

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика, возрастная психология, дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Педагогика, возрастная психология, дефектология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике УК-9.2: Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	УК-9.1: Знать общие и специфические особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ, ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями. Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. УК-9.2: Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с	Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеть навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы педагогических исследований.	3	2	0	2	1
Тема 2. Закономерности и принципы обучения. Критерии отбора и построения содержания образования.	6	2	2	4	2

Тема 3. Основы теории воспитания и самовоспитания. Социализация. Формирование духовно нравственной культуры личности в системе школьного образования	4	2	0	2	2
Тема 4. Виды, формы и средства обучения.	4	2	0	2	2
Тема 5. Предмет, методы и задачи возрастной психологии.	4	2	0	2	2
Тема 6. Проблема развития личности в различных подходах.	6	2	2	4	2
Тема 7. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	6	2	2	4	2
Тема 8. Развитие ребенка от рождения до школы.	8	4	2	6	2
Тема 9. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте.	8	4	2	6	2
Тема 10. Особенности подросткового и юношеского возраста.	8	4	2	6	2
Тема 11. Дефектология как отрасль педагогической науки.	6	2	2	4	2
Тема 12. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение	8	4	2	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целостный педагогический процесс, его структура.
4. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь.
6. Сущность деятельностного подхода в образовании.
7. Понятие о методах обучения, их классификация.
8. Формы организации учебного процесса.
9. Средства процесса обучения, их характеристика.
10. Современные проблемы образования и пути их решения.
11. Система образования РФ.
12. Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.
13. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
14. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
15. Проблема детерминации психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.
16. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
17. Проблема возрастной периодизации психического развития.
18. Общая психологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.
19. Раннее детство. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности.
20. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
21. Младший школьный возраст. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
22. Младший подростковый возраст. Особенности взаимодействия учителя и ученика.
23. Старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение и формирование гражданской позиции.

24. Организация учебного процесса и выбор учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
25. Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.
26. Объясните значение и взаимосвязь терминов: ведущая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психическое новообразование.
27. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
28. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
29. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Характеристика форм обучения и особенности их применения в работе с детьми с ОВЗ.
31. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи.
32. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
33. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.
34. Особенности построения работы с родителями детей с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-9:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Вариант 1.

1. Вывести оптимальные тактики поведения участников конфликта (взаимодействия) исходя из их индивидуальных особенностей темперамента: учитель холерик – учение меланхолик.
2. Разработать краткий конспект деловой игры для проведения классного часа по выбранной теме с учетом социальных ролей учащихся (лидер, оттесняемый, генератор идей и т.д.)
3. Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков.

2.

Вариант 2.

1. Вывести оптимальные тактики поведения участников конфликта (взаимодействия) исходя из их индивидуальных особенностей темперамента: учитель флегматик – ученик холерик.
2. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем или конфликтов в коллективе (по выбору студента).
3. Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для выбора ответа (описания поведения, стратегии) в практической ситуации.
не зачтено	1. Студент демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала и/или не может применить эти знания для выбора и описания стратегии поведения в практическом задании. 2. Студент не выполнял контрольную работу.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика форм обучения и особенности их применения в работе с детьми с ОВЗ.
5. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи.
6. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.
8. Особенности построения работы с родителями детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды / Реан А. А., Ставцев А. А., Коновалов И. А., Кошелева Е. С., Реана А. А. - Москва : МПГУ, 2022. - 56 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1114-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866543&idb=0>.
2. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи

лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13134-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840800&idb=0>.
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847665&idb=0>.
2. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847322&idb=0>.
3. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14692-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847554&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 09.05.2024).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Вараева Надежда Валерьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.