный доступ
33	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0	бесплатная версия
Электронно-библиотечные системы			
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый доступ
2	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	По подписке
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru	По подписке
Профессиональные базы данных			
	Сайт об электронной документообороте [электронный ресурс]	URL: http://dokumentooborot.com	Свободный доступ
	Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций)	https://готовкцифре.рф/	Свободный доступ
	Официальный сайт компании «Microsoft»	www.microsoft.com	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.04.02 - «Журналистика», программы подготовки – Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций.

Автор (ы) д.пол.наук Савинова О.Н.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой_____