

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические аспекты криминальной субкультуры

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистические аспекты криминальной субкультуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: использовать методы</p> | Задания | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | | <p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p> | | |
| <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> | <p>УК-8.1:</p> <p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p> <p>Владеть: способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p> | Задания | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | | <p>УК-8.2:</p> <p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p> | | |
| <p>ПК-11: Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p> | <p>ПК-11.1: Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений</p> <p>ПК-11.2: Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности</p> | <p>ПК-11.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки приёмов и методов выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления | Задания | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | объектов профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 22 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 22 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 27 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Введение. Понятие субкультура криминального мира. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арг, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира. | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 2. Функционирование арг. Происхождение арг и его источники. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арг. Разновидности арг. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арг. Профессиональная и бытовая лексика арг. Основные ситуации использования арготизмов. Фонетические особенности арг. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодежи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений). Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и | 22 | 8 | 8 | 16 | 6 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| оперативно-розыскных мероприятий. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму. Анализ арго-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму | | | | | |
| Тема 3. Условные и тарабарские языки. Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Криптоалический характер условных и тарабарских языков. Использование их при совершении противоправных действий и в момент опасности. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 4. Татуировки преступного мира как объект судебного эксперта-речевода. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённом криминогенному контингенту и степени устойчивости значений. | 18 | 6 | 6 | 12 | 6 |
| Тема №5. Судебно-речеведческий аспект криминального прозвища. История криминальной клички. Разряды воровских прозвищ. Определение статуса преступника по кличкам. | 11 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 22 | 22 | 45 | 27 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие субкультура криминального мира. Понятие субкультура криминального мира. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арго, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арго, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира. Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.

Тема 2. Функционирование арго. Происхождение арго и его источники. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арго. Разновидности арго. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арго. Профессиональная и бытовая лексика арго. Основные ситуации использования арготизмов. Фонетические особенности арго. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений). Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму. Анализ арго-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму. Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 3. Условные и тарабарские языки. Криптоалический характер условных и тарабарских языков. Использование их при совершении противоправных действий и в момент опасности. Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.

Тема 4. Татуировки преступного мира как объект судебного эксперта-речевода. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев

к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений. Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.

Тема №5. Судебно-речеведческий аспект криминального прозвища. История криминальной клички. Разряды воровских прозвищ. Определение статуса преступника по кличкам.

Лингвокриминалистический аспект клички преступников. История криминальной клички. Разряды воровских прозвищ. Определение статуса преступника по кличкам. Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах. История воровских жестов и мимики. Сигналы опасности. Жесты и мимика шулеров, воров- карманников, воров антикварных изделий и проч. Особенности тюремных жестов и мимики. Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Лингвистические аспекты криминальной субкультуры"

(grachev_m_a_lingvokriminalistika.pdf).

- открытый онлайн-курс МООС "Лингвистические аспекты криминальной субкультуры".

Иные учебно-методические материалы: Грачев М.А. Лингвистические аспекты криминальной субкультуры. Нижний Новгород: НГЛУ, 2009.

Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза, М.: Флинта, 2017.
[rusexpert.ru>public/metgrachev_m_a_lingvokriminalistika.pdf](http://rusexpert.ru/public/metgrachev_m_a_lingvokriminalistika.pdf)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

.Определите тексты, относящиеся к общеуголовному, тюремному и профессиональным аргю.

Переведите арготизмы. В трудных случаях используйте «Словарь тысячелетнего русского аргю» М.А.Грачева (М.: «РИПОЛ-Классик, 2003)

1.1.*Засьталисть мы по дурочке. Попарили гусака в бане и пошли на тучу толкать его клифт. А один фуцен возьми и звякни в ментовку.*

1.2.*На зоне только и любуйся на попку с железкой в скворечнике, который на тебя зырит, как бы ты не свинтил с дачи.*

1.3.*Только ребята поставили в стойло фуцена, так на тебе, - опера, чуть меня на кармане не взяли, а у меня и так уже две ходки за карманку. Я тут писку в сторону – и чист.*

1.4. *Наш катала предложил лоху купить стирь в киоске. А там у него – союзник. Он и толкнул ему бой меченый. Ну а потом пошла стрижка лоха. Не успели одного остричь, уже тащат другого лоха.*

1.5. *Вчера поделился с богом. Накопилось много дров и даже одна могила есть. Никак всё это не сплавлю. Как маркитантик?*

- Болен! Менты пасут!

- Завалюсь, когда здоров будет.

1.6. Да, Сашка – кругляк: он может и ширяться, и калики захавывать и коксить.

2. Переведите дословно следующий текст; слова, выделенные курсивом, относятся к аргю:

Тюремный анекдот

Судья: «Обвиняемый, что вы делали в ночь с двадцать пятого на двадцать шестое августа?

Обвиняемый: «Падлой буду, начальник, не стану *фармазонить*, катим мы с кентом Васей по бону, два *шмурдюка* прихватили, банку в два хвоста *высосали*. Смотрим, *шмары на полусогнутых* канают. Но нам, начальник, в натуре, не до них было: мы *тачку* искали. Вдруг *зырю – рябуха*. Я кричу: «*Шеф, рябуха* свободна?!»

- Свободна! *Кидайте кости на заднюю седлуху*.

Кинули. А одна из *шмар* к нам на *хвост села*. Но мы-то *хвосты с Васей живо обрубам*. Я кричу: «Вась, да ты ей по *жбану*, по *жбану*! А он как два *борца* *нахохлился*. У ней, *начальник*, *ухи-то и опухли*. Думаю, пора *валить на хазу*. А *хаза маклёвая: митрофан шпилит, водяра* рекой течёт. Вошли. *Машинку в вену закатили, кайф* словили. А *крысы несчастные, землеройки поганые, менты ненасытные* нас *пасли*. Дверь взломали и нас с Васей *повязали*.

Судья: Достаточно, обвиняемый! Суд удаляется на совещание для уточнения вашей национальности.

4. Выберите правильный ответ. Определите тип аргю, к которому принадлежит данное выражение.

Гута густрица: а)желудочные капли, которые после выпарки вводятся в вену; б) пистолет; в)любовница; г)чёрная вдова.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Определите по кличкам воровскую специальность или антисоциальную принадлежность их носителей.

Сева Новгородский, Боцман, Шнурок, Директор, Микроб, Машка, Гиви Кутаисский, Лорд, Механик, Плевок, Саша Македонский, Директор, Князь, Король, Инженер, Малой, Бактерия, Машка (кличка мужчины), Профессор, Василиса (кличка мужчины Василия), Техник, Ширмач, Арнольд, Золотая Ручка, Эраст, Катала, Офицер, Вася Бриллиант, Мастер, Дирижёр, Крест, Крестный, Оле'г Бакинский, Го'ша Пи'терский, Марья Ивановна (кличка мужчины), Валерка (кличка женщины), Манька Облигация, Полковник .

1. Определите по кличкам физические и психические особенности носителя клички:

Духарик, Амбал, Малышка, Шнобель, Воруинога, Буратино, Бычара, Ручкин, Циклоп, Заяц, Японец, Калмык, Горелый, Губа, Шрам, Дед, Кудрявый, Горлохвост, Беспалый, Лиса, Болтун, Ушан, Хвостобой, Логопед, Зубаня, Лысый, Тубик, Слон.

1. Прочитайте по татуировкам «биографию» представителя криминального мира.

196?; чёрт верхом на полумесяце с гитарой в руках, крыса, выколота на ягодицах, изображение гладиатора, синяк под глазом, крест на груди, роза, обвитая колючей проволокой на плече.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Совпадают ли в восприятиях законопослушного человека и представителя криминального мира арготизмы: *мент* (полицейский), *хаза* (притон), *мусор* (сотрудник правоохранительных органов), *пропадел* (вор, изменивший преступному миру), *опричник* (сотрудник ФСБ). Обоснуйте свой ответ.

2. В чём функциональное отличие арго от тарабарского языка шулеров?

3. Переведите дословно следующий текст; слова, выделенные курсивом, относятся к арго:

Тюремный анекдот

Судья: «Обвиняемый, что вы делали в ночь с двадцать пятого на двадцать шестое августа?

Обвиняемый: «*Падлой* буду, начальник, не стану *фармазонить*, катим мы с *кентом* Васей по *бону*, два *шмурдюка* прихватили, банку в два *хвоста* *высосали*. Смотрим, *шмары* на *полусогнутых* *канают*. Но нам, начальник, в *натуре*, не до них было: мы *тачку* искали. Вдруг *зырю* – *рябуха*. Я кричу: «*Шеф*, *рябуха* свободна?!»

- Свободна! *Кидайте кости на заднюю седлуху*.

Кинули. А одна из *шмар* к нам на *хвост села*. Но мы-то *хвосты* с Васей *живо обрубам*. Я кричу: «Вась, да ты ей по *жбану*, по *жбану*! А он как два *борца* *нахохлился*. У ней, начальник, *ухи-то* и *опухли*. Думаю, пора *валить* на *хазу*. А *хаза* *маклёвая*: *митрофан* *шпилит*, *водяра* *рекой течёт*. Вошли. *Машинку* в *вену* *закатили*, *кайф* *словили*. А *крысы* *несчастные*, *землеройки* *поганные*, *менты* *ненасытные* нас *пасли*. Дверь *взломали* и нас с Васей *повязали*.

Судья: Достаточно, обвиняемый! Суд удаляется на совещание для уточнения вашей национальности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| ения компет | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Найдите в тексте слова, которые нежелательные в речи криминальных элементов.

Диалог

-- Вы, малые, как голубки, сидите, може, дадите дяденьке прикурить?

- Слышь, микроб, вали на хрен отсюда на полусогнутых, от твоих козых носков пахнет, как из помойной ямы

- Вот спасибо, мужики, такую обидку я никогда от бычьего рогатого не слышал, сукой буду!

- Да что ты, как баба, талдычишь, как будто мать родную удавил!

4. Определите по кличкам воровскую специальность или антисоциальную принадлежность их носителей.

Сева Новгородский, Боцман, Шнурок, Директор, Микроб, Машка, Гиви Кутаисский, Лорд, Механик, Плевок, Саша Македонский, Директор, Князь, Король, Инженер, Малой, Бактерия, Машка (кличка мужчины), Профессор, Василиса (кличка мужчины Василия), Техник, Ширмач, Арнольд, Золотая Ручка, Эраст, Катала, Офицер, Вася Бриллиант, Мастер, Дирижёр, Крест, Крестный, Оле'г Бакинский, Го'ша Пи'терский, Марья Ивановна (кличка мужчины), Валерка (кличка женщины), Манька Облигация, Полковник .

1. Определите по кличкам физические и психические особенности носителя клички:

Духарик, Амбал, Малышка, Шнобель, Воруйного, Буратино, Бычара, Ручкин, Циклоп, Заяц, Японец, Калмык, Горелый, Губа, Шрам, Дед, Кудрявый, Горлохват, Беспалый, Лиса, Болтун, Ушан, Хвостобой, Логопед, Зубаня, Лысый, Тубик, Слон.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики.
2. Происхождение арго и его источники.
3. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арго.
4. Профессиональная и бытовая лексика арго. Основные ситуации использования арготизмов.
5. Характеристика общеуголовного арго
6. Характеристика тюремного арго
7. Характеристика специализированных арго
8. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений).
9. Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Анализ арго-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму.
10. Понятие условного и тарабарского языков.
11. Правила образования условного и тарабарского языка.
12. Использование условного и тарабарского языка при совершении противоправных действий и в момент опасности

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.
2. Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста.
1. История криминальной татуировки.

1. Татуировка как особая примета и «биография» преступника.
1. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённым криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.
1. Лингвокриминалистический аспект клички преступников.
2. Определение статуса преступника по кличкам.
1. Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах.
1. История воровских жестов и мимики.
1. Особенности тюремных жестов и мимики.
1. Использование воровской кинесики при совершении преступлений.
2. Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики
1. Пословицы и поговорки криминального мира

Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баранов Анатолий Николаевич. Лингвистическая экспертиза текста : Теоретические основания и практика : учеб. пособие / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Флинта : Наука, 2007.

- 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9 (Флинта) : 234.80., 1 экз.

2. Галяшина Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза : учебник / Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-392-35201-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839259&idb=0>.

3. Грачев Михаил Александрович. Словарь тысячелетнего русского аргю : 27000 слов и выражений. - М. : РИПОЛ классик, 2003. - 1120 с. - ISBN 5-7905-2059-6 : 534.49., 1 экз.

4. Грачев Михаил Александрович. Русское дореволюционное аргю 1861 - 1917 гг. : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Горьковский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Горький, 1986. - 295 с. - Библиогр.: с. 287 - 295., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Дубягина Ольга Петровна. Современный русский жаргон уголовного мира : слововарь-справочник. - М. : Юриспруденция, 2001. - 352 с. - ISBN 5-8401-0105-2 : 89.02., 1 экз.

2. Дубягин Юрий Петрович. Краткий англо-русский и русско-английский словарь уголовного жаргона. - М. : Терра, 1993. - 280, [2] с. : ил. - ISBN 5-85255-387-5 (в пер.) : 1875.00., 1 экз.

3. Грачев М. А. Тайны забытой рукописи П.П. Ильина «Исследование жаргона преступников» : монография / Грачев М. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 224 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3505-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777764&idb=0>.

4. Гуц Елена Николаевна. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики 1985–2010 гг. : Справочная литература. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 64 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1196-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832145&idb=0>.

5. Тонкова Е. Г. Морфологические особенности русского аргю : монография / Тонкова Е. Г. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 116 с. - Книга из коллекции МарГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907466-78-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830650&idb=0>.

6. ХУККА В.С. ЖАРГОН И АББРЕВИАТУРА ТАТУИРОВОК ПРЕСТУПНОГО МИРА : СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК. - Н.НОВГОРОД : ГИПП"НИЖПОЛИГРАФ", 1992. - 233 С. - 0-00., 3 экз.

7. Тонкова Елена Георгиевна. Морфологические особенности речевого субстандарта (на материале русского аргю) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - Н. Новгород, 2007. - 243 с., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Грачев М.А. Лингвистические аспекты криминальной субкультуры. Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. Лингвистические аспекты криминальной субкультуры

Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза, М.: Флинта, 2017.
[rusexpert.ru>public/metgrachev_m_a_lingvokriminalistika.pdf](https://rusexpert.ru/public/metgrachev_m_a_lingvokriminalistika.pdf)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Диaproектор, смартфоны, наушники

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.