

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Н.А. Тюрикова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения необходимо решить следующие задачи:

- сформировать и развить все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную, стратегическую и предметную;

- воспитать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код ПК, ОК                 | Умения  | Знания   |
|----------------------------|---|--|
| ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09-10 | <u>говoreние</u><br>–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к | – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p>данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>   | <b>164</b>  |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | -           |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 162         |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>  | -           |
| контрольная работа   | -           |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в виде</b> итоговой оценки 1-5 семестры,<br>дифференцированного зачета – 6 семестр | <b>2</b>    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>                                     |  |               |   |
| <b>Раздел 1</b>                                      | <b>Образование</b>   |               | ОК 02, 04, 09,10  |
| <b>Тема 1.1<br/>«Образование Великобритании».</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |               |   |
|  | Работа с текстами, аудирование, грамматический практикум                   | 2             |   |
|  | Монологическая речь, аудирование   | 2             |   |
|  | Грамматика: Passive Voice  | 2             |   |
| <b>Тема 1.2<br/>«Британские университеты».</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |               |   |
|  | Работа с текстами, монологическая речь, аудирование                        | 2             |   |
|  | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами   | 2             |   |
| <b>Тема 1.3<br/>«Образование в России»</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |               |   |
|  | Работа с текстами, монологическая речь, аудирование                        | 2             |   |
|  | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами   | 2             |   |
| <b>Тема 1.4<br/>«Английские и русские писатели».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |               |   |
|  | Работа с текстами, грамматический практикум                                | 2             |   |
|  | Работа с текстами, монологами  | 2             |   |
|  | Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты                             | 2             |   |
| <b>Тема 1.5<br/>«Известные английские и русские</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |               |   |
|  | Работа с текстами, повторение изученного материала                         | 2             |   |
|  | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами   | 2             |   |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| ученые».  | Повторение  |   |                     |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Письма, анкеты</b>   |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 2.1</b><br>«Личное письмо».                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с письмом, правила написания личного письма  | 2 |                     |
|   | Письмо. Правила оформления и написания писем личного характера  | 2 |                     |
| <b>Тема 2.2</b><br>«Деловое письмо».                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с письмом, правила написания делового письма. Грамматика   | 2 |                     |
|   | Письмо. Правила оформления и написания деловых писем  | 2 |                     |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>  |   |   |                     |
|   | Грамматика: словообразование. Конверсия   | 2 |                     |
| <b>Тема 2.3</b><br>«Заполнение анкет».                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с анкетами, письмо, лексический материал. Грамматика   | 2 |                     |
|   | Заполнение анкет  | 2 |                     |
|   | Грамматика: неличные формы глаголов   | 2 |                     |
|   | Инфинитивные обороты: Complex Object/Subject  | 2 |                     |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Искусство общения по телефону</b>  |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 3.1</b><br>«История создания первого телефонного аппарата». | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала   | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь   | 2 |                     |
| <b>Тема 3.2</b><br>«Телефонный этикет».                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с текстами. Диалоги, отработка лексического материала  | 2 |                     |
|   | Работа с текстом, диалогическая речь  | 2 |                     |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Основные понятия электротехники</b>  |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 4.1</b><br>«Проводники и изоляторы»                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту, грамматический практикум | 2 |                     |
|   | Работа с текстом, монологическая речь   | 2 |                     |
|   | Грамматика: времена группы Simple   | 2 |                     |
| <b>Тема 4.2</b><br>«Трансформаторы»                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|   | Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление плана текста,                                | 2 |                     |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | грамматический практикум  |   |                     |
|  | Работа с текстом, монологическая речь   | 2 |                     |
|  | Грамматика: времена группы Continuous   | 2 |                     |
| <b>Тема 4.3<br/>«Типы тока,<br/>высокочастотный<br/>ток»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста. Грамматический практикум | 2 |                     |
|  | Работа с текстами, монологическая речь  | 2 |                     |
|  | Грамматика: времена группы Perfect  | 2 |                     |
| <b>Тема 4.4<br/>«Фильтры»</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Отработка лексического материала. Составление пересказа текста. Грамматический практикум                                 | 2 |                     |
| <b>3 СЕМЕСТР</b>   |   |   |                     |
|  | Работа с текстами, монологическая речь  | 2 |                     |
|  | Грамматика: времена группы Perfect Continuous   | 2 |                     |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Здоровый образ жизни.</b>  |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 5.1<br/>«Олимпийские игры»</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Отработка лексического материала. Составление пересказа текста   | 2 |                     |
|  | Работа с текстами, монологическая речь  | 2 |                     |
| <b>Тема 5.2<br/>«Здоровый образ<br/>жизни»</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Отработка лексического материала. Грамматика.  | 2 |                     |
|  | Работа с текстами, диалогическая речь   | 2 |                     |
|  | Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты  | 2 |                     |
| <b>Тема 5.3<br/>«У врача»</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Отработка лексического материала   | 2 |                     |
|  | Составление диалогов  | 2 |                     |
|  | Работа с текстом, диалогическая речь  | 2 |                     |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Профессиональная лексика.</b>  |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 6.1<br/>Основные понятия<br/>электроники</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                     |
|  | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала.<br>Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Грамматика        | 2 |                     |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
|   | Грамматика: герундий   | 2 |                     |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Типы энергостанций</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала  | 2 |                     |
|   | Совершенствование навыков использования словарей   | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Основные понятия электроснабжения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала.<br>Совершенствование навыков использования словарей | 2 |                     |
| <b>4 СЕМЕСТР</b>  |  |   |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Экология</b>  |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>«Защита природы».</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика  | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
|   | Грамматика: сложносочиненные предложения   | 2 |                     |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>«Парниковый эффект».</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика  | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
|   | Грамматика: сложноподчиненные предложения  | 2 |                     |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>«Глобальное потепление».</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Аудирование   | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь. Аудирование по теме   | 2 |                     |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>Страноведение</b>   |   | ОК 02, 04,<br>09,10 |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>«Великобритания»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика  | 2 |                     |
|   | Работа над текстом, монологическая речь  | 2 |                     |
|   | Грамматика: сравнение времен в английском языке  | 2 |                     |
|   | Грамматика: сравнение времен в английском языке  | 2 |                     |
| <b>Тема 8.2</b><br><b>«Америка, Канада»</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                     |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Аудирование   | 2 |                     |

| <b>5 СЕМЕСТР</b>                                    |   |            |                     |  |
|---|---|------------|---------------------|--|
|   | Работа над текстом, монологическая речь. Аудирование по теме  | 2          |                     |  |
| <b>Тема 8.2<br/>«Россия»</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика                                     | 2          |                     |  |
|   | Работа над текстом, монологическая речь   | 2          |                     |  |
|   | Грамматика: страдательный залог (повторение)  | 2          |                     |  |
| <b>Раздел 9.</b>                                    | <b>Компьютерные технологии</b>  |            | ОК 02, 04,<br>09,10 |  |
| <b>Тема 9.1<br/>«Компьютер».</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Введение лексического материала. Диалогическая речь   | 2          |                     |  |
|   | Работа с лексикой. Составление диалогов по теме   | 2          |                     |  |
| <b>Тема 9.2<br/>«Программное<br/>обеспечение».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Отработка лексического материала. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой | 2          |                     |  |
|   | Работа с лексикой. Технический перевод  | 2          |                     |  |
| <b>Тема 9.3<br/>«Оперативные<br/>системы».</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Отработка лексического материала. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой | 2          |                     |  |
|   | Работа с лексикой. Технический перевод  | 2          |                     |  |
| <b>Тема 9.4<br/>«Интернет».</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Повторение изученного лексического материала. Дискуссия   | 2          |                     |  |
| <b>6 СЕМЕСТР</b>                                    |   |            |                     |  |
|   | Повторение лексики. Полилоги  | 2          |                     |  |
| <b>Раздел 10.</b>                                   | <b>Деловой английский</b>   |            | ОК 02, 04,<br>09,10 |  |
| <b>Тема 10.1<br/>«Профессиональная<br/>лексика»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                     |  |
|   | Введение лексического материала. Диалогическая речь   | 2          |                     |  |
|   | Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Работа с лексикой                                     | 2          |                     |  |
|   | Грамматика: повторение ранее изученного материала   | 2          |                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     |   | <b>2</b>   |                     |  |
| <b>Всего:</b>                                       |   | <b>164</b> |                     |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенный следующим оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; грамматические таблицы, фотографии известных людей, флаги, карты, постеры, плакаты, переносной мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08983-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471129>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471267>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

#### Дополнительная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12993-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448712>

#### Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо–русских, русско–английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
9. Дидактические материалы по английскому языку: [сайт]. – URL: <http://www.1september.ru>. Дата обращения 27.01.2018
10. Дидактические материалы, тесты по английскому языку: [сайт]. – URL: <http://www.longman.com>. Дата обращения 27.01.2018
11. Дидактические материалы, тесты по английскому языку: [сайт]. – URL: <http://www.macmillan.com>. Дата обращения 27.01.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,</p> | <p><b>Оценка устных ответов, учащихся:</b></p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание</p> | <p>анализ выполнения практических заданий;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>анализ</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</b></p> | <p>материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и</p> | <p>индивидуальных и проектных заданий;</p> <p>контрольная работа</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>знать:</b><br/> Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br/> Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br/> Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br/> Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br/> Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p> | <p>неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> |  |
|--|--|--|

Описание шкал оценивания

| <b>Наименование результата обучения</b> | <b>неудовлетворительно</b>  | <b>удовлетворительно</b>  | <b>хорошо</b>   | <b>отлично</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>Полнота знаний</b>                   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                  |
| <b>Наличие умений</b>                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | ошибки.  |  | некоторые недочетами.   | с выполнены все задания в полном объеме.  |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий   |